

# **INTENTIONS PÉDAGOGIQUES POUR LES CLASSES DE TQ/EQ**

Pour lire les intentions pédagogiques d'un cours en particulier, cliquez dans la case correspondante pour être redirigé automatiquement vers le document.

# 3TQ

# TECHNIQUE

# SCIENCES

## SCIENCES

## APPLIQUÉES



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours de Sciences appliquées (Physique – Chimie – Biologie)

#### 3<sup>ème</sup> Technicien chimiste

##### 1. Objectifs du cours

Nous souhaitons amener chaque élève à :

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.
- Maitriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.
- Développer sa curiosité, le gout pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.
- T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.
- Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.

##### 2. Compétences et savoirs :

Durant tes années, tu développeras des compétences grâce aux savoirs, aux savoir-faire et aux attitudes que tu acquerras durant l'année.

L'élève développera **quatre macro-compétences** :

- 1) Mener à bien une démarche de recherche pour répondre à une question que le scientifique se pose.
- 2) Mener à bien un classement pour aider à comprendre le monde.
- 3) Utiliser une procédure pour résoudre une application concrète.
- 4) Utiliser des ressources pour expliquer le fonctionnement d'un objet technologique ou le déroulement d'un phénomène.

L'élève sera capable d'exercer ses compétences lors de la résolution de tâches (exercices complexes et inédits mettant en œuvre le savoir et le savoir-faire dans le but d'acquérir des compétences).

Lors des séances de laboratoire, l'élève veillera à avoir une attitude irréprochable afin d'assurer sa sécurité et celle d'autrui. Tout comportement dangereux **SERA SANCTIONNÉ SEVEREMENT**.

L'élève retrouvera au début de chaque chapitre la liste des savoirs et savoir-faire à maîtriser.



Les cours de l'O.B.G. (option) aborderont plusieurs grands chapitres durant cette année. Ils se répartiront comme suit :

#### Chimie :

Cette année, le cours est réparti en 7 modules :

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - <u>Module 1</u> : Tableau périodique et structure de l'atome     | <i>Octobre</i>  |
| - <u>Module 2</u> : Ionisation et concentration massique           | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 3</u> : Laboratoire (partie 1)                         | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 4</u> : Construction des molécules et loi de Lavoisier | <i>Février</i>  |
| - <u>Module 5</u> : Classification des substances                  | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 6</u> : Nomenclature                                   | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 7</u> : Laboratoire (partie 2)                         | <i>Juin</i>     |

#### Physique :

Cette année, le cours est réparti en 7 modules :

- |   |                 |
|---|-----------------|
| - <u>Module 1</u> : Cinématique 1 : grandeurs physique, loi-types, M.R.U. | <i>Octobre</i>  |
| - <u>Module 2</u> : Cinématique 2 : M.R.U.A., chute libre                 | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 3</u> : Laboratoire (partie 1)                                | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 4</u> : Dynamique   | <i>Février</i>  |
| - <u>Module 5</u> : Machines simples                                      | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 6</u> : Travail, puissance et énergie                         | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 7</u> : Laboratoire (partie 2)                                | <i>Juin</i>     |

#### Biologie :

Cette année, le cours est composé de 2 grands thèmes (la cellule et la physiologie humaine) qui sont répartis en 7 modules :

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - <u>Module 1</u> : La cellule et les constituants                 | <i>Octobre</i>  |
| - <u>Module 2</u> : La division cellulaire et l'histologie         | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 3</u> : Laboratoire (partie 1)                         | <i>Décembre</i> |
| - <u>Module 4</u> : Le système nerveux et pulmonaire               | <i>Février</i>  |
| - <u>Module 5</u> : Le système digestif                            | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 6</u> : La système circulatoire/excréteur/reproducteur | <i>Juin</i>     |
| - <u>Module 7</u> : Laboratoire (partie 2)                         | <i>Juin</i>     |

D'autres thèmes pourront être éventuellement abordés.

Pour les modules de laboratoires, la cote sera répartie de la manière suivante :

- 50 % pour les laboratoires hebdomadaires
- 50 % pour l'examen de laboratoire



### **3. Moyens d'évaluation**

Durant l'année, plusieurs interrogations, laboratoires, devoirs et préparations (à domicile et en classe), exposés, ... seront réalisés. Ceux-ci reprendront les notions de savoir, savoir-faire et tâche ainsi que le total.

Dans la formation du futur technicien scientifique, le rapport de laboratoire tient une place essentielle parce que celui-ci doit être le reflet fidèle de son activité au laboratoire. Lors de ces séances pratiques, l'élève qui n'a pas fini son rapport pourra le rendre lors du cours suivant.

À ce niveau, un rapport de laboratoire se caractérise :

Au niveau de sa forme par

- Une présentation soignée,
- Un respect de la langue (orthographe et grammaire),
- Des schémas corrects,
- Des tableaux et des graphiques en accord avec les consignes données,

Au niveau du fond par

- Une structure pertinente,
- Une présentation adéquate des mesures et de leurs traitements,
- Un examen critique des résultats obtenus,
- Une conclusion qui montre l'adéquation avec le problème posé.

**Si l'élève a oublié son travail, il sera considéré comme non-rendu et une sanction de 2 heures de retenue lui sera appliquée tous les 3 rapports manquants pour l'ensemble des cours de Sciences.**

Les interrogations modulaires seront annoncées au minimum 2 semaines à l'avance et sont rappelées à tous les cours suivants (afin qu'un élève absent le jour de l'annonce soit mis au courant). Sauf si un élève est absent toute la semaine qui précède l'interrogation modulaire, il la présentera.

Toutes les compétences feront l'objet d'évaluations effectuées en classe ou lors de travaux.

**Tout élève absent lors d'une évaluation la présentera (si le professeur l'estime nécessaire) à une date qui sera décidée dès son retour en classe.**

Les évaluations seront placées dans le classeur, signées par les parents et répertoriées.



#### **4. Les critères de réussite**

Un module est considéré comme réussi lorsque l'élève obtient au moins 50 % lors de l'épreuve.

Le cours est réussi lorsque :

- L'élève obtient une moyenne supérieure à 50 % pour l'ensemble des modules
- Plus de la moitié des modules est réussi.

#### **5. La remédiation**

Afin de remédier à des lacunes graves, des séances de rattrapages personnalisées peuvent être organisées à la demande de l'élève.

L'élève ne doit surtout pas se laisser dépasser par les matières et il prend contact le plus rapidement possible avec le professeur concerné afin de voir quelles sont les différentes mesures à adopter.

Une semaine de remédiation sera prévue du **13/04 au 17/04** afin que les élèves puissent retravailler les compétences qu'ils n'auraient pas acquises dans le 1<sup>er</sup> module. Une chance leur sera donnée pour représenter les parties non-acquises lors d'une seconde épreuve qui se déroulera mi-mai. Attention, les critères de réussite lors d'un second essai sont différents.

#### **6. Le matériel**

Dès le début de l'année scolaire, il sera demandé d'avoir impérativement à chaque cours :

- **des feuilles A4 (quadrillées de préférence),**
- du papier millimétré
- Un classeur avec 3 parties :
  - Cours (avec possibilité de sous classements)
  - Laboratoire
  - Interrogation
- Son cours en ordre.
- Le matériel scolaire classique : des couleurs (fluos, crayons ou marqueurs...), une latte, un crayon ordinaire, une gomme, un bic, une calculatrice, un compas, une équerre, effaceur, typex, ...
- Ton tableau périodique des éléments (ou Mendeleïev)
- Ton tablier lors des séances de laboratoire.
- Ton ordinateur

**Tout élève ne disposant pas de son tablier de laboratoire lors des séances pratiques se verra exclure du cours pour des raisons de sécurité et le laboratoire ne sera pas validé.**

**Tout élève n'ayant pas son cours devra impérativement se mettre en ordre pour le cours suivant.**

Une vérification complète des cours par le professeur sera effectuée lors de la semaine de révision de Noël et de Juin.

# 4TQ

# TECHNICIEN(NE)

# CHIMISTE

# O.B.G



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours de Sciences appliquées (Physique – Chimie – Biologie)

#### 4ème Technicien chimiste

##### 1. Objectifs du cours

Nous souhaitons amener chaque élève à :

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.
- Développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.
- T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.
- Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.

##### Présentation du secteur professionnel du technicien chimiste

Le technicien chimiste (T.C.) trouve un emploi non seulement dans l'industrie chimique mais également dans d'autres industries dites « industries de procédés » au sein desquelles la production s'opère suivant des procédés rigoureusement établis. C'est le cas, par exemple de l'industrie sidérurgique, métallurgique, verrière, cimentière, papetière, de la transformation du bois ... L'industrie pharmaceutique, l'industrie des vernis-peinture, des produits cosmétiques, de la transformation des matières plastiques et du caoutchouc font aussi partie de l'industrie chimique en Belgique.

Le T.C. trouve aussi emploi dans l'industrie agro-alimentaire. Dans ce cas, sa formation comportera idéalement, outre les notions de base en chimie et en physique, de bonnes notions de biochimie, certaines réactions ou analyses étant basés sur la microbiologie. Le T.C. trouve également emploi dans les services publics, les organismes de contrôle, les parastataux, ... Quelques fois, le T.C. peut occuper d'autres fonctions telles la vente de produits chimiques, d'appareils d'analyse, ...

Les profils décrits restent néanmoins axés sur les débouchées les plus usuels et ne tiennent pas compte de ces cas particuliers.

Les profils ne donnent ni de classification, ni de description de fonction au sens généralement entendu dans les Conventions collectives de Travail où les fonctions sont décrites en relation avec les barèmes salariaux correspondants.



### **Travail en unité de production (T.P.I.C.)**

Sous la direction du chef de production et sous la conduite d'un chef d'équipe, le technicien de production des industries chimiques (T.P.I.C.) participe suivant des procédures établies à la surveillance de la conduite d'un procédé de fabrication. Ce travail s'effectue le plus souvent en équipe constituée, outre les personnes précitées, de techniciens ayant des qualification diverses (chimie, électricité, mécanique, ...)

Le T.P.I.C. doit faire preuve d'une compréhension scientifique des procédés mis en œuvre. Il doit être capable d'intervenir de façon adéquate.

Cette fonction exige une bonne capacité de raisonnement et d'action, le souci de la qualité, de la sécurité et du respect de l'environnement.

### **Travail en laboratoire de contrôle (T.L.C.I.C.)**

Le technicien de laboratoire de contrôle des industries (T.L.C.I.C.) travaille sous la direction d'un chimiste plus qualifié ou d'un responsable du laboratoire.

Les travaux d'analyse de laboratoire ont subi une profonde mutation au cours des dernières années en raison de la généralisation des appareils d'analyse automatisés dotés de processeurs informatique analysant les résultats.

Néanmoins, le T.L.C.I.C. doit toujours être capable de réaliser des analyses chimiques selon les méthodes de la chimie analytique classique, notamment afin de comprendre le fonctionnement des appareils utilisés et afin de pouvoir, le cas échéant, mener certaines opérations d'analyse selon les méthodes manuelles.

Le T.L.C.I.C. prépare et effectue des analyses dans des laboratoires de contrôle, sous la direction de la L.H., suivant des procédures établies. Il surveille les analyse, vérifie l'exactitude des résultats et rédige les rapports d'analyse. Il peut quelques fois être amener à suggérer des décision importantes, telles, par exemple, la mise en rebut de produits.

Il s'informe du déroulement de la production auprès des services concernés et leur communique les résultats, déviation et anomalies constatées lors des analyses.

Il doit faire preuve d'une compréhension scientifique des procédés mis en œuvre et être capable d'intervenir de façon adéquate. Cette fonction exige une bonne capacité de raisonnement et de communication, le souci de la rigueur et de la qualité, de la sécurité et du respect de l'environnement.



## 2. Compétences et savoirs :

Durant tes années, tu développeras des compétences grâce aux savoirs, aux savoir-faire et aux attitudes que tu acquerras durant l'année.

L'élève développera **quatre macro-compétences** :

- 1) Mener à bien une démarche de recherche pour répondre à une question que le scientifique se pose.
- 2) Mener à bien un classement pour aider à comprendre le monde.
- 3) Utiliser une procédure pour résoudre une application concrète.
- 4) Utiliser des ressources pour expliquer le fonctionnement d'un objet technologique ou le déroulement d'un phénomène.

Les grandes compétences générales exercées dans la section :

- CG1 : Dans le cadre d'une séance de laboratoire, l'élève réalise une analyse ou une synthèse. Il comprend le principe des expériences et respecte les modes opératoires ainsi que les temps prévus pour effectuer les manipulations. Il exploite de manière raisonnée et critique les résultats expérimentaux, il est conscient des sources d'erreurs possibles et rédige un rapport précis conformément aux procédures établies
- CG2 : Dans le cadre de la gestion du laboratoire, l'élève développe des actions permettant de maintenir ce laboratoire en état opérationnel, en particulier en ce qui concerne la gestion du produit, l'entretien et la maintenance des appareils et ce, dans le respect des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement
- CG3 : Dans le cadre d'un processus industriel de production, l'élève identifie et explique les différentes étapes de ce processus
- CG4 : Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, l'élève utilise les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé
- CG5 : Après un apprentissage, l'élève est capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.
- CG6 : se situer par rapport à l'environnement
- CG7 : se situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.

L'élève sera capable d'exercer ses compétences lors de la résolution de tâches (exercices complexes et inédits mettant en œuvre le savoir et le savoir-faire dans le but d'acquérir des compétences).



Les tâches qui seront entraînées et certifiées lors de ces années sont

- Modéliser et expliquer un phénomène dans le cadre des CG3 et CG4
- Rechercher et exploiter un document dans le cadre de la CG3 et CG4
- Expérimentation dans le cadre de la CG1 et CG2
- Élaborer un dossier sur base d'une recherche documentaire dans le cadre de la CG3, CG4 et CG5

Lors des séances de laboratoire, l'élève veillera à avoir une attitude irréprochable afin d'assurer sa sécurité et celle d'autrui. Tout comportement dangereux **SERA SANCTIONNÉ SEVEREMENT.**

Chaque dispose de compétence spécifique qui lui sont propres et que l'on retrouve au début de chaque chapitre.

Les cours de l'O.B.G. (option) aborderont plusieurs grands chapitres durant cette année. Ils se répartiront comme suit :

Chimie :

- Module 1 : Chapitre 1 : Aspects quantitatifs
  - Notions de mole et de masse molaire
  - Concentration des solutions : concentration massique ( $\text{g.L}^{-1}$ ) et concentration molaire ou molarité ( $\text{mol.L}^{-1}$ )
- Module 2 : Chapitre 2 et 3 : Structure matière et relations structures-propriétés
  - Problèmes stœchiométriques
  - Liaisons chimiques : liaisons ioniques et covalentes
  - Modèle corpusculaire des solides, des liquides et des gaz
  - Notions de moléculaire polaire et de molécule apolaire
  - Forme géométrique de quelques molécules
  - Corps ioniques : réseau cristallin
  - Composés hydratés
  - Forces intermoléculaires
  - Relation entre structures et propriétés physiques de composés moléculaires ou ioniques
  - Notions d'électronégativité, d'énergie de liaison et de rayon atomique

Physique :

- Module 1 : Chapitre 1 et 2 : Cinématique et Dynamique
  - Notions de repos, de mouvement, de système de référence, de mobile ponctuel, de trajectoire et de déplacement
  - Mouvement rectiligne uniforme : notion de vitesse, loi du MRU
  - Mouvement rectiligne uniformément accéléré : notion d'accélération, lois du MRUA
  - Chute libre
  - Principes de la dynamique (les trois lois de Newton)
  - Notions d'impulsion et de quantité de mouvement

- Module 2 : Chapitre 3 et 4 : Machines simples et Travail/puissance/Energie

- Condition d'équilibre des leviers
- Notions de travail, de puissance et d'énergie
- Notions d'énergie potentielle et d'énergie cinétique
- Conservation de l'énergie

Biologie :

- Module 1 : Chapitre 1 à 4 : Cytologie et Histologie

- Structure et fonctionnement d'une cellule.
- Constituants organiques d'une cellule.
- Multiplication cellulaire (mitose) et reproduction cellulaire (méiose).
- Structure et rôles des principaux tissus végétaux.
- Structure et rôle des principaux tissus animaux (musculaire, nerveux et conjonctif ainsi que les épithéliums et le sang).

- Module 2 : Chapitre 5 à 10 : Physiologie humaine

- Fonctionnement des systèmes digestif, excréteur, circulatoire, respiratoire et reproducteur.
- Mise en relation du fonctionnement de ces systèmes entre eux et avec le fonctionnement d'une cellule.
- Etude des paramètres qui influencent la durée de la digestion.
- Etude de l'alimentation de l'homme.
- Mise en relation de différents niveaux d'organisation : cellule, tissu, organe, système, organisme.

D'autres thèmes pourront être éventuellement abordés.

Les modules 1 seront évalués durant les mois de décembre-janvier-février et les modules 2 seront évalués durant le mois de juin.

Lors de cette année, plusieurs Situation d'Intégration Professionnellement Significative (S.I.P.S.) ainsi qu'un stage de découverte sont au programme.

Les S.I.P.S. sont des épreuves dont le résultat interviendra dans la validation des unités de qualification (U.Q.) en vue de l'obtention du certificat de qualification au terme de la rhéto.

Les S.I.P.S se dérouleront :

- S.I.P.S. : Biologie et Chimie : Mai - Juin
- S.I.P.S. : Physique : Mai - Juin

Un stage de découverte dans une entreprise (chimique – industrie médicale – laboratoire d'analyse, ...) d'une semaine se déroulera durant la P4. Lors de ce stage, l'élève devra réaliser un rapport d'observation qu'il viendra défendre lors d'une présentation orale devant les professeurs de Sciences. Ce rapport interviendra également dans la validation d'une unité de qualification (U.Q.).



