

## 7.3 PROJET D'ÉTABLISSEMENT

### 7.3.1 La dimension pédagogique.

Nos écoles prennent engagement pour : un niveau d'exigences bien ajusté aux capacités propres de chaque élève selon la devise: «avec chacun, au plus loin»; ce qui implique de trouver le juste positionnement entre exigence et bienveillance pour tous; dans cette optique, il s'agit bien de refuser le modèle d'une école sélective fondée sur des pratiques élitistes, et d'autre part, de mettre en place des dispositifs ou des aménagements raisonnables pour une attention, une disponibilité et un soutien réel aux élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
→ la composition équilibrée des classes dans leur hétérogénéité	Lors du travail de composition des classes nous recherchons un équilibre entre l'hétérogénéité, pour éviter une forme de ghettoïsation, et une certaine rationalisation pour apporter de la souplesse à l'organisation.
→ le refus d'une conception pyramidale de la population scolaire et hiérarchique de l'offre d'enseignement	La réussite du plus grand nombre est recherchée (taux de réussite de plus de 90%) tout mettant en place des activités orientantes dans le but de mettre les élèves en projet. Un élève bien orienté trouvera plus de motivation et aura plus de chances de réussir.
→ l'accent sur des pratiques de coopération	A travers les activités de citoyenneté, les journées de rencontres, les retraites et les activités en classe nous mettons l'accent sur la coopération plutôt que la compétition.
→ un discours positif sur les différentes filières de formation	Nous tenons un discours qui refuse d'installer une hiérarchie entre les filières ou les options. Chaque élève choisit une orientation dans laquelle il est susceptible de s'épanouir.
→ une école «orientante»	Par des activités multiples nous visons cet objectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'offre d'enseignement aux élèves de 2e</li> <li>- Soirée d'information sur les options de 3e et 5e</li> <li>- Dispositif d'orientation en 4e</li> <li>- Animation par le Centre d'information et d'orientation (CIO) en 6e transition</li> <li>- Animation par le CPMS en 6e qualification</li> <li>- Soirée d'information par le CIO à Huy pour les 6es</li> <li>- Student Rally organisé tous les 2 ans pour les 4es, 5es et 6es</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>→ les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques)</li>   <li>→ l'accueil des élèves bénéficiant du système de l'intégration</li>   <li>→ la disponibilité de l'équipe CPMS</li>   <li>→ le dispositif de remédiation et d'aide à la réussite en prolongement du travail réalisé par les professeurs</li>   <li>→ la collaboration avec les services extérieurs pour prévenir des difficultés ou traiter le décrochage scolaire</li>   <li>→ la promotion des pédagogies actives</li>   <li>→ la promotion du bien-être avec la collaboration avec des intervenants extérieurs (Oasis familiale, La Particule, Infor-Jeunes, Centre Liégeois de Promotion de la santé, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablissement de conventions reprenant les aménagements raisonnables</li> <li>• Moyens attribués à une personne ressource qui gère ces conventions en faisant le lien entre les élèves, les professeurs, les éducateurs, les parents et les intervenants extérieurs</li>   <li>• Contacts établis entre les CPMS de l'école spécialisée et du Collège, les élèves, professeurs, éducateurs, parents et intervenants extérieurs</li>   <li>• Collaboration établie avec le codiase (préfet d'éducation, éducateurs et service de remédiation)</li> <li>• Collaboration établie avec les titulaires et la direction</li> <li>• Collaboration avec la personne référente des aménagements raisonnables</li>   <li>• Proposition de séances de « Coup de pouce » sous la forme d'entretiens individuels ou d'ateliers orientés vers la méthode de travail</li> <li>• Collaboration avec des intervenants extérieurs pour proposer des remises à niveau dans différentes disciplines à tarif réduit (moins de 9e/h):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echec à l'échec</li> <li>- Enseignons.be</li> <li>- La Buissonnière</li> </ul> </li>   <li>• Service d'accrochage scolaire de Hannut</li> <li>• Service de médiation scolaire en wallonie</li> <li>• La particule (AMO de Hannut)</li>   <li>• Equipement des locaux de TBI ou de projecteurs pour répondre à la demande des professeurs</li> <li>• Engagement dans des projets d'école numérique</li> <li>• Encouragement à s'engager dans des pédagogies actives, diversifiées, originales et créatives</li> <li>• Acquisition des compétences, savoirs, savoir-faire, savoir-être et faire-savoir en utilisant des méthodes qui motivent et responsabilisent les élèves</li>   <li>• Activités de promotion du bien être et de la santé :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité Evras « Sex etera » en 3e</li> <li>- Activité EVRAS en 4e</li> <li>- Prévention sécurité routière en 5e</li> </ul> </li> </ul>
---	---