**La semaine de stage est prévue du 20/04/2026 au 24/04/26. L'élève devra chercher par lui-même son lieu de stage et fournir la date pour le 15 janvier 2026 au plus tard.**

### **3. Moyens d'évaluation**

Durant l'année, plusieurs interrogations, laboratoires, devoirs et préparations (à domicile et en classe), exposés, ... seront réalisés. L'ensemble de ces épreuves serviront à exercer l'élève formativement afin de les préparer pour la certification de leurs unités de qualification et de leurs modules.

Ceux-ci reprendront les compétences exercées ainsi que leur validité.

Dans la formation du futur technicien scientifique, le rapport de laboratoire tient une place essentielle parce que celui-ci doit être le reflet fidèle de son activité au laboratoire. Lors de ces séances pratiques, l'élève qui n'a pas fini son rapport pourra le rendre lors du cours suivant.

À ce niveau, un rapport de laboratoire se caractérise :

Au niveau de sa forme par

- Une présentation soignée,
- Un respect de la langue (orthographe et grammaire),
- Des schémas corrects,
- Des tableaux et des graphiques en accord avec les consignes données,

Au niveau du fond par

- Une structure pertinente,
- Une présentation adéquate des mesures et de leurs traitements,
- Un examen critique des résultats obtenus,
- Une conclusion qui montre l'adéquation avec le problème posé.

**Si l'élève a oublié son travail, il sera considéré comme non-rendu et une sanction de 2 heures de retenue lui sera appliquée tous les 3 rapports manquants pour l'ensemble des cours de Sciences.**

Les interrogations de chapitre seront annoncées au minimum 1 semaine à l'avance et sont rappelées à tous les cours suivants (afin qu'un élève absent le jour de l'annonce soit mis au courant). Sauf si un élève est absent toute la semaine qui précède l'interrogation, il la présentera.

Toutes les compétences feront l'objet d'évaluations effectuées en classe ou lors de travaux.

**Tout élève absent lors d'une évaluation la présentera dès son retour en classe.**

Les évaluations seront placées dans le classeur, signées par les parents et répertoriées.



#### 4. Les critères de réussite

Une évaluation continue formative sera réalisée tout au long de l'année afin d'exercer les compétences en vue de leur validation lors des épreuves des unités de qualification (pour le C.Q.) et des épreuves modulaires (C.E.S.S.).

Pour réussir ces épreuves, il faut avoir acquis 75 % des compétences exercées. Dans le bulletin, il sera indiqué A en cas d'acquisition et N-A en cas de non-acquisition.

Les cours de l'O.B.G. seront réussis à condition que :

- L'ensemble des compétences prioritaires soient acquises
- 75 % des modules et des U.Q. acquis au total de l'ensemble des cours de l'O.B.G.

Au niveau des délibérations, les critères de réussite sont fixés de la manière suivante :

L'élève a réussi 75 % de ses modules - U.Q. et :

- Moins de 4 heures d'échec dans les C.G. → A.O.A.
- Entre 5 et 8 heures d'échec dans les C.G. → A.O.A. ou ajournement
- A partir de 9 heures d'échec dans les C.G. → Ajournement ou A.O.B. T.Q.

L'élève a réussi entre 75 et 50 % de ses modules - U.Q. et :

- Moins de 4 heures d'échec dans les C.G. → Ajournement ou A.O.B. option
- Entre 5 et 8 heures d'échec dans les C.G. → Ajournement ou A.O.B. option
- A partir de 9 heures d'échec dans les C.G. → Ajournement ou A.O.B. T.Q./option ou A.O.C.

L'élève a réussi moins de 50 % de ses modules - U.Q. et :

- Moins de 4 heures d'échec dans les C.G. → A.O.B. option
- Entre 5 et 8 heures d'échec dans les C.G. → Ajournement ou A.O.B. T.Q. ou A.O.C.
- A partir de 9 heures d'échec dans les C.G. → A.O.B. T.Q. ou A.O.C



## 5. La remédiation

Afin de remédier à des lacunes graves, des séances de rattrapages personnalisées peuvent être organisées **à la demande de l'élève.**

L'élève ne doit surtout pas se laisser dépasser par les matières et il prend contact le plus rapidement possible avec le professeur concerné afin de voir quelles sont les différentes mesures à adopter.

Une semaine de remédiation sera prévue du **13/04 au 17/04** afin que les élèves puissent retravailler les compétences qu'ils n'auraient pas acquises dans le 1<sup>er</sup> module. Une chance leur sera donnée pour représenter les parties non-acquises lors d'une seconde épreuve qui se déroulera mi-mai. Attention, les critères de réussite lors d'un second essai sont différents.

## 6. Le matériel

Dès le début de l'année scolaire, il sera demandé d'avoir impérativement à chaque cours :

- **des feuilles A4 (quadrillées de préférence),**
- du papier millimétré
- Un classeur avec 3 parties :
  - Cours (avec possibilité de sous classements)
  - Laboratoire
  - Interrogation
- Son cours en ordre.
- Le matériel scolaire classique : des couleurs (fluos, crayons ou marqueurs...), une latte, un crayon ordinaire, une gomme, un bic, une calculatrice, un compas, une équerre, effaceur, typex, ...
- Ton tableau périodique des éléments (ou Mendeleïev)
- Ton tablier lors des séances de laboratoire.
- Ton ordinateur

**Tout élève ne disposant pas de son tablier de laboratoire lors des séances pratiques se verra exclure du cours pour des raisons de sécurité et le laboratoire ne sera pas validé.**

**Tout élève n'ayant pas son cours devra impérativement se mettre en ordre pour le cours suivant.**

Une vérification complète des cours par le professeur sera effectuée lors de la semaine de révision de Noël et de Juin.

# 5-6EQ

# TECHNICIEN(NE)

# CHIMISITE

BIOLOGIE

BIOCHIMIE



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours de Biologie – Biochimie –

### 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> Technicien chimiste

#### 1. Objectifs du cours

En tant que futur technicien chimiste, tu dois donc être capable de travailler dans un laboratoire au terme de votre 6ème année. Cela signifie que tu dois :

- être à même de connaître et de respecter les différentes consignes de sécurité
  - être capable de gérer un laboratoire (gestion du matériel et des produits)
  - être capable de mener à bien un protocole expérimental, de détecter les sources d'erreur et d'y remédier
  - être capable de nommer n'importe quelle substance présente dans le laboratoire
  - être capable de réaliser des rapports de laboratoire clairs, précis et répondant à des consignes exactes
  - être capable d'appliquer et de choisir les techniques simples de laboratoire utiles à un cas particulier
  - être capable de savoir choisir le bon matériel en fonction de l'expérience
  - être capable d'interpréter les résultats d'une expérience
  - être capable d'imaginer un protocole simple pour vérifier des hypothèses
- ...

Dans le cadre d'un processus industriel de production, tu dois pouvoir identifier et expliquer les différentes étapes de ce processus

Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, tu dois utiliser les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé

Après un apprentissage, tu es capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.

Te situer par rapport à l'environnement

Te situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.



Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

**La matière est divisée en modules** pour lesquels seront envisagées 3 macro-compétences :

- **Connaitre** : Il permet à l'élève de se construire une culture scientifique (langage, articulation des concepts scientifiques entre eux, modélisation, ...).
- **Appliquer** : Il permet à l'élève de traiter des situations entraînées en mobilisant des acquis et en appliquant une procédure qui mène au résultat attendu.
- **Transférer** : Il permet à l'élève de traiter des situations entraînées mais présentant un certain caractère de nouveauté. La gestion de la situation nécessite également de mobiliser des acquis mais la procédure à suivre doit être adaptée.

Ces différentes compétences seront entraînées et évaluées au travers de tâches comme par exemple :

- Modéliser et expliquer un phénomène
- Rechercher et exploiter un document
- Expérimentation
- Élaborer un dossier sur base d'une recherche documentaire
- .....

Pour t'aider à réaliser les différentes tâches, chaque chapitre commence par une table des matières mais également par les compétences et savoirs spécifiques à acquérir ou à exercer.

## 2. Compétences et savoirs :

### Année A (5è-6è)

<i>Intitulé du module</i>	<i>Compétences/savoirs :</i>	<i>Planification</i>
<i>Mod. 1 : la cellule</i>	<i>Ceux-ci sont développés au début de chaque Module</i>	Octobre
<i>Mod. 2 : les agresseurs</i>		Fin novembre
<i>Mod. 3 : Défense du corps humain</i>		Décembre-Janvier
<i>Mod. 4 : Les biomolécules</i>		Mars
<i>Mod. 5 : Réactions biochimiques</i>		Examen
<i>Mod. 6 : Laboratoires</i>		

### Année B (6è-5è)

<i>Intitulé du module</i>	<i>Compétences/savoirs :</i>	<i>Planification</i>
<i>Mod. 1 : les biomolécules (aperçu et travail)</i>	<i>Ceux-ci sont développés au début de chaque Module</i>	Novembre
<i>Mod. 2 : la cellule</i>		Décembre-janvier
<i>Mod. 3 : endocrinologie- régulation de la glycémie</i>		Mars
<i>Mod. 4 : étude du sang</i>		juin
<i>Mod. 5 : transfert des acquis</i>		Examen
<i>Mod. 6 : Laboratoires</i>		

## 3. Moyens d'évaluation

Régulièrement, il y aura des interrogations soit de savoirs, soit de savoir-faire, soit de transférer sur des petites matières, il y aura également des travaux, des devoirs et des rapports de laboratoire à rendre. Ceci constitue le travail journalier.

Remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.

A la fin du module, il y aura une grosse évaluation sommative (appelée évaluation modulaire) qui reprendra l'ensemble de la matière (savoirs, savoir-faire et transférer)

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.



Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### **4. Les critères de réussite**

La note des 5 premiers modules sera constituée de l'ensemble du travail journalier (comptant pour un maximum de 30%) et d'un bilan de synthèse (comptant pour un minimum de 70%). Tu réussis le cours de biologie si tu obtiens 50% sur l'ensemble des modules et si tu réussis 4 modules au moins à chaque année..

#### **5. La remédiation**

La remédiation au sein du cours de biologie dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés.

J'attire tout particulièrement ton attention sur le fait qu'atteindre les compétences nécessite de ta part une régularité dans l'étude, une participation active en classe, une bonne compréhension des différentes notions au fur et à mesure et ne pas attendre d'être « noyé ». Tu dois particulièrement être attentif lors des évaluations intermédiaires, des devoirs ou travaux, de prendre la peine de les corriger et au besoin, de me poser toutes les questions par rapport à des incompréhensions de la matière. Tu peux également demander des exercices supplémentaires si tu en ressens le besoin. Ceux-ci seront toujours corrigés si tu me les rends en temps et en heure.

#### **6. Le matériel**

Tu viendras au cours de biologie avec tous les documents fournis en début de module, ainsi que ton PC. Il est également intéressant de te munir de crayons de couleurs et de fluos.

**remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.**

**Si 3 travaux , même de différentes branches, ne sont pas rendus, cela impliquera une retenue au cours de laquelle les travaux devront être effectués.**

Bienvenue et bonne année!

# 5-6EQ

# TECHNICIEN(NE)

# CHIMISTE

## CHIMIE

## ORGANIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours de Chimie Organique

### 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> Technicien chimiste

#### 1. Objectifs du cours

Nous souhaitons amener chaque élève à :

- Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.
- Développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.
- T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.
- Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

**La matière est divisée en modules** pour lesquels seront envisagées 3 macro-compétences :

- **Connaitre** : Il permet à l'élève de se construire une culture scientifique (langage, articulation des concepts scientifiques entre eux, modélisation, ...).



- **Appliquer** : Il permet à l'élève de traiter des situations entraînées en mobilisant des acquis et en appliquant une procédure qui mène au résultat attendu.
- **Transférer** : Il permet à l'élève de traiter des situations entraînées mais présentant un certain caractère de nouveauté. La gestion de la situation nécessite également de mobiliser des acquis mais la procédure à suivre doit être adaptée.

Ces différentes compétences seront entraînées et évaluées au travers de tâches comme par exemple :

- Modéliser et expliquer un phénomène
- Rechercher et exploiter un document
- Expérimentation
- Élaborer un dossier sur base d'une recherche documentaire
- .....

Pour t'aider à réaliser les différentes tâches, chaque chapitre commence par une table des matières mais également par les compétences et savoirs spécifiques à acquérir ou à exercer.

## 2. Compétences et savoirs :

En 5è :

<i>Intitulé du module</i>	<i>Compétences/savoirs :</i>	<i>Planification</i>
<i>Mod. 1 : rappel des notions de base en chimie</i>	<i>Ceux-ci sont développés au début de chaque Module</i>	Octobre
<i>Mod. 2 : introduction à la chimie organique et nomenclature</i>		Décembre
<i>Mod. 3 : états de la matière et alcanes</i>		Fevrier
<i>Mod. 4 : étude des alcènes, alcynes, dérivés halogénés</i>		juin
<i>Mod. 5 : macro-compétence transférer</i>		Examen

En 6è :

<i>Intitulé du module</i>	<i>Compétences/savoirs :</i>	<i>Planification</i>
<i>Mod. 1 : les rappels et la stéréochimie</i>	<i>Ceux-ci sont développés au début de chaque Module</i>	Octobre
<i>Mod. 2 : Alcènes, Alcynes, Alcool</i>		Décembre
<i>Mod. 3 : Chromatographie et Spectroscopie</i>		Janvier
<i>Mod. 4 : Système conjugués, Acide carboxylique et les dérivés carbonylés</i>		Mai
<i>Mod. 5 : Amines et Polymères</i>		Examen

### 3. Moyens d'évaluation

Régulièrement, il y aura des interrogations soit de savoirs, soit de savoir-faire, soit de transférer sur des petites matières, il y aura également des travaux, des devoirs et des rapports de laboratoire à rendre. Ceci constitue le travail journalier.

Remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.

A la fin du module, il y aura une grosse évaluation sommative (appelée évaluation modulaire) qui reprendra l'ensemble de la matière (savoirs, savoir-faire et transférer)

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

La note modules sera constituée de l'ensemble du travail journalier (comptant pour un maximum de 30%) et d'un bilan de synthèse (comptant pour un minimum de 70%).

Tu réussis le cours de chimie organique si tu obtiens 50% sur l'ensemble des 10 modules et si tu réussis 7 modules au moins.

### 5. La remédiation

La remédiation au sein du cours de chimie dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés.



J'attire tout particulièrement ton attention sur le fait qu'atteindre les compétences nécessite de ta part une régularité dans l'étude, une participation active en classe, une bonne compréhension des différentes notions au fur et à mesure et ne pas attendre d'être « noyé ». Tu dois particulièrement être attentif lors des évaluations intermédiaires, des devoirs ou travaux, de prendre la peine de les corriger et au besoin, de me poser toutes les questions par rapport à des incompréhensions de la matière. Tu peux également demander des exercices supplémentaires si tu en ressens le besoin. Ceux-ci seront toujours corrigés si tu me les rends en temps et en heure.

#### 6. Le matériel

Tu viendras au cours de chimie avec tous les documents fournis en début de module des feuilles de cours, le cahier de mécanisme, ainsi que ton PC. Il est également intéressant de te munir de crayons de couleurs et de fluos. N'oublie pas ton tablier pour les séances de laboratoire.

**remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.**

**Si 3 travaux , même de différentes branches, ne sont pas rendus, cela impliquera une retenue au cours de laquelle les travaux devront être effectués.**

Bienvenue et bonne année!

# 5EQ TECHNICIEN(NE) CHIMISTE

TIC



## Document d'intentions pédagogiques

### *Chimie Analytique et laboratoires*

#### 1. Objectifs

*Nous souhaitons amener chaque élève à :*

- *Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.*
- *Maitriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.*
- *Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.*
- *Développer sa curiosité, le gout pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.*
- *T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.*
- *Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.*

#### 2. Compétences et savoirs

*CG1 : Dans le cadre d'une séance de laboratoire, l'élève réalise une analyse ou une synthèse. Il comprend le principe des expériences et respecte les modes opératoires ainsi que les temps prévus pour effectuer les manipulations. Il exploite de manière raisonnée et critique les résultats expérimentaux, il est conscient des sources d'erreurs possibles et rédige un rapport précis conformément aux procédures établies.*

*CG2 : Dans le cadre de la gestion du laboratoire, l'élève développe des actions permettant de maintenir ce laboratoire en état opérationnel, en particulier en ce qui concerne la gestion du produit, l'entretien et la maintenance des appareils et ce, dans le respect des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.*

*CG3 : Dans le cadre d'un processus industriel de production, l'élève identifie et explique les différentes étapes de ce processus.*

*CG4 : Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, l'élève utilise les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé.*



*CG5 : Après un apprentissage, l'élève est capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.*

*CG6 : se situer par rapport à l'environnement.*

*CG7 : se situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.*

*Ces différentes compétences générales seront vérifiées au travers de modules au travers de 3 macro-compétences inter-dépendantes : Connaître - Appliquer - Transférer*

<i>Mod. 1 : Structure d'une industrie et équipements</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin novembre</i>
<i>Mod. 2 : Appareillages de mesure et de contrôle</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin mars</i>
<i>Mod. 3 : Thermochimie</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin juin</i>

### 3. Moyens d'évaluation

*Les évaluations se feront sur du savoir (définitions, construction de phrases, qcm,...), du savoir-faire d'application (interprétation de graphique ou de schéma, construction de graphique ou de schéma, qcm, analyse de document court, explications des propriétés physiques ou chimiques, prévision de produits majoritaires ...) et du transfert de savoirs par rapport à une situation inconnue.*

*Certaines évaluations sont formatives ; elles te permettent de te situer par rapport à une matière, ce qui peut t'aider à prendre conscience de ce qui est acquis et/ou de ce qu'il reste à acquérir. Tu peux alors demander des explications complémentaires. Ces évaluations te préparent à l'évaluation certificative en te rendant acteur de ton apprentissage.*



Régulièrement, il y aura des interrogations soit de savoir soit de savoir-faire sur de petites matière.