<p>→ le soutien de l'activité du Théâtre Ephémère</p> <p>→ la promotion de l'art et des activités créatives</p> <p>→ la promotion des voyages vecteurs de transmission de culture et d'immersion linguistique</p> <p>→ la promotion des stages des élèves de qualification</p> <p>→ la promotion de la sauvegarde notre environnement et de notre climat</p> <p>→ La sensibilisation aux actions citoyennes solidaires, qu'elles soient locales ou liées aux enjeux Nord-sud</p> <p>→ la réflexion autour de l'évaluation</p> <p>→ l'intégration des TIC dans les pratiques de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les personnes s'investissant dans le spectacle du théâtre Ephémère</li> <li>• Prendre conscience de l'apport inestimable de l'activité au niveau des compétences acquises et de l'estime de soi des élèves</li> <li>• Permettre une répétition durant une journée de cours</li> <li>• Permettre de réaliser la répétition générale durant une journée de cours</li> <li>• Permettre la formation des metteurs en scène</li>   <li>• Exposition des oeuvres des élèves de la section « Arts »</li> <li>• Spectacles de théâtre</li> <li>• Jeunesses musicales</li>   <li>• Expositions culturelles</li> <li>• Voyage à Londres des 3es</li> <li>• Voyage à Paris des 4es</li> <li>• Voyages de rhéto</li> <li>• Echanges linguistique avec les élèves d'Harderwijk en 3e</li> <li>• Echanges linguistique avec les élèves d'Aarschot en 4e</li> <li>• Voyages dans le cadre du Prix de Lion's club</li>   <li>• Stages de 4 semaines en 5e et 6e Agent(e)s d'éducation</li> <li>• Stages de 4 semaines en 6e Technicien(ne)s de bureau</li> <li>• Stages de 4 semaines en 6e Technicien(ne)s chimiste</li> <li>• Stages dans une entreprise néerlandophone de certains élèves en 6e Technicien(ne)s de bureau</li>   <li>• Stages d'écologie et de chimie à Vierves-sur-Viroin</li> <li>• Projets zéro-gaspi en rhéto</li>   <li>• Projets d'engagements dans le prolongement des retraites de 5e</li> <li>• Actions caritatives (îles de Paix)</li> <li>• Projet Epas d'école ambassadrice du parlement européen</li> <li>• Séjour d'immersion en Afrique avec Défi Belgique- Afrique (DBA)</li>   <li>• Mise en place d'une évaluation formative selon la volonté des équipes disciplinaires</li>   <li>• Equipements des locaux de classe d'internet et de matériel de projection</li> <li>• Equipement de locaux d'ordinateurs</li> <li>• Gestion du parc informatique en donnant des moyens à une équipe de personnes ressource</li> <li>• Utilisation de tablettes dans un projet d'école numérique</li> <li>• Utilisation d'un studio de prise de vue vidéo dans le cadre d'un projet d'école numérique</li> </ul>
--	--

<p>→ une école « apprenante »</p> <p>→ une réflexion sur la mise en place d'un TFE</p> <p>→ Le maintien d'une étude silencieuse à la salle d'étude</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de tablettes dans un projet d'école numérique</li> <li>• Utilisation d'un studio de prise de vue vidéo dans le cadre d'un projet d'école numérique</li> <li>• Privilégier les temps d'apprentissage en et hors classe en leur donnant une juste place notamment par rapport aux évaluations</li> <li>• Plans de formation continuée des membres du personnel</li> <li>• Le travail littéraire du cours de français de 6e et menant au Prix Gabriel Ringlet pourrait évoluer en un travail de fin d'études qui s'élargirait aux différentes disciplines</li> <li>• Les heures à la salle d'étude doivent réunir les conditions permettant aux élèves de s'avancer dans leur travail</li> <li>• En cas d'heures d'étude nombreuses sur la journée, les élèves pourraient occuper le préau sans que cela ne gêne les cours d'éducation physique</li> <li>• Les élèves de 5e et 6e ont la possibilité d'occuper le réfectoire en semi-autonomie</li> <li>• Les élèves de 6e ont la possibilité d'occuper l'amitié en semi-autonomie avec le devoir de maintenir le local rangé et propre</li> </ul>
--	--