Des bilans de synthèse seront réalisés en fin de chapitre et reprendront les différentes compétences.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité ( $>$  à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

La remédiation au sein du cours de TIC dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés. En chimie, tous les chapitres s'articulent les uns aux autres comme les maillons d'une chaîne. Si un maillon est défaillant, ce sera toute la chaîne qui s'effondre. Il est donc important que tu maîtrises chaque chapitre et surtout les notions de base.

#### 6. Le matériel

Les élèves disposeront de leur cours, d'une calculatrice et de le tableau périodique.

# 6EQ TECHNICIEN(NE) CHIMISTE

TIC

## Document d'intentions pédagogiques

### *Chimie Analytique et laboratoires*

#### 1. Objectifs

*Nous souhaitons amener chaque élève à :*

- *Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.*
- *Maitriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.*
- *Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.*
- *Développer sa curiosité, le gout pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.*
- *T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.*
- *Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.*

#### 2. Compétences et savoirs

*CG1 : Dans le cadre d'une séance de laboratoire, l'élève réalise une analyse ou une synthèse. Il comprend le principe des expériences et respecte les modes opératoires ainsi que les temps prévus pour effectuer les manipulations. Il exploite de manière raisonnée et critique les résultats expérimentaux, il est conscient des sources d'erreurs possibles et rédige un rapport précis conformément aux procédures établies.*

*CG2 : Dans le cadre de la gestion du laboratoire, l'élève développe des actions permettant de maintenir ce laboratoire en état opérationnel, en particulier en ce qui concerne la gestion du produit, l'entretien et la maintenance des appareils et ce, dans le respect des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.*

*CG3 : Dans le cadre d'un processus industriel de production, l'élève identifie et explique les différentes étapes de ce processus.*

*CG4 : Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, l'élève utilise les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé.*



*CG5 : Après un apprentissage, l'élève est capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.*

*CG6 : se situer par rapport à l'environnement.*

*CG7 : se situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.*

*Ces différentes compétences générales seront vérifiées au travers de modules au travers de 3 macro-compétences inter-dépendantes : Connaître - Appliquer - Transférer*

<i>Mod. 1 : Cinétique chimique</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin novembre</i>
<i>Mod. 2 : Méthodes spectrales</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin mars</i>
<i>Mod. 3 : Etude d'unités de production</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin juin</i>

### **3. Moyens d'évaluation**

*Les évaluations se feront sur du savoir (définitions, construction de phrases, qcm,...), du savoir-faire d'application (interprétation de graphique ou de schéma, construction de graphique ou de schéma, qcm, analyse de document court, explications des propriétés physiques ou chimiques, prévision de produits majoritaires ...) et du transfert de savoirs par rapport à une situation inconnue.*

*Certaines évaluations sont formatives ; elles te permettent de te situer par rapport à une matière, ce qui peut t'aider à prendre conscience de ce qui est acquis et/ou de ce qu'il reste à acquérir. Tu peux alors demander des explications complémentaires. Ces évaluations te préparent à l'évaluation certificative en te rendant acteur de ton apprentissage.*



Réquilibriement, il y aura des interrogations soit de savoir soit de savoir-faire sur de petites matière.

Des bilans de synthèse seront réalisés en fin de chapitre et reprendront les différentes compétences.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

La remédiation au sein du cours de TIC dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés. En chimie, tous les chapitres s'articulent les uns aux autres comme les maillons d'une chaîne. Si un maillon est défaillant, ce sera toute la chaîne qui s'effondre. Il est donc important que tu maîtrises chaque chapitre et surtout les notions de base.

#### 6. Le matériel

Les élèves disposeront de leur cours, d'une calculatrice et de le tableau périodique.

# 5EQ

# TECHNICIEN(NE)

# CHIMISTE

## CHIMIE

## ANALYTIQUE

## ET LABOS



## Document d'intentions pédagogiques

### *Chimie Analytique et laboratoires*

#### 1. Objectifs

*Nous souhaitons amener chaque élève à :*

- *Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.*
- *Maitriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.*
- *Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.*
- *Développer sa curiosité, le gout pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.*
- *T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.*
- *Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.*

#### 2. Compétences et savoirs

*CG1 : Dans le cadre d'une séance de laboratoire, l'élève réalise une analyse ou une synthèse. Il comprend le principe des expériences et respecte les modes opératoires ainsi que les temps prévus pour effectuer les manipulations. Il exploite de manière raisonnée et critique les résultats expérimentaux, il est conscient des sources d'erreurs possibles et rédige un rapport précis conformément aux procédures établies.*

*CG2 : Dans le cadre de la gestion du laboratoire, l'élève développe des actions permettant de maintenir ce laboratoire en état opérationnel, en particulier en ce qui concerne la gestion du produit, l'entretien et la maintenance des appareils et ce, dans le respect des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.*

*CG3 : Dans le cadre d'un processus industriel de production, l'élève identifie et explique les différentes étapes de ce processus.*

*CG4 : Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, l'élève utilise les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé.*



*CG5 : Après un apprentissage, l'élève est capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.*

*CG6 : se situer par rapport à l'environnement.*

*CG7 : se situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.*

*Ces différentes compétences générales seront vérifiées au travers de modules au travers de 3 macro-compétences inter-dépendantes : Connaitre - Appliquer - Transférer*

<b>Mod. 1 :</b> <i>Structure de la matière et réactions chimiques</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin novembre</i>
<b>Mod. 2 :</b> <i>Les solutions aqueuses</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin décembre</i>
<b>Mod. 3 :</b> <i>Problèmes stœchiométriques</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin janvier</i>
<b>Mod. 4 :</b> <i>Les équilibres</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin mars</i>
<b>Mod. 5 :</b> <i>Les réactions acido-basiques</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Session de juin</i>

### **3. Moyens d'évaluation**

*Les évaluations se feront sur du savoir (définitions, construction de phrases, qcm,...), du savoir-faire d'application (interprétation de graphique ou de schéma, construction de graphique ou de schéma, qcm, analyse de document court, explications des propriétés physiques ou chimiques, prévision de produits majoritaires ...) et du transfert de savoirs par rapport à une situation inconnue.*



*Certaines évaluations sont formatives ; elles te permettent de te situer par rapport à une matière, ce qui peut t'aider à prendre conscience de ce qui est acquis et/ou de ce qu'il reste à acquérir. Tu peux alors demander des explications complémentaires. Ces évaluations te préparent à l'évaluation certificative en te rendant acteur de ton apprentissage.*

*Régulièrement, il y aura des interrogations soit de savoir soit de savoir-faire sur de petites matière.*

*Des bilans de synthèse seront réalisés en fin de chapitre et reprennent les différentes compétences.*

*Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.*

*Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.*

#### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

*Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.*

**EN CONSÉQUENCE :**

- *Les critères sont rencontrés → REUSSITE*
- *Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC*
- *Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision*

#### **5. La remédiation**

*La remédiation au sein du cours de chimie analytique dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés. En chimie, tous les chapitres s'articulent les uns aux autres comme les maillons d'une chaîne. Si un maillon est défaillant, ce sera toute la chaîne qui s'effondre. Il est donc important que tu maîtrises chaque chapitre et surtout les notions de base.*



## 6. Le matériel

*Les élèves disposeront de leur cours, d'une calculatrice et d'un tableau périodique. Pour les séances de laboratoire, chaque élève doit être en possession de son tablier personnel.*

**remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.**

**Si 3 travaux , même de différentes branches, ne sont pas rendus, cela impliquera une retenue au cours de laquelle les travaux devront être effectués.**

# 6EQ

# TECHNICIEN(NE)

# CHIMISTE

## CHIMIE

## ANALYTIQUE

## ET LABOS

## Document d'intentions pédagogiques

### *Chimie Analytique et laboratoires*

#### 1. Objectifs

*Nous souhaitons amener chaque élève à :*

- *Se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations.*
- *Maitriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche.*
- *Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés.*
- *Développer sa curiosité, le gout pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.*
- *T'assurer une formation scientifique solide pour te sentir à l'aise en laboratoire.*
- *Tenir une place citoyenne dans la société tout en acceptant les autres dans la richesse de leurs différences.*

#### 2. Compétences et savoirs

*CG1 : Dans le cadre d'une séance de laboratoire, l'élève réalise une analyse ou une synthèse. Il comprend le principe des expériences et respecte les modes opératoires ainsi que les temps prévus pour effectuer les manipulations. Il exploite de manière raisonnée et critique les résultats expérimentaux, il est conscient des sources d'erreurs possibles et rédige un rapport précis conformément aux procédures établies.*

*CG2 : Dans le cadre de la gestion du laboratoire, l'élève développe des actions permettant de maintenir ce laboratoire en état opérationnel, en particulier en ce qui concerne la gestion du produit, l'entretien et la maintenance des appareils et ce, dans le respect des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement.*

*CG3 : Dans le cadre d'un processus industriel de production, l'élève identifie et explique les différentes étapes de ce processus.*

*CG4 : Observant une situation concrète liée à son environnement ou montrée par le professeur, l'élève utilise les notes théoriques vues au cours pour émettre des hypothèses explicatives susceptibles de rendre compte du phénomène observé.*

*CG5 : Après un apprentissage, l'élève est capable de le traduire sous forme d'un tableau-synthèse, d'un schéma ou d'un réseau dont il explicite les composants et les relations entre eux.*

*CG6 : se situer par rapport à l'environnement.*

*CG7 : se situer par rapport aux technologies et aux sciences dans le but de construire une représentation interdisciplinaire des développements technologiques et leurs implications dans notre société.*

*Ces différentes compétences générales seront vérifiées au travers de modules au travers de 3 macro-compétences inter-dépendantes : Connaitre - Appliquer - Transférer*

<i>Mod. 1 : Réactions de complexation</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin novembre</i>
<i>Mod. 2 : Réactions de précipitation</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin décembre</i>
<i>Mod. 3 : Réactions d'oxydo-réduction (1<sup>e</sup> partie)</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin janvier</i>
<i>Mod. 4 : Réactions d'oxydo-réduction (2<sup>e</sup> partie)</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Fin mars</i>
<i>Mod. 5 : Méthodes électrochimiques d'analyse</i>	<i>Voir supra</i>	<i>Session de juin</i>

### 3. Moyens d'évaluation

*Les évaluations se feront sur du savoir (définitions, construction de phrases, qcm,...), du savoir-faire d'application (interprétation de graphique ou de schéma, construction de graphique ou de schéma, qcm, analyse de document court, explications des propriétés*



*physiques ou chimiques, prévision de produits majoritaires ...) et du transfert de savoirs par rapport à une situation inconnue.*

*Certaines évaluations sont formatives ; elles te permettent de te situer par rapport à une matière, ce qui peut t'aider à prendre conscience de ce qui est acquis et/ou de ce qu'il reste à acquérir. Tu peux alors demander des explications complémentaires. Ces évaluations te préparent à l'évaluation certificative en te rendant acteur de ton apprentissage.*

*Régulièrement, il y aura des interrogations soit de savoir soit de savoir-faire sur de petites matière.*

*Des bilans de synthèse seront réalisés en fin de chapitre et reprendront les différentes compétences.*

*Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.*

*Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.*

#### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

*Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.*

**EN CONSÉQUENCE :**

- *Les critères sont rencontrés → REUSSITE*
- *Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC*
- *Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision*

#### **5. La remédiation**

*La remédiation au sein du cours de chimie analytique dépend de toi, tu dois être acteur et me demander des explications complémentaires dès que tu sens des difficultés. En chimie, tous les chapitres s'articulent les uns aux autres comme les maillons d'une*



*chaîne. Si un maillon est défaillant, ce sera toute la chaîne qui s'effondre. Il est donc important que tu maîtrises chaque chapitre et surtout les notions de base.*

#### ***6. Le matériel***

*Les élèves disposeront de leur cours, d'une calculatrice et d'un tableau périodique. Pour les séances de laboratoire, chaque élève doit être en possession de son tablier personnel.*

**remarque importante : les travaux (rapports de labo, devoirs, travaux,...) doivent être rendus pour le jour fixé. Tout retard sera considéré comme non rendu.**

**Si 3 travaux , même de différentes branches, ne sont pas rendus, cela impliquera une retenue au cours de laquelle les travaux devront être effectués.**

# 3-4-5-6 TQ/EQ

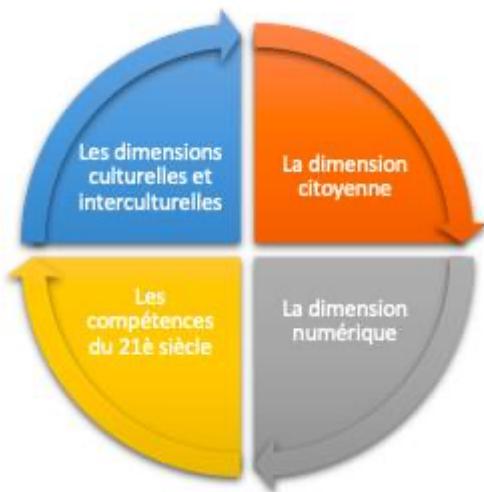
# LANGUES

# MODERNES

## Document d'intentions pédagogiques en langues modernes

### 1. Objectifs

La situation économique et sociale actuelle rend plus que jamais indispensable la connaissance fonctionnelle de langues étrangères pour s'inscrire dans le contexte européen et international. C'est dans cette perspective que le cours de langues modernes trouve toute sa pertinence. En effet, à travers ce cours, l'élève développe et enrichit sa relation au monde. Par le biais des thématiques abordées, il aura l'occasion d'en apprêhender les dimensions suivantes.



#### **Les dimensions culturelles et interculturelles :**

- Découvrir la richesse de l'autre culture dans ses divers aspects et par contraste, prendre conscience de la sienne ;
- Décoder divers faits, comportements et points de repère en vue de communiquer ;
- Percevoir et rectifier des stéréotypes sur les autres cultures ;
- Identifier les éléments socioculturels garants d'une communication efficace.

#### **La dimension citoyenne :**

- Former le sens critique des élèves en les ouvrant à la diversité (ex : utilisation critique des médias)

### **La dimension numérique**

- Permettre aux élèves d'entrer facilement en contact écrit mais aussi visuel avec d'autre jeunes du monde entier ;
- Proposer aux élèves divers documents authentiques.

### **Les compétences du 21è siècle**

- Développer la stratégie du transfert, tremplin incontournable qui permet d'amplifier les bénéfices de tout apprentissage.

*Extraits du programme en langues modernes I, II, III.*

## **2. Compétences et savoirs**

*Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.*

Mod. 1	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	40% : code 60% : Minimum 1 compétence (CA ; CL ; EE & EO)	Septembre/mi-octobre
Mod. 2	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	40% : code 60% : Minimum 1 compétence (CA ; CL ; EE & EO)	mi-octobre /décembre
Mod. 3	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	40% : code 60% : Minimum 1 compétence (CA ; CL ; EE & EO)	Janvier - février
Mod. 4	Vocabulaire, grammaire et fonctions	40% : code 60% : Minimum 1	mars/avril

	langagières en langue cible	compétence (CA ; CL ; EE & EO)	
<b>Mod. 5</b>	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	40% : code 60% : Minimum 1 compétence (CA ; CL ; EE & EO)	mai/juin
<b>Mod. 6 (Examen)</b>	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	100% : CA	juin
<b>Mod. 7 (Examen)</b>	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	100% : CL	juin
<b>Mod. 8 (Examen)</b>	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	100% : EE	juin
<b>Mod. 9 (Examen)</b>	Vocabulaire, grammaire et fonctions langagières en langue cible	100% : EO	juin

### 3. Moyens d'évaluation

L'évaluation formative se fera de manière régulière à travers des exercices variés en classe et/ou à domicile. L'élève sera donc entraîné dans les 4 compétences et le code (vocabulaire + grammaire).

L'évaluation sommative des compétences et du code se fera à chaque module.

Le professeur pourra demander aux élèves de présenter et rendre des travaux écrits et oraux (notamment sous forme de vidéo et/ou d'audio).

Modules de 1 à 5 : chaque module sera composé de 40% de code et de 60% de compétence(s).



L'examen de fin d'année sera composé des modules 6 à 9 dans lesquels se retrouveront les 4 compétences (CA, CL, EO, EE).

Aux examens :

- Épreuve de juin : EE, EO, CA, CL.
- Organisation de l'épreuve d'expression orale:
  - L'expression orale se fera seul ou à plusieurs.
  - Les élèves auront un temps de préparation suffisant déterminé par le professeur.
  - Sur base volontaire et selon les possibilités du professeur, l'oral peut commencer avant 8h25 et terminer après 12h05.
  - Dans les limites du possible et en fonction du nombre d'élèves à évaluer, l'examen écrit ne sera pas interrompu par un examen oral.

Ce qui se retrouve dans l'évaluation :

Les travaux, les préparations et les interrogations prévus tout au long de l'année ;

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### 4. Les critères de réussite

Principes de base

- Réussir minimum 5 modules sur 9
  - ET obtenir une moyenne générale > 50% pour le cours concerné
- ➔ Voir également le guide de D2D3 au chapitre « Règlement des études ».

Si tu es absent (malade, rdv chez le dentiste, ...), tu repasseras automatiquement le test **le jour de ton retour en classe** si ton absence a été justifiée dans les temps.

Si le professeur est absent, le test sera également reporté à la date de son retour en classe.

Toute triche ou tentative de triche sera sanctionnée d'un 0.

La ponctualité est également de mise pour les travaux, tant à rendre en classe que sur la plateforme utilisée par l'école, sous peine d'une diminution des points ou d'un 0. »"



## **5. La remédiation**

Si l'élève rencontre des difficultés dans le cours, il n'hésite pas à contacter son professeur qui éventuellement lui proposera une heure de remédiation en dehors des heures de cours.

## **6. Le matériel**

Pour suivre activement en classe, l'élève dispose du matériel utile. (Dossier(s), notes, ...)

L'élève doit aussi avoir à sa disposition un dictionnaire traductif (Van Dale, Harraps, Collins, ...) pour réaliser certaines évaluations (L'élève sera prévenu lorsqu'il doit l'apporter en classe).

# 5EQB

# BUREAUTIQUE

## COMM.PROF.



## Document d'intentions pédagogiques

### ***COMMUNICATION PROFESSIONNELLE (5 TQB)***

#### **1. Objectifs**

Comme le prévoit le profil de qualification et de formation du Technicien de bureau, le cours de "*Communication professionnelle*" concourt à la formation de l'élève pour lui permettre **d'assurer le poste de travail de Téléphoniste-réceptionniste, d'Agent d'accueil, Hôte(sse) d'accueil, ainsi que d'autres métiers liés aux relations publiques**, dans différents milieux de travail potentiels comme par exemple un hôtel, une maison de la culture, un garage, une entreprise logistique, une administration communale, une maison de repos ...

Conjointement, l'élève y exercera toutes les tâches d'**organisation du secrétariat** comme par exemple la gestion du courrier et de tous les autres documents internes et externes à l'entreprise tant manuels qu'électroniques.

Communiquer efficacement en matière professionnelle suppose non seulement une bonne maîtrise de la langue parlée et écrite mais aussi la capacité de comprendre les particularités de l'organisation et de la documentation propres au milieu professionnel dans lequel l'élève travaille et d'y faire face en utilisant le vocabulaire spécifique approprié.

Si le **courrier** et le **téléphone** sont les outils de base de la communication en entreprise, l'essor des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) modifie régulièrement les compétences nécessaires d'un Technicien de bureau pour assurer adéquatement l'accueil.

Néanmoins, quel que soit le support d'échange oral ou écrit utilisé, l'information de même que l'acte professionnel et l'image de l'entreprise transitent toujours par un savoir-être.

A l'issue de la 5<sup>e</sup>, dans des situations professionnellement significatives liées aux différents milieux de travail d'un Téléphoniste-réceptionniste, les élèves seront capables de gérer les différentes tâches demandées dans ces milieux professionnels étudiés, sur base de consignes.

#### **2. Compétences et savoirs**

Les compétences à maîtriser s'articulent autour des **fonctions du Profil de Formation** suivantes:

**Fonction 01 : Accueillir et orienter les visiteurs**

1.1.1 Établir une relation de communication dans une situation de face à face

**Fonction 02 : Communiquer, assurer les appels téléphoniques entrants et sortants**

2.1.1 Établir une relation de communication dans un échange téléphonique

2.1.2 S'exprimer couramment et succinctement dans diverses situations de communication

2.2.1 Utiliser les références courantes (fichiers, catalogues, répertoires, tarifs, annuaires, etc.)



- Fonction 03 :** **Trier et vérifier les documents internes et externes**
- 3.1.1 Identifier le(s) destinataire(s) et l'objet d'un courrier et le répartir sur la base d'un organigramme ou de références indiquées sur l'envoi
  - 3.1.2 Établir l'organigramme de la société (du service) en spécifiant le rôle et la compétence de chaque département, le rapport des départements entre eux, les noms des personnes responsables
  - 3.2.1 Comprendre et appliquer les procédures relatives à la réception du courrier
  - 3.4.1 Vérifier que les pièces jointes mentionnées figurent dans un envoi et signaler les erreurs éventuelles à un responsable de service
  - 3.5.1 Utiliser les principales fonctions d'un logiciel de communication (courrier électronique)
- Fonction 04 :** **Expédier le courrier**
- 4.1.1 Vérifier que les pièces jointes mentionnées figurent dans un envoi et signaler les erreurs éventuelles à un responsable de service
  - 4.2.1 Comprendre et appliquer les procédures relatives à l'expédition du courrier.
  - 4.2.2 Utiliser, avec l'aide éventuelle d'un mode d'emploi, un fax, un pèse-lettre, une timbreuse
  - 4.3.1 Expédier le courrier électronique de façon professionnelle
- Fonction 07 :** **Traiter des données, gérer des dossiers**
- 7.3.1 Reconnaître, vérifier et classer tous types de documents courants (commerciaux, financiers, administratifs)
- Fonction 08 :** **Planifier, organiser**
- 8.1.5 Utiliser les auxiliaires électroniques d'organisation du travail (agendas, fichiers, annuaires, indicateurs, répertoires, ...); créer, consulter, compléter et modifier
- Fonction 09 :** **Rédiger**
- 9.1.2 Synthétiser une communication orale (propos échangés en réunion ou au téléphone, relevés de conclusions, notes prises sous la dictée) sous la forme d'un mémo
- Fonction 10 :** **Classer, reproduire**
- 10.2.1 Réaliser les travaux matériels courants d'un service administratif (duplication, réalisation de transparents, constitution de fardes documentaires ...)

Mod. 1 : Fonction 3	Se situer dans l'organisation	3.1.2	Octobre
Mod. 2 : Fonction 1	Accueil et orientation du visiteur	1.1.1	Décembre
Mod. 3 : Fonctions 3-7-10	Traitement du courrier entrant et réception d'e-mails	3.1.1-3.2.1-3.4.1-3.5.1-7.3.1-10.2.1	Janvier
Mod. 4 : Fonction 9	Synthétiser des propos échangés avec techniques de prise de notes	9.1.2	Février
Mod. 5 : Fonction 2	Communiquer et assurer les appels téléphonique	2.1.1-2.1.2-2.2.1	Mars
Mod. 6 : Fonction 8	Planifier & organiser	8.1.5	Avril
Mod. 7 : Fonction 4	Traitement du courrier sortant et envoi d'e-mails	4.1.1-4.2.1-4.2.2-4.3.1	Juin

*Le PEQ prévoyant un continuum pédagogique sur 2 ans, dans le cas où le temps ne permettrait pas de voir l'ensemble des modules prévus, ceux-ci seront étudiés en 6<sup>e</sup> année.*

### **3. Moyens d'évaluation**

*Les exercices effectués en classe et corrigés de manière collective feront office d'"évaluations" formatives.*

*Les évaluations modulaires seront réalisées à la fin de chaque module sous forme d'une évaluation certificative.*

*Lors de ces évaluations, l'élève pourra disposer de son cours à condition que ce cours soit en ordre et dans un classeur (aucune feuille volante).*

*Aucun module ne sera évalué lors de la session d'examen de juin.*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

#### **PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une **majorité (> à la moitié) de modules**, soit **minimum 4 modules sur 7**, ET obtenir une **moyenne générale supérieure à 50 %** pour le cours concerné.



EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur prend la décision

#### 5. La remédiation

*La remédiation sera effectuée automatiquement et directement en classe en fonction des besoins lors de la correction des exercices et des évaluations modulaires.*

*Elle pourra être réalisée soit par le professeur (individuellement, pour un groupe ou pour la classe), soit par un système de tutorat entre élèves.*

*La remédiation pourra également se faire en collaboration avec le cours de TAOS de 4<sup>e</sup> année, par groupes de besoins, lors de la première semaine qui suit un congé (par exemple).*

#### 6. Le matériel

*L'élève doit disposer du matériel suivant:*

- *Un ordinateur avec la suite Office complète (Word, Excel, Access, Publisher, Powerpoint) avec une connexion Internet et la possibilité d'imprimer;*
- *Un classeur A4 de 8 cm;*
- *Des feuilles A4 pour prendre des notes;*
- *Du matériel pour écrire, surligner, souligner, effacer;*
- *Une perforatrice et une agrafeuse avec agrafes.*

# 5EQB

# BUREAUTIQUE

## OUTILS

## ET APPLICATIONS

## Document d'intentions pédagogiques

### ***OUTILS & APPLICATIONS BUREAUTIQUES (5 TQB)***

#### **1. Objectifs**

Comme le prévoit le profil de qualification et de formation du Technicien de bureau, le cours de "Communication professionnelle" concourt à la formation de l'élève pour lui permettre d'**assurer le poste de travail de Téléphoniste-réceptionniste, d'Agent d'accueil, Hôte(sse) d'accueil, ainsi que d'autres métiers liés aux relations publiques**, dans différents milieux de travail potentiels comme par exemple un hôtel, une maison de la culture, un garage, une entreprise logistique, une administration communale, une maison de repos ...

Conjointement, l'élève y exercera toutes les tâches d'**organisation du secrétariat** comme par exemple la gestion du courrier et de tous les autres documents internes et externes à l'entreprise tant manuels qu'électroniques.

Communiquer efficacement en matière professionnelle suppose non seulement une bonne maîtrise de la langue parlée et écrite mais aussi la capacité de comprendre les particularités de l'organisation et de la documentation propres au milieu professionnel dans lequel l'élève travaille et d'y faire face en utilisant le vocabulaire spécifique approprié.

Si le **courrier** et le **téléphone** sont les outils de base de la communication en entreprise, l'essor des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) modifie régulièrement les compétences nécessaires d'un Technicien de bureau pour assurer adéquatement l'accueil.

Néanmoins, quel que soit le support d'échange oral ou écrit utilisé, l'information de même que l'acte professionnel et l'image de l'entreprise transitent toujours par un savoir-être.

A l'issue de la 5<sup>e</sup>, dans des situations professionnellement significatives liées aux différents milieux de travail d'un Téléphoniste-réceptionniste, les élèves seront capables de gérer les différentes tâches demandées dans ces milieux professionnels étudiés, sur base de consignes.

#### **2. Compétences et savoirs**

Les compétences à maîtriser s'articulent autour des **fonctions du Profil de Formation** suivantes:

**Fonction 05 : Enregistrer, saisir, consulter des données**

- 5.2.1 Identifier et vérifier le contenu d'un document courant (commercial, administratif, financier)
- 5.3.1 Gérer professionnellement le système d'exploitation
- 5.3.2 Utiliser le clavier principal et numérique avec une dextérité et une rapidité professionnelles en intégration avec les fonctions de base d'un logiciel de traitement de texte
- 5.3.3 Utiliser un logiciel de traitement de texte

- 5.3.4 Saisir des textes rédigés dans une langue étrangère, à partir de supports écrits
- 5.3.5 Utiliser un logiciel de gestion de fichiers, consulter les données d'une base
- 5.3.6 Utiliser les principales fonctions d'un logiciel tableur
- 5.4.1 Interpréter la signification d'un message d'erreur, en identifier la cause et rechercher la solution

**Fonction 06 : Mettre en forme des données**

- 6.1.2 Utiliser un logiciel de publication assistée par ordinateur (PAO) pour des compositions spéciales (prospectus, folders, brochures ...) (exercé et évalué en 6<sup>e</sup> année)
- 6.2.1 Réaliser un publipostage, éditer des étiquettes, personnaliser des envois
- 6.4.1 Créer une table, un état, un formulaire
- 6.4.2 Mettre à jour, modifier les données d'une base
- 6.4.4 Formuler des requêtes

**Fonction 07 : Traiter des données, gérer des dossiers**

- 7.3.2 Effectuer des opérations d'arithmétique commerciale

Mod. 1 : Fonction 5	Word: Fonctions de base	5.3.1- 5.3.3-5.3.4-5.4.1	Octobre
Mod. 2 : Fonction 5	Excel: Fonctions de base	5.3.6-5.4.1	Novembre
Mod. 3 : Fonction 5	Word: Présentation de textes et mise au net	5.3.3-5.3.4	Décembre
Mod. 4 : Fonction 5	Word: Colonnes, tableaux et tabulations	5.3.3-5.3.4	Janvier
Mod. 5 : Fonctions 5-6	Word/Access: Tables, requêtes, lettres et publipostages	5.3.3-5.3.5-6.1.2-6.2.1-6.4.1-6.4.2-6.4.4	Mars
Mod. 6 : Fonctions 5-7	Excel: Formules et graphiques	5.2.1-5.3.6-7.3.2	Avril
Mod. 7 : Fonction 5	Présentation des travaux rendus dans le cadre des autres cours (interdisciplinaires)	5.3.3	Juin

*Le PEQ prévoyant un continuum pédagogique sur 2 ans, dans le cas où le temps ne permettrait pas de voir l'ensemble des modules prévus, ceux-ci seront étudiés en 6<sup>e</sup> année.*



### **3. Moyens d'évaluation**

*Les exercices effectués en classe et corrigés de manière collective feront office d'"évaluations" formatives.*

*Les évaluations modulaires seront réalisées à la fin de chaque module sous forme d'une évaluation certificative.*

*Lors de ces évaluations, l'élève pourra disposer de son cours à condition que ce cours soit en ordre et dans un classeur (aucune feuille volante).*

*La présentation des travaux demandés dans le cadre des autres cours sera évaluée certificativement et reprise dans la note du module 7.*

*Aucun module ne sera évalué lors de la session d'examen de juin.*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une **majorité (> à la moitié) de modules**, soit **4 modules sur 7**, ET obtenir une **moyenne générale supérieure à 50 %** pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur prend la décision

### **5. La remédiation**

*La remédiation sera effectuée automatiquement et directement en classe en fonction des besoins lors de la correction des exercices et des évaluations modulaires.*

*Elle pourra être réalisée soit par le professeur (individuellement, pour un groupe ou pour la classe), soit par un système de tutorat entre élèves.*

*La remédiation pourra également se faire en collaboration avec le cours de bureautique de 4<sup>e</sup> année, par groupes de besoins, lors de la première semaine qui suit un congé (par exemple).*



## 6. Le matériel

*L'élève doit disposer du matériel suivant:*

- *Un ordinateur avec la suite Office complète (Word, Excel, Access, Publisher, Powerpoint) avec une connexion Internet et la possibilité d'imprimer;*
- *Un classeur A4 de 8 cm;*
- *Des feuilles A4 pour prendre des notes;*
- *Du matériel pour écrire, surligner, souligner, effacer;*
- *Une perforatrice et une agrafeuse avec agrafes.*

# 6EQB BUREAUTIQUE ACTIVITÉS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

## Document d'intentions pédagogiques

### ***ACTIVITES D'INSERTION PROFESSIONNELLE (6 TQB)***

#### **1. Objectifs**

L'entrée dans la vie professionnelle peut entraîner des doutes et des détours qu'une certaine préparation permet d'éviter, telle est la raison d'être du cours "*Activités d'insertion professionnelle*" qui, par des informations et des activités concrètes, vous aidera développer des qualités et attitudes personnelles comme autonomie, curiosité, créativité, mais aussi capacité à analyser un problème, une situation, les résoudre, capacité à travailler en commun et gérer ses relations, capacité à élaborer un projet et le gérer jusqu'au bout ...

Les objectifs du cours sont:

- **favoriser une meilleure connaissance du marché du travail** réel pour le métier de Technicien de Bureau;
- **préparer à la recherche active d'un emploi;**
- **découvrir le travail** de Technicien de Bureau en entreprise;
- **favoriser l'acquisition d'une culture d'entreprise et la connaissance des droits et des responsabilités** en tant que travailleur.

#### **1. Compétences et savoirs**

Le cours s'articule autour de **4 modules de la Fonction 11 "S'intégrer dans la vie professionnelle" du profil de formation:**

#### **MODULE 1: "Connaissance du métier de Technicien de Bureau"**

**Objectif:** Connaître la réalité du métier, le profil de fonction, le descriptif de compétences lié aux différents postes de travail du Technicien de bureau et des métiers assimilés.

En analysant des offres d'emploi et de formation en lien avec ce profil, l'élève comparera ses compétences acquises avec les attendus des différents profils de fonction spécifiques qui pourraient l'intéresser. Il analysera les différentes possibilités d'insertion professionnelle et/ou de formations pour compléter son projet professionnel. Il compétera ainsi son portfolio au fur et à mesure de l'année.



## **MODULE 2: "Recherche active d'emploi"**

Objectif: Réaliser les différentes démarches de recherche active d'emploi en les appliquant notamment à la recherche autonome d'un stage. Réaliser l'évaluation de ces démarches. Compléter le portfolio.

## **MODULE 3: "Découverte du métier de Technicien de bureau en entreprise"**

Objectif: Mise en situation professionnelle réelle des élèves par leur participation à un stage.

Le stage permet l'exercice concret des compétences du profil de formation en situation réelle et non plus simplement simulée.

## **MODULE 4: "Culture d'entreprise"**

Objectif: Réaliser collectivement et individuellement le débriefing des stages pour apprendre à l'élève à se situer dans un milieu de travail et à prendre du recul.

Il permet de compléter la formation des élèves, en partenariat avec le cours de Questions Economiques, Juridiques et Sociales, concernant les législations du travail au départ de documents de base de leurs entreprises de stage dans la relation de travail (exemples: règlement de travail, contrat de travail, fiche de paie) qui déterminent les droits et devoirs des travailleurs, des employeurs et leurs conséquences.

L'élève précisera le rôle des organisations professionnelles internes à l'entreprise qui interviennent dans les relations professionnelles dans leur entreprise de stage.

L'élève complète son portfolio avec ces observations de stage et ces documents légaux analysés.

### **2. Moyens d'évaluation**

Le cours participe au développement des compétences du profil de formation dans la **Fonction 11: "S'intégrer dans la vie professionnelle"**.