### 7.3.2 La dimension éducative

**Nos écoles prennent engagement pour exercer une action éducative alliant la bienveillance à l'exigence et tenant compte des besoins et des rythmes de chacun dans le but de contribuer à la construction et à l'épanouissement de la personnalité de chaque personne.**

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
<p>→ L'attention accordée aux nécessités de la vie en groupe : la sociabilité, le respect de soi, d'autrui et du cadre scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les professeurs, les titulaires et co-titulaires, les éducateurs référents, le préfet d'éducation, le personnel administratif, la directrice adjointe, le directeur, le personnel de bibliothèque, de cuisine, de maintenance ou technique veillent à la bonne harmonie des relations au sein du Collège</li> <li>• Les journées de rencontre de 3e et 4e et de retraites de 5e sont destinées à mieux se connaître au sein des classes, à mieux y trouver sa place dans le but d'améliorer la dynamique de groupe</li> <li>• Les élections de délégués et co-délégués ont pour but d'assurer des relais entre les élèves et les adultes pour faire circuler des informations, mener des projets ou résoudre des difficultés</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conseils d'élèves permettent aux représentants des élèves de pouvoir agir de manière constructive sur leur milieu de vie à l'école</li> <li>• Les super-délégués peuvent faire entendre la voix des élèves au sein de l'organe du Conseil de participation</li> <li>• L'intervention du CPMS pour accompagner certains élèves ou familles en difficulté</li> <li>• Le Conseil de discipline et d'accompagnement socio-éducatif qui se penche tous les lundis sur les situation d'élèves problématiques dans le but de trouver des solutions pouvant passer par des sanctions réparatrices ou des accompagnements individuali</li> </ul>
--	--

**7.3.3 La dimension de la coordination**

**Nos écoles prennent engagement pour mettre en place, pour leurs différentes équipes -professorale, éducative, administrative...- les conditions pour un travail de coordination efficace.**

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
<p>→ Le travail de coordination efficace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collaboratif des membres du personnel</li> <li>• Service à l'école et aux élèves</li> <li>• Moyens des heures supplémentaires attribués à la désignation d'un coordinateur du 2e degré</li> <li>• Elections des coordinateurs.trices de discipline par leurs pairs tous les 4ans</li> <li>• Journées pédagogiques axées sur la coordination horizontale et verticale dans ou entre les disciplines</li> <li>• Journées pédagogiques ECaH avec un temps de travail sur la coordination verticale entre les écoles, les degrés et les niveaux</li> <li>• Transmission d'intentions pédagogiques par chaque professeurs</li> <li>• Transmission des repères pédagogiques par degré et filières d'enseignement</li> <li>• Réunions hebdomadaires du Kern (directions, économat, préfecture d'éducation, secrétariat de direction)</li> <li>• Réunions mensuelles du Conseil éducatif et pédagogique</li> <li>• Réunions mensuelles des directions ECaH (ADI ECaH)</li> <li>• Réunions du Comité PO – Direction (COPODI)</li> <li>• Tenue de dossier « élèves » consultables sur la plate-forme informatique pour avoir une vision du suivi de chaque élève (données pédagogiques et disciplinaires)</li> </ul>

### 7.3.4 La dimension organisationnelle

Nos écoles prennent engagement pour adopter un modèle d'organisation précis et efficace, à la fois souple et performant, et coordonné entre écoles E.Ca.H., un modèle de bonne gestion en phase avec les impératifs d'une immédiateté parfois imprévisible. L'organisation n'est pas pensée pour elle-même; elle est toujours au service de la qualité pédagogique et éducative