Toutes les compétences sont:

- "CEF": compétences pouvant être exercées dans la formation mais dont la certification ne peut être acquise que lors d'une formation ultérieure;
- "CEP": compétences pouvant être exercées dans la formation mais dont la certification ne peut être acquise que lors de l'exercice du métier.

Les compétences ne sont donc pas à maîtriser et ne feront par conséquent pas l'objet d'une évaluation certificative.

**Toutefois, les travaux demandés, le portfolio, le carnet de stage et le stage feront l'objet d'une évaluation dans le cadre des compétences à maîtriser des cours de l'option de base groupée et, éventuellement dans les cours de formation commune.**



3. Les critères de réussite

*Non avenu.*

4. La remédiation

*Non avenu.*

5. Le matériel

*L'élève doit disposer du matériel suivant:*

- *Un ordinateur avec la suite Office complète (Word, Excel, Access, Publisher, Powerpoint) avec une connexion Internet et la possibilité d'imprimer;*
- *Un classeur A4 de 8 cm;*
- *Des feuilles A4 pour prendre des notes;*
- *Du matériel pour écrire, surligner, souligner, effacer;*
- *Une perforatrice et une agrafeuse avec agrafes.*

# 6EQB

# BUREAUTIQUE

## EXERCICES

## PRATIQUES

## SECRÉTARIAT



## Document d'intentions pédagogiques

### ***EXERCICES PRATIQUES – SECRETARIAT (6 TQB)***

#### 1. Objectifs

Le cours d'EPS permet de développer chez l'élève des capacités de rigueur, de réflexion, de l'autonomie, de l'organisation, de la recherche, de l'imagination, de bon sens, de l'efficacité et de l'adaptation indispensables à la vie professionnelle.

Au travers des différents dossiers traités, ce cours permet, en outre, de participer au développement des compétences et connaissances élémentaires liées à l'obtention du **Certificat de connaissances de gestion de base** en collaboration avec les différents cours de l'option groupée sur le degré.

#### 2. Compétences et savoirs

Les compétences à maîtriser dans les deux cours s'articulent autour des **fonctions du Profil de Formation** suivantes:

- Fonction 01** : Accueillir et orienter les visiteurs  
**Fonction 02** : Communiquer, assurer les appels téléphoniques entrants et sortants  
**Fonction 03** : Trier et vérifier les documents internes et externes  
**Fonction 04** : Expédier le courrier  
**Fonction 05** : Enregistrer, saisir, consulter des données  
**Fonction 06** : Mettre en forme des données  
**Fonction 07** : Traiter des données, gérer des dossiers  
**Fonction 08** : Planifier, organiser  
**Fonction 09** : Rédiger  
**Fonction 10** : Classer, reproduire

Mod. 1 : Fonctions 1 à 10	Dossier intégré 1	Compétences multiples	Octobre
Mod. 2 : Fonctions 1 à 10	Dossier intégré 2	Compétences multiples	Décembre
Mod. 3 : Fonctions 1 à 10	Dossier intégré 3	Compétences multiples	Février
Mod. 4 : Fonctions 1 à 10	Dossier intégré 4	Compétences multiples	Mars
Mod. 5 : Fonctions 5	Présentation des travaux rendus dans le cadre des autres cours (interdisciplinaires)	5.3.3	Mai

Mod. 6 : Fonctions 1 à 10	Carnet de stage et respect des consignes de stage	Compétences multiples	Juin (compte également pour le CQ)
Mod. 7 : Fonctions 1 et 2	Accueil et communication en situation réelle lors du stage	1.1.1-2.1.1-2.1.2-2.2.1	Juin (compte également pour le CQ)

### 3. Moyens d'évaluation

*Tout au long de l'année, les exercices effectués en classe et corrigés de manière collective feront office d'"évaluations" formatives.*

*Les évaluations modulaires seront réalisées à la fin de chaque module sous forme d'une évaluation certificative sous forme de dossier intégré*

*Lors de ces évaluations, l'élève pourra disposer de son cours à condition que ce cours soit en ordre et dans un classeur (aucune feuille volante).*

*La présentation des travaux demandés dans le cadre des autres cours sera évaluée certificativement et reprise dans la note du module 5.*

*Les modules 6 et 7 reprendront les compétences évaluées certificativement dans le cadre du stage. Les notes de ces deux modules seront également reprises pour l'obtention du Certificat de Qualification.*

*Aucun module ne sera évalué lors de la session d'examen de juin.*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une **majorité (> à la moitié) de modules**, soit **4 modules sur 7**, ET obtenir une **moyenne générale supérieure à 50 %** pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur prend la décision



## 5. La remédiation

*La remédiation sera effectuée automatiquement et directement en classe en fonction des besoins lors de la correction des exercices et des évaluations modulaires.*

*Elle pourra être réalisée soit par le professeur (individuellement, pour un groupe ou pour la classe), soit par un système de tutorat entre élèves.*

## 6. Le matériel

*L'élève doit disposer du matériel suivant:*

- *Un ordinateur avec la suite Office complète (Word, Excel, Access, Publisher, Powerpoint) avec une connexion Internet et la possibilité d'imprimer;*
- *Un classeur A4 de 8 cm;*
- *Des feuilles A4 pour prendre des notes;*
- *Du matériel pour écrire, surligner, souligner, effacer;*
- *Une perforatrice et une agrafeuse avec agrafes.*

# 5-6EQ

# FSE

## Document d'intentions pédagogiques

### **Formation sociale et économique - 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> TQ**

#### **1. Objectifs**

L'objectif premier de ce cours est de doter les élèves d'un regard critique et distancié pour une perception plus rigoureuse des réalités quotidiennes. Il a également pour objectif de leur assurer une formation humaniste et citoyenne et de leur donner un bagage suffisant pour pouvoir s'informer et s'adapter aux exigences de la société grâce à la connaissance de notions et structures sociales, économiques et politiques. Le cours propose dès lors une initiation aux sciences économiques et sociales en six unités d'apprentissage.

#### **2. Compétences et savoirs**

Le cours de Formation sociale et économique est structuré sous forme **d'Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA)**. On en compte **3 en 5<sup>ème</sup> TQ et 3 en 6<sup>ème</sup> TQ**. Pour chaque UAA sont précisées les finalités en termes de compétences. D'un point de vue opérationnel, l'élève devra être capable de maîtriser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes et stratégies) et ce, suivant un processus reprenant des opérations de nature et de complexité différentes classées en trois compétences :

- *Connaitre : construire et expliciter des ressources ;*
- *Appliquer : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées ;*
- *Transférer : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles.*

<b>5<sup>ème</sup> TQ - FSE</b>			
<b>Mod. 1 : UAA1</b>  « Normes et société »	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse psychosociologique de nos comportements.</li> <li>▪ Responsabilité juridique</li> <li>▪ Fonctionnement de la justice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i> -Normes, Valeurs -Socialisation -Responsabilité civile et pénale -Fonctionnement de la justice</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	<i>Avant le congé de décembre</i>
<b>Mod. 2 : UAA2</b>  « Budget et Droit»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse du budget des ménages</li> <li>▪ Moyen de paiement</li> <li>▪ Fonctionnement du crédit et réflexion autour de l'endettement.</li> <li>▪ Le contrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i> -Revenus, dépenses -Moyens de paiement -Agents et circuit économiques -Les conditions de validité d'un contrat</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	<i>Avant le congé de printemps<sup>1</sup></i>

<sup>1</sup> A repréciser en fonction des dates de stage des différentes sections de qualification.

<b>Mod. 3 : UAA3</b> <b>« La consommation »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse de la consommation</li> <li>▪ Structures de marché</li> <li>▪ Techniques de marketing</li> <li>▪ Consommation durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i></li> <li>-Les déterminants de la consommation</li> <li>-Biens et services</li> <li>-Les 4P</li> <li>-Monopole, oligopole</li> <li>-Circuit de distribution</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	Session d'examen de juin
--	---	--	--------------------------

<b>6°TQ - FSE</b>			
<b>Mod. 4 : UAA4</b> <b>« Interactions médiatiques »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse des principes de la communication</li> <li>▪ Principaux modes de financement des médias</li> <li>▪ Principes de droit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i></li> <li>-Schéma de communication</li> <li>-Identité et appartenance</li> <li>-Privé-Public</li> <li>-Limite à la liberté d'expression</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	<i>Avant le congé de décembre</i>
<b>Mod. 2 : UAA5</b> <b>« Marché du travail»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les statuts des travailleurs</li> <li>▪ Les statuts des entreprises</li> <li>▪ Le contrat de travail</li> <li>▪ La concertation sociale</li> <li>▪ La fiche de paie</li> <li>▪ Le marché du travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i></li> <li>-Salarié, indépendant, fonctionnaire</li> <li>-Personne physique ou morale</li> <li>-Les clauses d'un contrat de travail</li> <li>-Organismes de représentation</li> <li>-Salaires brut et net</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	<i>Avant le congé de printemps<sup>2</sup></i>
<b>Mod. 3 : UAA6</b> <b>« Le citoyen et l'Etat »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le système électoral belge</li> <li>▪ Les idéologies des différents partis politiques</li> <li>▪ Les recettes et dépenses de l'Etat</li> <li>▪ Les différents rôles de l'Etat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Connaitre</i></li> <li>-L'Etat fédéral, les entités fédérées et leurs compétences</li> <li>-la gauche, la droite et les extrêmes</li> <li>-Onss et impôts</li> <li>-Production, redistribution et régulation</li> <li>▪ <i>Appliquer</i></li> <li>▪ <i>Transférer</i></li> </ul>	Session d'examen de juin

<sup>2</sup> A préciser en fonction des dates de stage des différentes sections de qualification.

### 3. Moyens d'évaluation

**Chaque module** devra attester la maîtrise des acquis d'apprentissage. L'évaluation se réalise sous la forme d'un ensemble de tâches/évaluations qui permettent à l'élève de prouver qu'il maîtrise la ou les compétence(s) globale(s) visée(s) dans l'UAA et qu'il est capable de mettre en œuvre les trois dimensions du processus (connaître-appliquer-transférer) liées à l'exercice de cette compétence. **Les évaluations** seront formatives et/ou certificatives.

#### **Les évaluations formatives :**

L'évaluation à valeur formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation éventuel. Elles pourront porter :

- Soit sur la matière du cours qui vient d'être donné et, dans ce cas, elles ne seront pas annoncées
- Soit sur des préparations réalisées en classe ou à domicile
- Soit sur une matière spécifique ou plus importante et seront annoncées

#### **Les évaluations certificatives :**

Chaque module se clôturera par une évaluation certificative sur l'ensemble de l'UAA.

**Chaque module compte pour 100 points. Les travaux ou petites évaluations sur des points spécifiques pourront être pris en compte dans la note du module pour un pourcentage n'excédant pas 40%. La majeure partie des points porte donc sur des évaluations de synthèse du module.**

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

#### **PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité de modules (2 sur 3) ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

Un module est considéré comme réussi si tu obtiens minimum 50% au total **OU** que 2 compétences sur 3 sont réussies.

## EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### 5. La remédiation

Tu dois être acteur dans tes études ! C'est à toi d'agir si un problème se pose. Si tu es en difficulté dans le cours, tu ne dois dès lors pas hésiter à poser des questions au professeur. La remédiation peut alors se faire rapidement par des explications complémentaires voire par de nouveaux exercices proposés.

L'échange d'idées, de conceptions, d'expériences, de pré-requis et de méthode de travail ne peut être que profitable à ta réussite dans ce cours.

En cas d'échec dans un des modules, tu pourras représenter le(s) module(s) en échec en session de juin. 4 heures d'examen seront prévues. Les deux premières pour le dernier de module de l'année et les 2 suivantes pour les éventuels modules en échec.

### 6. Le matériel

Tu dois être en possession d'un classeur reprenant un intercalaire pour chaque UAA. Lors de chaque changement de séquence, tu pourras laisser les documents concernant la séquence terminée à la maison. Tous les documents d'une année scolaire doivent toutefois être conservés soigneusement.

Veille à disposer d'un surlieur fluo et, pour l'UAA5, d'une calculatrice.

Tu veilleras à toujours avoir ton cours complet et en ordre. Après chaque absence, tu devras te remettre en ordre **avant le cours suivant**. Des sanctions sont prévues en cas de manquement.

# 5-6EQC TECHNICIEN(NE) CHIMISTE

FHG

## **Formation historique et géographique**

### Document d'intentions pédagogiques

#### 1. Objectifs

Le cours de FHG a comme objectif d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la **compréhension du présent**. Il s'agit donc de porter un regard disciplinaire sur des thèmes d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux.

- La **formation géographique** a pour finalité fondamentale de comprendre le monde pour permettre à l'élève d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.
- La **formation historique** a pour finalité d'aider à comprendre le monde d'aujourd'hui afin de permettre à l'élève de d'être, demain, un citoyen responsable. Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

#### 2. UAA, compétences et savoirs

Six UAA spécifiques sont à développer au cours de formation historique et géographique :

##### Pour l'Histoire

###### **UAA1 Situer dans le temps**

Situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;

###### **UAA2 Critiquer**

Apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui ;

###### **UAA3 Comparer**

Comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et / ou changements entre documents ; rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences et / ou changements.

### Pour la Géographie

#### **UAA1 Positionner et situer dans l'espace**

Décrire le contexte spatial du thème sélectionné ;

#### **UAA2 Établir l'existence de liens**

Expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial ;

#### **UAA 3 Communiquer**

Savoir lire des cartes, les utiliser à bon escient et communiquer à travers un court texte les résultats de ses recherches.

Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) seront évaluées tout au long de l'année dans les différents modules.

<i>Intitulés des Modules</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/concepts/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Volet géographique n°1</i>	<b>Module 1</b>  <b>Les acquis sociaux et politiques</b>	<p>Apprécier, d'une part l'importance des acquis sociaux actuels et les combats humains qui les ont rendus possibles et d'autre part, leurs fragilités et leurs limites.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie et autoritarisme, stratification sociale :  <b>Moments-clés:</b> question sociale - évolution du suffrage en Belgique.  <b>Repères temporels:</b> Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte).</p>	Début septembre à début novembre

<p>Module 2</p> <p>Volet historique n°2</p>	<p><b>La déforestation</b></p>	<p>Prendre en compte les conséquences sur l'environnement et la diversité, des actions individuelles et collectives.</p> <p><u>Concept</u> : dépendance au milieu et développement.</p> <p><u>Changement d'échelle</u> : dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation.</p> <p><u>Repères spatiaux</u> : les continents, la zone climatique intertropicale, les forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo.</p>	<p>De début novembre à début mars</p>
<p>Module 3</p> <p>Seulement pour les 5C</p>	<p><b>L'Union européenne</b></p>	<p>Prendre conscience des enjeux de la construction européenne et du rôle de citoyen européen.</p> <p><u>Concept</u> : Démocratie/autoritarisme, Identité culturelle</p> <p><u>Moments-clés</u> : construction européenne</p> <p><u>Repères temporels</u> : 2<sup>e</sup> guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen.</p>	<p>Début mars à mi-avril</p>
<p>Module 4</p>	<p><b>La dépendance énergétique de l'UE</b></p>	<p>Prendre en compte l'impact des comportements individuels et collectifs sur notre dépendance à l'énergie ainsi que les conséquences de cette dépendance en termes de compétitivité et de délocalisations que cela génère et la pertinence d'alternatives.</p>	<p>mi-avril à mi-mai</p>

<i>Volet géographique n°2</i>		<p><u>Concept</u> : dépendance au milieu et de développement</p> <p><u>Changement d'échelle</u> : échelle régionale, continentale et mondiale.</p> <p><u>Repères spatiaux</u> : pays de l'UE et limites politiques de l'UE, fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe.</p>	
<i>Volet historique n°3</i>	<b>Module 5</b> <b>La mondialisation des échanges</b>	<p><i>Pouvoir se situer par rapport aux enjeux de la mondialisation en tant que travailleurs et consommateurs responsables dans la perspective d'être citoyens du monde.</i></p> <p><u>Concept</u> : développement et 'identité culturelle.'</p> <p><u>Moments-clés</u> : Économie et société à partir de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> s.</p> <p><u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI<sup>e</sup> s.</p>	De mi-mai à fin juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Des **évaluations formatives/exercices formatifs** seront réalisés le plus régulièrement possible et porteront sur la maîtrise du concept, des repères temporels et spatiaux et enfin sur l'UAA travaillée dans le module. Ces évaluations seront à réaliser en classe ou à domicile. Les résultats seront visibles dans le cahier de note de la plateforme Cabanga.

Les **évaluations modulaires certificatives** porteront sur l'ensemble d'un module tout en transférant la matière à une situation inédite. Ces évaluations seront prévues dans le journal de classe, minimum deux semaines à l'avance. Les résultats seront également visibles dans le cahier de note ainsi que dans le bulletin de la plateforme Cabanga (chaque module compte pour 100 points).



Si l'élève est **absent** lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un **certificat médical**, il aura la possibilité de la **représenter** un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute **absence** à une évaluation modulaire **non couverte par un certificat médical** sera sanctionnée par un **zéro**.

Les **modules 4 et 5** seront évalués lors de la **session de juin**.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Pour aborder avec fruit le cours, l'élève reçoit des consignes précises. Ces informations sont des outils indispensables qui reprennent étape par étape la marche à suivre pour réaliser une tâche. A lui de les suivre. De plus, l'évaluation formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Ainsi, lorsqu'un élève éprouve une difficulté lors des activités réalisées, plusieurs dispositifs pourront être mis en place : explication(s) du professeur, aide d'un/d'élève(s) de la classe et/ou exercices supplémentaires.

#### 6. Le matériel

L'élève veillera à toujours être en possession de son cours au complet ainsi que du matériel nécessaire à la réalisation des tâches demandées (crayons de couleurs, marqueurs, latte, ... ).

# 5EQB BUREAUTIQUE

FHG

## **Formation historique et géographique**

### Document d'intentions pédagogiques

#### 1. Objectifs

Le cours de FHG a comme objectif d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la **compréhension du présent**. Il s'agit donc de porter un regard disciplinaire sur des thèmes d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux.

- La **formation géographique** a pour finalité fondamentale de comprendre le monde pour permettre à l'élève d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.
- La **formation historique** a pour finalité d'aider à comprendre le monde d'aujourd'hui afin de permettre à l'élève de d'être, demain, un citoyen responsable. Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

#### 2. UAA, compétences et savoirs

Six UAA spécifiques sont à développer au cours de formation historique et géographique :

##### Pour l'Histoire

###### **UAA1 Situer dans le temps**

Situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;

###### **UAA2 Critiquer**

Apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui ;

###### **UAA3 Comparer**

Comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et / ou changements entre documents ; rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences et / ou changements.

### Pour la Géographie

#### **UAA1 Positionner et situer dans l'espace**

Décrire le contexte spatial du thème sélectionné ;

#### **UAA2 Établir l'existence de liens**

Expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial ;

#### **UAA 3 Communiquer**

Savoir lire des cartes, les utiliser à bon escient et communiquer à travers un court texte les résultats de ses recherches.

Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) seront évaluées tout au long de l'année dans les différents modules.

<i>Intitulés des Modules</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/concepts/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Module 1</i>  <i>Volet historique n°1</i>	<b>L'Union européenne</b>	<p>Prendre conscience des enjeux de la construction européenne et du rôle de citoyen européen.</p> <p><b>Concept :</b> Démocratie/autoritarisme, <b>Identité culturelle</b></p> <p><b>Moments-clés :</b> construction européenne</p> <p><b>Repères temporels :</b> 2<sup>e</sup> guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen.</p>	<i>De septembre à fin novembre</i>

<p>Module 2</p> <p>Volet géographique n°1</p>	<p><b>La déforestation</b></p>	<p>Prendre en compte les conséquences sur l'environnement et la diversité, des actions individuelles et collectives.</p> <p><b>Concept :</b> dépendance au milieu et développement.</p> <p><b>Changement d'échelle :</b> dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation.</p> <p><b>Repères spatiaux :</b> les continents, la zone climatique intertropicale, les forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo.</p>	<p>De fin novembre à fin janvier</p>
<p>Module 3</p> <p>Volet historique n°2</p>	<p><b>Les acquis sociaux et politiques</b></p>	<p>Apprécier, d'une part l'importance des acquis sociaux actuels et les combats humains qui les ont rendus possibles et d'autre part, leurs fragilités et leurs limites.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie et autoritarisme, stratification sociale :</p> <p><b>Moments-clés:</b> question sociale - évolution du suffrage en Belgique.</p> <p><b>Repères temporels:</b> Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte).</p>	<p>De fin janvier à début mars</p>
<p>Module 4</p> <p>Volet géographique n°2</p>	<p><b>La dépendance énergétique de l'UE</b></p>	<p>Prendre en compte l'impact des comportements individuels et collectifs sur notre dépendance à l'énergie ainsi que les conséquences de cette dépendance en termes de compétitivité et de délocalisations que cela génère et la pertinence d'alternatives.</p>	<p>Début mars à fin avril</p>

		<p><u>Concept</u> : dépendance au milieu et de développement</p> <p><u>Changement d'échelle</u> : échelle régionale, continentale et mondiale.</p> <p><u>Repères spatiaux</u> : pays de l'UE et limites politiques de l'UE, fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe.</p>	
Modules 5  Volet historique n°3	<b>La mondialisation des échanges</b>	<p>Pouvoir se situer par rapport aux enjeux de la mondialisation en tant que travailleurs et consommateurs responsables dans la perspective d'être citoyens du monde.</p> <p><u>Concept</u> : développement et 'identité culturelle.'</p> <p><u>Moments-clés</u> : Économie et société à partir de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> s.</p> <p><u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI<sup>e</sup> s.</p>	Début mai à fin juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Des **évaluations formatives/exercices formatifs** seront réalisés le plus régulièrement possible et porteront sur la maîtrise du concept, des repères temporels et spatiaux et enfin sur l'UAA travaillée dans le module. Ces évaluations seront à réaliser en classe ou à domicile. Les résultats seront visibles dans le cahier de note de la plateforme Cabanga.

Les **évaluations modulaires certificatives** porteront sur l'ensemble d'un module tout en transférant la matière à une situation inédite. Ces évaluations seront prévues dans le journal de classe, minimum deux semaines à l'avance. Les résultats seront également visibles dans le cahier de note ainsi que dans le bulletin de la plateforme Cabanga (chaque module compte pour 100 points).



Si l'élève est **absent** lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un **certificat médical**, il aura la possibilité de la **représenter** un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute **absence** à une évaluation modulaire **non couverte par un certificat médical** sera sanctionnée par un **zéro**.

Les **modules 4 et 5** seront évalués lors de la **session de juin**.

#### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

**Réussir une majorité** ( $>$  à la moitié) de modules **ET** obtenir une **moyenne générale supérieure à 50%** pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → **REUSSITE**
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → **ECHEC**
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### **5. La remédiation**

Pour aborder avec fruit le cours, l'élève reçoit des consignes précises. Ces informations sont des outils indispensables qui reprennent étape par étape la marche à suivre pour réaliser une tâche. A lui de les suivre. De plus, l'évaluation formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Ainsi, lorsqu'un élève éprouve une difficulté lors des activités réalisées, plusieurs dispositifs pourront être mis en place : explication(s) du professeur, aide d'un/d'élève(s) de la classe et/ou exercices supplémentaires.

#### **6. Le matériel**

L'élève veillera à toujours être en possession de son cours au complet ainsi que du matériel nécessaire à la réalisation des tâches demandées (crayons de couleurs, marqueurs, latte, ... ).

# 6EQB BUREAUTIQUE

FHG

## **Formation historique et géographique**

### Document d'intentions pédagogiques

#### **1. Objectifs**

Le cours de FHG a comme objectif d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la **compréhension du présent**. Il s'agit donc de porter un regard disciplinaire sur des thèmes d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux.

- La **formation géographique** a pour finalité fondamentale de comprendre le monde pour permettre à l'élève d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.
- La **formation historique** a pour finalité d'aider à comprendre le monde d'aujourd'hui afin de permettre à l'élève de d'être, demain, un citoyen responsable. Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

#### **2. UAA, compétences et savoirs**

Six UAA spécifiques sont à développer au cours de formation historique et géographique :

##### **Pour l'Histoire**

###### **UAA1 Situer dans le temps**

Situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;

###### **UAA2 Critiquer**

Apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui ;

###### **UAA3 Comparer**

Comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et / ou changements entre documents ; rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences et / ou changements.

### Pour la Géographie

#### **UAA1 Positionner et situer dans l'espace**

Décrire le contexte spatial du thème sélectionné ;

#### **UAA2 Établir l'existence de liens**

Expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial ;

#### **UAA 3 C3 Communiquer**

Savoir lire des cartes, les utiliser à bon escient et communiquer à travers un court texte les résultats de ses recherches.

Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) seront évaluées tout au long de l'année dans les différents modules.

<i>Intitulés des Modules</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/concepts/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Volet géographique n°1</i>	<b>Module 1</b>  <b>Les bassins d'emploi</b>	<p><i>Evaluer l'importance du marché de l'emploi dans un secteur et un territoire donnés, à l'échelle de la Belgique et de ses pays limitrophes, et les implications, notamment au niveau de la "mobilité professionnelle.</i></p> <p><b><u>Concept</u></b> : développement: caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services); présence de liens entre les bassins d'emploi et les foyers de population, les réseaux de communication, les découpages administratifs.</p> <p><b><u>Changement d'échelle</u></b>: en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.</p> <p><b><u>Repères spatiaux</u></b>: limites politiques de la Belgique et des Régions, principaux</p>	<i>De septembre à début novembre</i>

		bassins d'emploi en Belgique (industries et services), principaux axes de communication en Belgique et en Europe, pays de l'UE et limites politiques de l'UE.	
Module 2  Volet géographique n°2	L'aménagement du territoire	<p>Pouvoir se forger un avis sur un aménagement en tenant compte des contraintes légales et des intérêts respectifs des acteurs spatiaux ainsi que la(les) manière(s) de les concilier.</p> <p><b>Concept :</b> aménagement du territoire: caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique spatiale et aux acteurs spatiaux;</p> <p>présence de liens entre le territoire concerné, l'affectation du sol et les acteurs spatiaux.</p> <p><b>Changement d'échelle:</b> en Belgique à l'échelle locale.</p> <p><b>Repères spatiaux:</b> limites politiques de la Belgique, principaux bassins d'emploi en Belgique (industries et services), principaux axes de communication en Belgique et en Europe, pays de l'UE et limites politiques de l'UE.</p>	De début novembre à mi-janvier
Module 3	La montée des extrêmes	<p>Développer sa capacité à prendre une distance critique par rapport aux extrémismes et d'aviver la vigilance démocratique.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.</p> <p><b>Concept :</b> stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs,</p>	mi-janvier à mi-mars

<i>Volet historique n°1</i>		<p><i>rapports entre les groupes.</i></p> <p><b>Moments-clés:</b> guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides.</p> <p><b>Repères temporels:</b> guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin</p>	
<i>Module 4</i>  <i>Volet historique n°2</i>	<b>La Belgique fédérale</b>	<p>Prendre une distance critique par rapport aux discours actuels relatifs au conflit communautaire et d'identifier les entités politiques compétentes dans certains domaines de leur vie quotidienne.</p> <p><b>Concept :</b> identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.</p> <p><b>Moments-clés:</b> Belgique, de 1830 à nos jours.</p> <p><b>Repères temporels :</b> Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral.</p>	Début mai à fin juin

### 3. Moyens d'évaluation

Des évaluations formatives/exercices formatifs seront réalisés le plus régulièrement possible et porteront sur la maîtrise du concept, des repères temporels et spatiaux et enfin sur l'UAA travaillée dans le module. Ces évaluations



seront à réaliser en classe ou à domicile. Les résultats seront visibles dans le cahier de cote de la plateforme Cabanga.

Les **évaluations modulaires certificatives** porteront sur l'ensemble d'un module tout en transférant la matière à une situation inédite. Ces évaluations seront prévues dans le journal de classe, minimum deux semaines à l'avance. Les résultats seront également visibles dans le cahier de cote ainsi que dans le bulletin de la plateforme Cabanga (chaque module compte pour 100 points).

Si l'élève est **absent** lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un **certificat médical**, il aura la possibilité de la **représenter** un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute **absence** à une évaluation modulaire **non couverte par un certificat médical** sera sanctionnée par un **zéro**.

Les **modules 3 et 4** seront évalués lors de la **session de juin**.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Pour aborder avec fruit le cours, l'élève reçoit des consignes précises. Ces informations sont des outils indispensables qui reprennent étape par étape la marche à suivre pour réaliser une tâche. A lui de les suivre. De plus, l'évaluation formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Ainsi, lorsqu'un élève éprouve une difficulté lors des



activités réalisées, plusieurs dispositifs pourront être mis en place : explication(s) du professeur, aide d'un/d'élève(s) de la classe et/ou exercices supplémentaires.

## 6. Le matériel

L'élève veillera à toujours être en possession de son cours au complet ainsi que du matériel nécessaire à la réalisation des tâches demandées (crayons de couleurs, marqueurs, latte, ... ).

L.Lazzarini

laetitia.lazzarini@ecah.be

# 5EQ A-D AGENT(E) D'ÉDUCATION

FHG

## **Formation historique et géographique**

### Document d'intentions pédagogiques

#### **1. Objectifs**

Le cours de FHG a comme objectif d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la **compréhension du présent**. Il s'agit donc de porter un regard disciplinaire sur des thèmes d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociétaux.

- La **formation géographique** a pour finalité fondamentale de comprendre le monde pour permettre à l'élève d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.
- La **formation historique** a pour finalité d'aider à comprendre le monde d'aujourd'hui afin de permettre à l'élève de d'être, demain, un citoyen responsable. Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

#### **2. UAA, compétences et savoirs**

Six UAA spécifiques sont à développer au cours de formation historique et géographique :

##### **Pour l'Histoire**

###### **UAA1 Situer dans le temps**

Situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;

###### **UAA2 Critiquer**

Apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui ;

###### **UAA3 Comparer**

Comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et / ou changements entre documents ; rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences et / ou changements.

### Pour la Géographie

#### **UAA1 Positionner et situer dans l'espace**

Décrire le contexte spatial du thème sélectionné ;

#### **UAA2 Établir l'existence de liens**

Expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial ;

#### **UAA 3 Communiquer**

Savoir lire des cartes, les utiliser à bon escient et communiquer à travers un court texte les résultats de ses recherches.

Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) seront évaluées tout au long de l'année dans les différents modules.

<i>Intitulés des Modules</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/concepts/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Module 1</i>  <i>Volet historique n°1</i>	<b>L'Union européenne</b>	<p>Prendre conscience des enjeux de la construction européenne et du rôle de citoyen européen.</p> <p><b><u>Concept</u></b> : Démocratie/autoritarisme, <b><u>Identité culturelle</u></b></p> <p><b><u>Moments-clés</u></b> : construction européenne</p> <p><b><u>Repères temporels</u></b> : 2<sup>e</sup> guerre mondiale, guerre froide, Traité de Rome, chute du Mur de Berlin, Traité de Maastricht, passage à l'Euro, Accords de Schengen.</p>	De septembre à début novembre

Module 2  <i>Volet géographique n°1</i>	<b>La déforestation</b>	<p>Prendre en compte les conséquences sur l'environnement et la diversité, des actions individuelles et collectives.</p> <p><b>Concept :</b> dépendance au milieu et développement.</p> <p><b>Changement d'échelle :</b> dans la zone intertropicale à l'échelle locale et régionale en lien avec la mondialisation.</p> <p><b>Repères spatiaux :</b> les continents, la zone climatique intertropicale, les forêts équatoriales amazonienne et congolaise, l'Amazone, le fleuve Congo.</p>	De début novembre à début janvier
  <i>Volet historique n°2</i>	<b>Les acquis sociaux et politiques</b>	<p>Apprécier, d'une part l'importance des acquis sociaux actuels et les combats humains qui les ont rendus possibles et d'autre part, leurs fragilités et leurs limites.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie et autoritarisme, stratification sociale :</p> <p><b>Moments-clés:</b> question sociale - évolution du suffrage en Belgique.</p> <p><b>Repères temporels:</b> Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, guerres mondiales, sécurité sociale, suffrage universel (masculin, mixte).</p>	De début janvier à mi-mars
  <i>Volet géographique n°2</i>	<b>La dépendance énergétique de l'UE</b>	<p>Prendre en compte l'impact des comportements individuels et collectifs sur notre dépendance à l'énergie ainsi que les conséquences de cette dépendance en termes de compétitivité et de délocalisations que cela génère et la pertinence d'alternatives.</p>	De mi-avril à mi-mai

		<p><u>Concept</u> : dépendance au milieu et de développement</p> <p><u>Changement d'échelle</u> : échelle régionale, continentale et mondiale.</p> <p><u>Repères spatiaux</u> : pays de l'UE et limites politiques de l'UE, fournisseurs énergétiques de référence pour l'UE : Moyen-Orient, Russie, Europe.</p>	
Modules 5  Volet historique n°3	<b>La mondialisation des échanges</b>	<p>Pouvoir se situer par rapport aux enjeux de la mondialisation en tant que travailleurs et consommateurs responsables dans la perspective d'être citoyens du monde.</p> <p><u>Concept</u> : développement et 'identité culturelle.'</p> <p><u>Moments-clés</u> : Économie et société à partir de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> s.</p> <p><u>Repères temporels</u> : GATT, décolonisation et émergence des pays en voie de développement, OMC, crise financière du XXI<sup>e</sup> s.</p>	De mi-mai à fin juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Des **évaluations formatives/exercices formatifs** seront réalisés le plus régulièrement possible et porteront sur la maîtrise du concept, des repères temporels et spatiaux et enfin sur l'UAA travaillée dans le module. Ces évaluations seront à réaliser en classe ou à domicile. Les résultats seront visibles dans le cahier de note de la plateforme Cabanga.

Les **évaluations modulaires certificatives** porteront sur l'ensemble d'un module tout en transférant la matière à une situation inédite. Ces évaluations seront prévues dans le journal de classe, minimum deux semaines à l'avance. Les résultats seront également visibles dans le cahier de note ainsi que dans le bulletin de la plateforme Cabanga (chaque module compte pour 100 points).



Si l'élève est **absent** lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un **certificat médical**, il aura la possibilité de la **représenter** un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute **absence** à une évaluation modulaire **non couverte par un certificat médical** sera sanctionnée par un **zéro**.

Les **modules 4 et 5** seront évalués lors de la **session de juin**.

#### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

**Réussir une majorité** ( $>$  à la moitié) de modules **ET** obtenir une **moyenne générale supérieure à 50%** pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → **REUSSITE**
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → **ECHEC**
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### **5. La remédiation**

Pour aborder avec fruit le cours, l'élève reçoit des consignes précises. Ces informations sont des outils indispensables qui reprennent étape par étape la marche à suivre pour réaliser une tâche. A lui de les suivre. De plus, l'évaluation formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Ainsi, lorsqu'un élève éprouve une difficulté lors des activités réalisées, plusieurs dispositifs pourront être mis en place : explication(s) du professeur, aide d'un/d'élève(s) de la classe et/ou exercices supplémentaires.