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
→ Le modèle d'organisation efficace	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail collaboratif des membres du personnel</li><li>• Service à l'école et aux élèves</li><li>• Moyens des heures supplémentaires attribués à la désignation d'un coordinateur du 2e degré</li><li>• Elections des coordinateurs.trices de discipline par leurs pairs tous les 4ans</li><li>• Journées pédagogiques axées sur la coordination horizontale et verticale dans ou entre les disciplines</li><li>• Journées pédagogiques ECaH avec un temps de travail sur la coordination verticale entre les écoles, les degrés et les niveaux</li><li>• Transmission d'intentions pédagogiques par chaque professeurs</li><li>• Transmission des repères pédagogiques par degré et filières d'enseignement</li><li>• Réunions hebdomadaires du Kern (directions, économat, préfecture d'éducation, secrétariat de direction)</li><li>• Réunions mensuelles du Conseil éducatif et pédagogique</li><li>• Coordination au niveau de l'équipe de direction</li><li>• Organisation du travail des éducateurs référents par le préfet d'éducation</li><li>• Agenda publié sur le site</li><li>• Informations des valves de la salle des professeurs répartis en rubriques</li><li>• Informations diffusées su les écrans de télévision</li></ul>

### 7.3.5 *La dimension de la référence évangélique*

Nos écoles prennent engagement pour se référer au Projet éducatif du PO, inspiré des ordres fondateurs de nos écoles et nourrit des réalités du monde d'aujourd'hui, lequel s'appuie sur le message évangélique et ose la proposition religieuse d'une relation à Jésus, fils de Dieu tout en respectant la pluralité des modes de pensées philosophiques et religieux.

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
→ La proposition d'une relation à Jésus, fils de Dieu, dans un esprit d'un dialogue interreligieux ouvert	<ul style="list-style-type: none"><li>• Susciter la réflexion au sujet de la question religieuse dans les cours de religion catholique</li><li>• Susciter la réflexion au sujet du sens de l'école chrétienne au niveau de l'équipe éducative</li><li>• Soutien de l'équipe d'animation chrétienne dans la mise en oeuvre des actions entreprises :<ul style="list-style-type: none"><li>- Célébrations de rentrée</li><li>- Panneau d'affichage « Regard chrétien sur le monde »</li><li>- Retraites de 5e</li><li>- Veillée de Noël</li><li>- Recueil de paroles et pensée du Carême</li></ul></li></ul>

### 7.3.6 *La dimension de l'accueil, de l'humanisme, de la convivialité*

Nos écoles prennent engagement pour mettre toute personne au centre des préoccupations.

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
→ Prôner une école à visage humain attentive à chaque personne	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veiller à soigner l'accueil de toute personne à l'école</li><li>• Veiller à entretenir des rapports bienveillants avec tous les acteurs de l'école</li><li>• Accueil et parrainage des nouveaux collègues</li><li>• Rencontre des nouveaux collègues par le PO et les directions</li><li>• Accueil des élèves étrangers demandant à faire une partie d'année ou une année scolaire complète au Collège</li><li>• Réunion d'accueil des parents en début d'année</li><li>• Réunions des parents en cours d'année</li><li>• Verre de l'amitié de la rentrée</li><li>• Rencontres conviviales entre membres du personnel</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collation de Noël offerte aux élèves</li> <li>• Présentation des voeux par le PO</li> <li>• Journée pédagogique conviviale</li> <li>• Repas des journées pédagogiques</li> <li>• Grande Fête des Potes Iront</li> <li>• Proclamation des rhétos et drink de clôture</li> <li>• Repas de fin d'année</li> <li>• Le spectacle du Théâtre Ephémère prolongé au bar</li> <li>• Le spectacle des professeurs</li> </ul>
--	---

### 7.3.7 La dimension citoyenne et démocratique

Nos écoles prennent engagement pour mettre toute personne au centre des préoccupations.

Engagements	Indicateurs : actions entreprises au Collège
<p>→ Promouvoir les démarches citoyennes et les initiatives d'éducation à la citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller au bon fonctionnement des organes de concertation légaux</li> <li>• Cooptations de représentants de la vie associative et politique locale au Conseil de participation</li> <li>• Veiller au bon fonctionnement des organes créés dans le but d'améliorer la coordination et l'organisation</li> <li>• Permettre la concertation et le dialogue à tous les niveaux et entre tous les acteurs</li> <li>• Soutien aux conseils des élèves</li> <li>• Renforcer la dimension d'éducation à la citoyenneté à travers les différents cours</li> <li>• Soutien des projets citoyens proposés :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet EPAS d'école ambassadrice du parlement européen</li> <li>- Projets zéro-gaspi</li> <li>- Projets solidaires et caritatifs</li> </ul> </li> </ul>