#### **6. Le matériel**

L'élève veillera à toujours être en possession de son cours au complet ainsi que du matériel nécessaire à la réalisation des tâches demandées (crayons de couleurs, marqueurs, latte, ... ).

# 6EQ A-D AGENT(E) D'ÉDUCATION

FHG

## **Formation historique et géographique**

### Document d'intentions pédagogiques

#### **1. Objectifs**

Le cours de FHG a comme objectif d'ancrer l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans la **compréhension du présent**. Il s'agit donc de porter un regard disciplinaire sur des thèmes d'aujourd'hui en vue d'éclairer des enjeux sociaux.

- La **formation géographique** a pour finalité fondamentale de comprendre le monde pour permettre à l'élève d'être un citoyen responsable au sein de son territoire.
- La **formation historique** a pour finalité d'aider à comprendre le monde d'aujourd'hui afin de permettre à l'élève de d'être, demain, un citoyen responsable. Dans cette optique, l'histoire a bien pour objet de contribuer à la compréhension du présent en appréhendant celui-ci sous sa dimension temporelle, autrement dit en l'inscrivant dans une perspective historique.

#### **2. UAA, compétences et savoirs**

Six UAA spécifiques sont à développer au cours de formation historique et géographique :

##### **Pour l'Histoire**

###### **UAA1 Situer dans le temps**

Situer des réalités dans le temps en les reliant aux contextes historiques et aux repères temporels qui les rendent compréhensibles ;

###### **UAA2 Critiquer**

Apprécier de manière critique des documents, des témoignages ou des points de vue d'hier et d'aujourd'hui ;

###### **UAA3 Comparer**

Comparer des situations dans le temps en vue d'identifier des permanences et / ou changements entre documents ; rédiger un court texte présentant un ou plusieurs éléments explicatifs de ces permanences et / ou changements.

### Pour la Géographie

#### **UAA1 Positionner et situer dans l'espace**

Décrire le contexte spatial du thème sélectionné ;

#### **UAA2 Établir l'existence de liens**

Expliquer des relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial ;

#### **UAA 3 C3 Communiquer**

Savoir lire des cartes, les utiliser à bon escient et communiquer à travers un court texte les résultats de ses recherches.

Les compétences autour desquelles sont organisées les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) seront évaluées tout au long de l'année dans les différents modules.

<i>Intitulés des Modules</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/concepts/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Volet géographique n°1</i>	<b>Module 1</b> <b>Les bassins d'emploi</b>	<p><i>Evaluer l'importance du marché de l'emploi dans un secteur et un territoire donnés, à l'échelle de la Belgique et de ses pays limitrophes, et les implications, notamment au niveau de la "mobilité professionnelle.</i></p> <p><b><u>Concept</u></b> : développement:  <i>caractéristiques liées à l'évolution de la répartition spatiale du niveau de vie de la population, de la valeur ajoutée des secteurs (industrie et services); présence de liens entre les bassins d'emploi et les foyers de population, les réseaux de communication, les découpages administratifs.</i></p> <p><b><u>Changement d'échelle</u></b>: en Belgique à l'échelle locale, régionale, nationale et transnationale.</p> <p><b><u>Repères spatiaux</u></b>: limites politiques de la Belgique et des Régions, principaux</p>	<i>De septembre à début novembre</i>

		<p>bassins d'emploi en Belgique (industries et services), principaux axes de communication en Belgique et en Europe, pays de l'UE et limites politiques de l'UE.</p>	
Module 2  Volet géographique n°2	L'aménagement du territoire	<p>Pouvoir se forger un avis sur un aménagement en tenant compte des contraintes légales et des intérêts respectifs des acteurs spatiaux ainsi que la(les) manière(s) de les concilier.</p> <p><b>Concept :</b> aménagement du territoire: caractéristiques liées à la localisation, à la dynamique spatiale et aux acteurs spatiaux; présence de liens entre le territoire concerné, l'affectation du sol et les acteurs spatiaux.</p> <p><b>Changement d'échelle:</b> en Belgique à l'échelle locale.</p> <p><b>Repères spatiaux:</b> limites politiques de la Belgique, principaux bassins d'emplois en Belgique (industries et services), principaux axes de communication en Belgique et en Europe, pays de l'UE et limites politiques de l'UE.</p>	De début novembre à mi-janvier
Module 3	La montée des extrêmes	<p>Développer sa capacité à prendre une distance critique par rapport aux extrémismes et d'aviver la vigilance démocratique.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie et autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.</p> <p><b>Concept :</b> stratification sociale : groupes sociaux, traits distinctifs,</p>	mi-février à début mai

<i>Volet historique n°1</i>		<p><i>rapports entre les groupes.</i></p> <p><b>Moments-clés:</b> guerres mondiales, montée des totalitarismes, génocides.</p> <p><b>Repères temporels:</b> guerres mondiales, révolution soviétique, Traité de Versailles, accession au pouvoir d'Hitler, Shoah, Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, chute du Mur de Berlin</p>	
<i>Module 4</i>  <i>Volet historique n°2</i>	<b>La Belgique fédérale</b>	<p>Prendre une distance critique par rapport aux discours actuels relatifs au conflit communautaire et d'identifier les entités politiques compétentes dans certains domaines de leur vie quotidienne.</p> <p><b>Concept :</b> identité culturelle : langue, habitudes de vie, religion/pensée, origines.</p> <p><b>Concept :</b> démocratie autoritarisme : détenteurs du pouvoir, droits/libertés, institutions.</p> <p><b>Moments-clés:</b> Belgique, de 1830 à nos jours.</p> <p><b>Repères temporels :</b> Révolution et Constitution belges, révolutions industrielles, suffrage universel, guerres mondiales, frontière linguistique, régionalisation, état fédéral.</p>	Début mai à fin juin

### 3. Moyens d'évaluation

Des évaluations formatives/exercices formatifs seront réalisés le plus régulièrement possible et porteront sur la maîtrise du concept, des repères temporels et spatiaux et enfin sur l'UAA travaillée dans le module. Ces évaluations



seront à réaliser en classe ou à domicile. Les résultats seront visibles dans le cahier de cote de la plateforme Cabanga.

Les **évaluations modulaires certificatives** porteront sur l'ensemble d'un module tout en transférant la matière à une situation inédite. Ces évaluations seront prévues dans le journal de classe, minimum deux semaines à l'avance. Les résultats seront également visibles dans le cahier de cote ainsi que dans le bulletin de la plateforme Cabanga (chaque module compte pour 100 points).

Si l'élève est **absent** lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un **certificat médical**, il aura la possibilité de la **représenter** un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute **absence** à une évaluation modulaire **non couverte par un certificat médical** sera sanctionnée par un **zéro**.

Les **modules 3 et 4** seront évalués lors de la **session de juin**.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

**Réussir une majorité** ( $>$  à la moitié) de modules **ET** obtenir une **moyenne générale supérieure à 50%** pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Pour aborder avec fruit le cours, l'élève reçoit des consignes précises. Ces informations sont des outils indispensables qui reprennent étape par étape la marche à suivre pour réaliser une tâche. A lui de les suivre. De plus, l'évaluation formative a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Ainsi, lorsqu'un élève éprouve une difficulté lors des



activités réalisées, plusieurs dispositifs pourront être mis en place : explication(s) du professeur, aide d'un/d'élève(s) de la classe et/ou exercices supplémentaires.

## 6. Le matériel

L'élève veillera à toujours être en possession de son cours au complet ainsi que du matériel nécessaire à la réalisation des tâches demandées (crayons de couleurs, marqueurs, latte, ... ).

L.Lazzarini

laetitia.lazzarini@ecah.be

# 6EQ A-D AGENT(E) D'ÉDUCATION ATELIER LECTURE

## Atelier lecture 6TQ

### 1. Objectifs

- **S'informer, se documenter** auprès de différentes infrastructures : bibliothèques, médiathèques, ludothèques, centres de documentation spécialisée, institutions, internet...
- **Concevoir différents types d'activité** en fonction du public (âge, besoins) et des objectifs poursuivis : activités d'éveil, d'occupation, d'expression, d'intégration sociale, récréatives, sportives, culturelles, intergénérationnelles, liées aux fêtes...
- **Appliquer une méthodologie :**
  - de planification : étapes de l'activité,
  - d'organisation : matériel, infrastructure, coût, personnes-ressources, différents scénarios et situations possibles
  - de gestion : animation de l'activité, adaptations et réactions adéquates.
- **Évaluer l'activité** de manière objective : évaluer les effets sur soi, sur les autres (prendre conscience que chaque activité vécue par l'individu peut l'impacter de manière plus ou moins importante).
- **S'auto-évaluer** : points forts et points faibles au niveau de la planification, de l'organisation, de la gestion, du degré de satisfaction des personnes, des objectifs poursuivis... et si nécessaire, proposer des remédiations adaptées.

### 2. Compétences et savoirs

	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<b>Module 1</b>	La balade contée	Verbal, non-verbal, paraverbal	Octobre
<b>Module 2</b>	La lecture d'albums jeunesse	Verbal, non-verbal, paraverbal	Décembre
<b>Module 3</b>	Le podcast	Verbal	Mars/Avril
<b>Module 4</b>	L'animation ludique	Verbal, non-verbal, paraverbal	Avril/Mai
<b>Module 5</b>	Le théâtre d'ombres	Verbal, non-verbal, paraverbal	Juin



### **3. Moyens d'évaluation**

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il doit contacter le professeur pour déterminer une date d'évaluation ultérieure.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité de modules (ici, 3/5) ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → RÉUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ÉCHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation**

Évaluations formatives en cours de travail avec pistes d'améliorations suggérées par le professeur.

### **6. Le matériel**

Avoir son cours en ordre, son matériel de base (feuilles, de quoi écrire ainsi que le matériel exigé pour l'activité), et un ordinateur portable par groupes pour le montage du podcast (un prêt d'ordinateur est possible si demandé à l'avance).

# 3TQ SECRÉTARIAT TOURISME

TDT

## Document d'intentions pédagogiques

### 3<sup>e</sup> Technique Sociale et d'animation - Traitement de texte

#### 1. Objectifs

*Conformes aux prescrits du programme présentés dans l'introduction de celui-ci.  
L'apprentissage des notions de bases (fonction essentielles d'un traitement de texte) permet à l'élève :*

- *d'assurer un support à la formation informatique requise dans plusieurs options du 3<sup>ème</sup> degré du secteur Services aux personnes (Agent(e) d'éducation, Animateur(-trice), Techniques sociales ...).*
- *de fournir un outil exploitable dans le cadre de la formation générale de l'élève, des activités disciplinaires, des projets pluridisciplinaires ...*

*Dans toutes les situations d'exploitation, le professeur tiendra compte :*

- *des acquis antérieurs de l'élève ; il veillera à différencier les apprentissages et à accompagner cette différenciation,*
- *des besoins de l'option groupée : il exploitera judicieusement le cours à partir de situations d'apprentissage élaborées en interdisciplinarité, il s'appuiera sur des thèmes qui seront prétextes à l'apprentissage de techniques, il s'inscrira dans des projets pluridisciplinaires.*

#### 2. Compétences et savoirs

*Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.*

<i>Intitulé</i>	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<b>Mod. 1 : CLAVIER PRINCIPAL ET NUMERIQUE</b>	L'élève sera capable d'utiliser le clavier de manière, précise et confortable. Ce qui comprend l'apprentissage de la bonne position des doigts, la mémorisation de l'emplacement des touches, l'adoption d'une posture correcte et l'automatisation des mouvements. L'objectif est de	<b>C1.</b> Utiliser avec dextérité un clavier lors de la dactylographie d'un texte.	<b>Octobre</b>

	<p>permettre à l'élève de dactylographier un texte sans effort, avec précision, afin qu'il puisse se concentrer sur la tâche à effectuer plutôt que sur la recherche des touches et ce durant toute l'année.</p>		
<b>Mod. 2 : RESSOURCES D'UN LOGICIEL</b>	<p>L'élève sera capable de développer une compréhension globale de l'ordinateur et de ses composants ainsi que de son fonctionnement général. De s'approprier les notions de base de l'interface graphique de l'environnement Windows et des objets numériques (fenêtres, icônes, documents,...), comprendre les actions et événements associés (clics, sélections) et utiliser de façon réfléchie les principales fonctions pour gérer l'affichage, la navigation, les applications et les fichiers, afin de travailler de manière autonome et efficace.</p> <p>L'élève sera capable d'identifier ses erreurs, de comprendre les messages d'erreur et d'y remédier. Il enregistrera ses documents dans des répertoires bien définis. Durant toute l'année.</p>	<p><b>C.1.</b> Identifier les composants de l'ordinateur et de l'environnement matériel / Décrire le fonctionnement de l'ordinateur et du logiciel.</p> <p><b>C.2.</b> Identifier les éléments composant l'interface graphique : notions d'objets manipulés (fenêtres, icônes, documents ...), notions d'événements (clic, double clic ...), notions d'actions (sélectionner, supprimer ...). Utiliser rationnellement les fonctions essentielles de l'interface graphique (affichage, navigation, gestion des applications, des fichiers, des documents, de la configuration, aide).</p> <p><b>C.3.</b> A partir de situations problématiques courantes, appliquer les procédures de correction bien déterminées / Appliquer des procédures de sauvegarde courantes avec un minimum d'erreurs.</p>	<b>Septembre- décembre</b>

<p><b>Mod. 3 :</b> <b>LOGICIEL DE TRAITEMENT DE TEXTE</b></p>	<p>L'élève sera capable d'utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer, modifier, mettre en forme et présenter un document. L'élève sera capable de saisir et organiser son texte, à l'enregistrer, l'ouvrir et l'imprimer. Il maîtrisera les outils de mise en forme (caractères, paragraphes, listes), de correction (orthographe, grammaire, synonymes), ainsi que les fonctions pratiques comme copier-coller, rechercher-replacer, insérer des sauts de page, en-têtes, pieds de page, tableaux et colonnes. L'objectif est de produire un document clair, soigné et correctement mis en page.</p>	<p><b>C.4. Lancer le logiciel. Organiser son écran / Saisir un texte au kilomètre / Sauvegarder le document / Fermer le document / Ouvrir un document existant / Se déplacer dans un document / Sélectionner un caractère, un mot ... Mettre en forme les caractères, les paragraphes / Modifier, insérer, écraser et supprimer un caractère, un mot, un paragraphe / Utiliser les vérificateurs d'orthographe et de grammaire, le dictionnaire des synonymes, la coupure des mots / Utiliser la correction automatique / Mettre en page (marges, orientation ...). / Vérifier le résultat à l'écran (aperçu avant impression) / Imprimer le document / Quitter le logiciel. Utiliser les commandes Copier et Coller, Rechercher et Remplacer. Insérer, modifier, mettre en forme et supprimer un en-tête et un pied de page / Insérer et supprimer un saut de page, un n° de page, des puces, des listes numérotées, des listes hiérarchisées, des caractères spéciaux, des bordures, des trames. Insérer et supprimer un saut de page, un n° de page, des</b></p>	<p><b>Janvier - Juin</b></p>
---	---	---	------------------------------

		<p>puces, des listes numérotées, des listes hiérarchisées, des caractères spéciaux, des bordures, des trames / Insérer, modifier et supprimer des tabulations, des lettrines, des notes de bas de page.</p> <p><b>C.5.</b> Créer, modifier, mettre en forme et supprimer un tableau / Effectuer des calculs simples dans un tableau. Effectuer un tri.</p> <p><b>C. 6</b> Présenter un texte en colonnes (type journal).</p> <p><b>C.7.</b> Insérer une image, un objet. Utiliser les outils de dessin.</p>	
--	--	---	--

### 3. Moyens d'évaluation

*Décrire ici les supports et les modes d'évaluations : diagnostique ? Formative ? Sommative ? Certificative ?*

*Sous quelles formes se présenteront les évaluations modulaires ?*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE



- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

La **remédiation** sert à aider les élèves qui ont des difficultés à mieux comprendre et utiliser le traitement de texte adéquatement. Le professeur veillera à :

- corriger les erreurs de mise en page, de saisie ou d'utilisation des outils.
- renforcer les bases : taper plus vite, utiliser les raccourcis clavier, bien présenter un document.
- donner confiance aux élèves et les aider à réussir.
- **Repérer les difficultés** (pendant un exercice ou une évaluation).
- **Expliquer autrement** la notion ou montrer un exemple.
- **Proposer un nouvel exercice si nécessaire**, adapté au problème.
- **Vérifier les progrès** de l'élève

La remédiation permet à chaque élève d'apprendre à son rythme, de mieux maîtriser les outils et de produire des documents propres et bien présentés. La remédiation par le dépassement sera également mis en place, si l'élève présente une grande aisance dans l'utilisation de l'outil.

#### 6. Le matériel

- *Votre ordinateur portable et périphériques. Les ordinateurs doivent être impérativement chargés avant d'arriver à l'école.*
- *Une farde avec des chemises transparentes pour insérer vos travaux.*

# 6EQAD AGENT(E) D'ÉUCATION NATATION SAUVETAGE

## Document d'intentions pédagogiques

### *Techniques éducatives – Sauvetage*

### *(6TQ Agent d'éducation)*

#### 1. Objectifs

Pour un futur éducateur, un cours de natation et sauvetage ne vise pas seulement à acquérir des habiletés techniques dans l'eau, mais aussi à développer des compétences pédagogiques, sécuritaires et citoyennes nécessaires à l'encadrement de publics variés.

#### 2. Compétences et savoirs

*Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.*

Module 1	Brevet 1500M	Développer les capacités <ul style="list-style-type: none"><li>❖ aquatiques et motrices</li><li>❖ physiques et sportives</li><li>❖ transversales</li></ul>	Décembre
Module 2	Notions élémentaires de sauvetage	Développer les capacités <ul style="list-style-type: none"><li>❖ motrices</li><li>❖ cognitives</li><li>❖ sociales et civiques</li></ul>	Juin
Module 3	Présence active au cours	Développer le sens des responsabilités	Juin



### **3. Moyens d'évaluation**

L'année scolaire sera rythmée par une évaluation modulaire.

Lorsqu'une matière sera vue, le professeur pourra évaluer l'élève.

- L'élève a réussi : la matière est validée.
- L'élève a raté :
  - Il n'y a que quelques lacunes, la situation est récupérable grâce à une remédiation immédiate et un travail personnel de l'élève. Une nouvelle évaluation est organisée. La nouvelle note sera portée au bulletin et remplacera la précédente.
  - Les lacunes sont importantes ou ne permettent pas d'envisager une remédiation immédiate. Une remédiation plus importante est organisée.

### **4. Ce qui se retrouve dans l'évaluation :**

- *Les modules*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter lors d'un prochain cours.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **5. Les critères de réussite**

Le critère de réussite de base est que j'ai réussi quand j'obtiens 50% au décompte final de l'évaluation certificative de l'année ainsi que la réussite de plus de la moitié des modules.

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité ( $>$  à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.



EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 6. La remédiation

Si je suis en difficulté dans le cours, je n'hésite pas à contacter mon professeur (par mail ou directement au prof) qui éventuellement me proposera une heure de remédiation en dehors des heures de cours.

#### 7. Le matériel

Pour suivre activement en classe, je dois aussi avoir à ma disposition une tenue de natation.

# 6EQAD AGENT(E) D'ÉUCATION

ÉDUCTION À LA  
COMMUNICATION  
ET À LA RELATION

## Document d'intentions pédagogiques

### ***Éducation à la communication et à la relation 5° & 6°***

#### 1. Objectifs

Ce cours a pour objectifs de vous permettre :

- de comprendre la complexité de la communication, ses enjeux,
- de vous entraîner à décoder diverses situations de communication,
- de vous familiariser avec des démarches facilitant la communication,
- d'affiner vos compétences communicatives.

#### 2. Compétences et savoirs

Modules En 5°	Thématisques	Compétences / savoirs	Planification
<b>Module 1</b>	Introduction au cours  Le schéma de la communication		Novembre
<b>Module 2</b>	Les fonctions du langage		Décembre
<b>Module 3</b>	La communication non verbale & la courtoisie		Février
<b>Module 4</b>	La communication non violente  L'évaluation du rapport de stage		Juin

#### 1.1 En 6ème année :

Modules en 6°	Thématisques	Compétences / savoirs	Planification
<b>Module 1</b>	Concept de soi et pièges	Image de soi, estime de soi, fenêtre de Johari et les 13 obstacles de la communication	Novembre

<b>Module 2</b>	Moyens de défense et stéréotypes	Concepts, définition, origines des stréréotypes, effet Pygmalion et de Halo et	Mars
<b>Module 3</b>	13 expériences en psychologie sociale, outils de communication et rapport de stage		Juin

### 3. Moyens d'évaluation

Un module comprend :

- D'une part, les travaux, les préparations et les interrogations proposées tout au long des thématiques de ce module,
- D'autre part, une évaluation modulaire finale reprenant les thématiques du module.
- La note finale du module résulte des évaluations des travaux, préparations, interrogations et évaluation modulaire.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire finale et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire finale non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

Le cours d'éducation à la communication et à la relation est considéré comme réussi lorsque tu as validé la majorité des modules et que tu obtiens une moyenne supérieure à 50% au décompte final.

Les modules valent chacun 100 points partagés entre les différentes tâches.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision



## 5. La remédiation

*Selon le cas, le professeur envisagera des remédiations, le plus rapidement possible, individualisées ou en groupe sous différentes formes (explications orales, questions/réponses, exercices supplémentaires).*

*Les modules non acquis seront représentés de manière à pouvoir les certifier.*

*Les matières ne seront pas revues en classe complète, mais à la demande des élèves concernés.*

## 6. Le matériel

*Chaque élève aura le matériel suivant avec lui : les notes de cours, des feuilles en suffisance, de quoi écrire, son ordinateur personnel (chargé et mis à jour).*

# 6TQAD AGENT(E) D'ÉUCATION EDS

## Document d'intentions pédagogiques

### **EDUCATION A LA SANTE - 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>TQ – agent d'éducation**

#### **1. Objectifs**

- Observer, repérer les éléments d'information pertinents lors d'un accident
- S'approprier les savoir-faire de base liés aux principes généraux d'intervention  
S'approprier les savoirs liés aux notions générales d'anatomie
- S'approprier les principes d'intervention permettant de comprendre et de justifier les comportements adaptés à l'intervention et à la prévention
- Synthétiser et articuler les savoirs et savoir-faire abordés précédemment,
- Développer des réflexes d'intervention et de prévention moyennant une pédagogie par mises en situations d'accidents simulés les plus proches possible de la réalité,
- D'exploiter, de transférer et de développer, dans le cadre de situations nouvelles et plus complexes, les compétences relatives :
  - Au fonctionnement des différents systèmes du corps humain,
  - Aux principes généraux d'intervention et de prévention.

#### **2. Compétences et savoirs**

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

#### **5<sup>ème</sup> année – TQ agent d'éducation**

	Thématique	Compétences/savoirs	Planification (approximative)
Mod. 1	<i>La santé, la maladie, l'accident, le handicap et la prévention</i>	11.1.2. Repérer les risques, les causes possibles d'accident dans les situations habituellement rencontrées. 1.7.8. Assurer la sécurité	Fin septembre
Mod. 2	Le corps humain et la santé (du bénéficiaire et du soignant)	5.4.6. Appliquer les techniques ergonomiques adéquates, de manière à se protéger soi-même. 11.3.2. Appliquer les règles élémentaires de l'hygiène personnelle. 2.9.1. Etre informé sur les problématiques de maltraitances physique et morale (bébé secoué)	Fin novembre
	Rapport d'observation	1.29.3. Observer et rendre compte de ses observations.	
Mod. 3	L'accompagnement de la personne	5.4.2. Avoir des gestes appropriés pour habiller et déshabiller le bénéficiaire, en tenant compte des connaissances acquises en psychologie (bien-être).	Fin février

		<p>5.4.5. Manipuler de manière adéquate, appliquer des techniques de manutention qui préviennent blessures et douleurs chez les personnes aidées.</p> <p>5.9.1. Utiliser les techniques adéquates (Nourrir la personne, l'aider à manger..)</p> <p>5.9.2. Adopter des gestes adéquats, adaptés au confort physique des bénéficiaires (bien être).</p> <p>5.9.4. Comprendre l'importance des activités relatives aux soins sur base de la relation privilégiée et des échanges qu'elles permettent entre le bénéficiaire et l'agent(e) d'éducation.</p> <p>5.9.5. Veiller à la température idéale des portions</p>	
<b>Mod. 4</b>	Les accidents et l'intervention de l'agent d'éducation	<p>5.4.1. Etre attentif à la sécurité et au bien-être.</p> <p>5.4.4. Utiliser les techniques adéquates.</p> <p>5.3.6. Connaître et respecter la liste des actes médicaux et infirmiers qui ne sont pas de sa compétence.</p>	Juin
<b>Mod. 5</b>	Les incendies	11.1.1. Appliquer les directives relatives à la lutte contre l'incendie et les accidents.	Juin
	Rapport de stage	<p>13.4.1. Maîtriser les fonctions courantes d'un logiciel de traitement de texte.</p> <p>1.29.3. Observer et rendre compte de ses observations.</p> <p>1.22.1. S'informer auprès d'un responsable des éléments concernant la personne aidée.</p>	

**6<sup>ème</sup> année :**

	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
Mod. 1	L'agent d'éducation face aux problèmes de santé : microbes, symptômes, médicaments	<p>5.1.1. Préciser des symptômes des maladies infantiles, des maladies courantes des adultes bénéficiaires.</p> <p>5.1.2. Prendre la température corporelle</p> <p>5.3.7. Avoir une connaissance minimale des grandes familles de médicaments.</p> <p>5.3.5. Vérifier si les médicaments sont effectivement pris.</p> <p>5.3.1. Respecter les doses prescrites.</p> <p>5.3.2. Déchiffrer les notices d'accompagnement</p> <p>5.3.3. Tenir compte des dates de péremption</p> <p>11.3.1. Appliquer les directives relatives à l'hygiène des locaux (dans leur spécificité).</p>	Octobre
Mod. 2	L'agent d'éducation face aux problèmes de santé du système	<p>1.12.4. Connaître les principaux produits et les risques liés à la consommation de certaines combinaisons de produits.</p> <p>5.5.1. Repérer les signes de fatigue.</p>	Fin décembre

	nerveux et des organes des sens	5.5.2. Tenir compte des besoins individuels en matière de repos. 5.5.3. Tenir compte des rituels de mise au lit 1.29.6. Déterminer les problèmes spécifiques liés aux différents types de handicap, aux différents troubles.	
	Rapport d'observation	1.29.3. Observer et rendre compte de ses observations.	
Mod. 3	L'agent d'éducation face aux problèmes de santé cardio-respiratoires	5.9.3. Respecter le rythme et les besoins (quantité...) de chaque bénéficiaire en s'informant des directives éventuelles du médecin.	Avril
Mod. 4	L'agent d'éducation et l'intervention en cas d'accident	11.1.4. Assurer la sécurité; anticiper les comportements pour repérer rapidement un risque possible et intervenir le plus vite possible. 11.2.1. Avoir des notions de secourisme	Juin
Mod. 5	L'agent d'éducation et les fléaux sociaux	3.8.3. Connaître les références d'organismes qui peuvent être données à la personne. 5.4.3. Procéder avec tact	Juin
	Rapport de stage	1.29.4. Participer à l'évaluation des ressources et des besoins du bénéficiaire. 1.29.5. S'informer à propos du dossier et de l'histoire du bénéficiaire. 13.4.1. Maîtriser les fonctions courantes d'un logiciel de traitement de texte.	

Mod. x	L'agent d'éducation et la transmission à l'équipe	5.1.4. Appeler le médecin, organiser les rendez-vous, accompagner chez le médecin, le dentiste ... le cas échéant.	Juin
		5.3.4. Transmettre des informations au médecin	

### **3. Moyens d'évaluation**

Un module comprend :

- D'une part, les travaux, les préparations et les interrogations proposées tout au long des thématiques de ce module,
- D'autre part, une évaluation modulaire finale reprenant les thématiques du module.
- La note finale du module résulte des évaluations des travaux, préparations, interrogations et évaluation modulaire.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire finale et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.



Toute absence à une évaluation modulaire finale non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### **4. Les critères de réussite**

Le cours d'éducation à la communication et à la relation est considéré comme réussi lorsque tu as validé la majorité des modules et que tu obtiens une moyenne supérieure à 50% au décompte final.

Les modules valent chacun 100 points partagés entre les différentes tâches.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### **5. La remédiation**

Selon le cas, le professeur envisagera des remédiations, le plus rapidement possible, individualisées ou en groupe sous différentes formes (explications orales, questions/réponses, exercices supplémentaires).

Les modules non acquis seront représentés de manière à pouvoir les certifier.

Les matières ne seront pas revues en classe complète, mais à la demande des élèves concernés.

#### **6. Le matériel**

Chaque élève aura le matériel suivant avec lui : les notes de cours, des feuilles en suffisance, de quoi écrire, son livre de secourisme et, à la demande du professeur, son ordinateur personnel (chargé et mis à jour).

# 6TQ AGENT(E) D'ÉUCATION PSYCHOPÉDAGOGIE

## Document d'intentions pédagogiques

### ***Technique de qualification - Agent d'éducation***

#### ***Psychopédagogie 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>***

##### **1. Objectifs**

**L'objectif général est de développer des savoirs et savoir-faire concernant le développement typique et atypique de la personne au cours de la vie. Le programme s'articule autour de différents axes :**

- Distinguer différentes disciplines (psychologie, éducation, psychopédagogie)
- Concepts de relation d'aide et relation éducative
- Citer, décrire et illustrer différentes connaissances liées aux étapes du développement moteur, langagier, affectif, cognitif et social.
- Expliquer les facteurs favorables au développement de la personne.
- S'interroger et comprendre en quoi consiste le rôle de l'éducateur et proposer des actions éducatives qui favorisent le développement harmonieux de la personne : respect de la personne, valorisation, gestion de crises, développement de l'autonomie, ...
- Savoir comment réagir face à une situation de maltraitance.
- Approche de différentes psychopathologies : troubles anxieux, trouble du spectre autistique, troubles de l'attachement, Alzheimer, schizophrénie, troubles alimentaires ...
- S'interroger sur la vie affective et sexuelle des personnes handicapées

##### **2. Compétences et savoirs**

<b>Modules en 5<sup>e</sup></b>	<b>Thématiques</b>	<b>Compétences / savoirs</b>	<b>Planification</b>
<b>Module 1</b>	<i>Distinction entre différentes disciplines</i>	<i>Pouvoir distinguer, comprendre, définir la psychologie, l'éducation et la psychopédagogie. Concept de relation éducative.</i>	<i>Octobre 2025</i>
<b>Module 2</b>	<i>Domaines du développement, développement moteur, langagier et cognitif et objectivités d'activités</i>	<i>Citer, décrire et illustrer les domaines et étapes du développement moteur, langagier et cognitif. Analyse des objectifs d'activité.</i>	<i>Novembre 2025</i>

<b>Module 3</b>	Personne âgée, Maslow, maltraitance et rapport d'observation	Accompagnement de la personne âgée atteinte d'Alzheimer. Pouvoir expliquer et repérer les besoins de Maslow.  Savoir comment agir en situation de maltraitance.  Stage : observation et analyse d'une activité.	Février 2026
<b>Module 4</b>	Développement social, difficultés relationnelles et rapport de stage	Citer, décrire et illustrer les étapes du développement social.  Stage : lien avec la théorie.	Juin 2026 (examen)
<b>Module 5</b>	Développement affectif : Freud et théorie de l'attachement	Citer, décrire et illustrer les étapes du développement affectif.	Juin 2026 (examen)

Modules en 6°	Thématiques	Compétences / savoirs	Planification
<b>Module 1</b>	Troubles développementaux	TDA/H et TICS : définition, causes, symptômes, capacités, besoins et rôle de l'éducateur.	Octobre 2025
<b>Module 2</b>	Troubles développementaux et rapport d'observation	TSA et déficience intellectuelle : définition, causes, symptômes, capacités, besoins et rôle de l'éducateur.  Stage : analyse du rôle de l'éducateur	Décembre 2025
<b>Module 3</b>	Autonomie, enseignement spécialisé, trisomie, vie affective/sexuelle de la PH	Facettes de l'autonomie, fonctionnement de l'enseignement spécialisé. S'interroger sur la VAS de la PH et problématiques en institution.	Février 2026
<b>Module 4</b>	Schizophrénie, troubles anxieux	Définition, causes, symptômes, capacités, besoins et rôle de l'éducateur.	Juin 2026 (examen)
<b>Module 5</b>	Délinquance, troubles alimentaires et rapport de stage	Définition, causes, symptômes, capacités, besoins et rôle de l'éducateur.  Stage : lien avec théorie	Juin 2026 (examen)



Un module comprend :

- D'une part, les travaux, les préparations et les interrogations proposées tout au long des thématiques de ce module,
- D'autre part, une évaluation modulaire finale reprenant les thématiques du module.
- La note finale du module résulte des évaluations des travaux, préparations, interrogations pour 30% et évaluation modulaire pour 70%.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire finale et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire finale non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### **4. Les critères de réussite**

Le cours d'éducation à la communication et à la relation est considéré comme réussi lorsque tu as validé la majorité des modules et que tu obtiens une moyenne supérieure à 50% au décompte final.

Les modules valent chacun 100 points partagés entre les différentes tâches.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### **5. La remédiation**

*Selon le cas, le professeur envisagera des remédiations, le plus rapidement possible, individualisées ou en groupe sous différentes formes (explications orales, questions/réponses, exercices supplémentaires).*

*Les modules non acquis seront représentés de manière à pouvoir les certifier.*

*Les matières ne seront pas revues en classe complète, mais à la demande des élèves concernés.*

#### **6. Le matériel**

*Chaque élève aura le matériel suivant avec lui : les notes de cours, des feuilles en suffisance, de quoi écrire, son ordinateur personnel (chargé et mis à jour).*

# 5TQ

# AGENT(E)

# D'ÉDUCATION

# EXPRESSION

# CORPORELLE



## Document d'intentions pédagogiques

### *Techniques éducatives – expression corporelle (5TQ)*

#### 1. Objectifs

L'option « Agent d'Education » a pour rôle de guider et d'accompagner le jeune en vue de son intégration dans un projet éducatif, en le rendant apte à collaborer avec différents partenaires. Par le biais du cours de Techniques éducatives corporelles, l'élève acquerra un large éventail d'activités psychomotrices, ludiques, rythmiques et sportives variées, en adéquation avec les caractéristiques des différents publics rencontrés dans le cadre du futur métier et sera apte à les animer ; La formation acquise le fera tendre progressivement vers une autonomie la plus large possible tout en ne perdant pas de vue les limites de la fonction.

#### 2. Compétences et savoirs

*Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.*

Module 1	Faire connaissance	<p><i>C1 : Constituer</i> L'élève effectuera des recherches afin de réaliser des activités sur un thème demandé spécifique à un public cible.</p> <p><i>C2 : Expérimenter</i> L'élève mettra en place son activité de manière anticipée afin d'apporter d'éventuelles modifications.</p> <p><i>C5 : Communiquer, travailler avec l'équipe</i> L'élève apprendra à respecter l'avis de chacun, à remplir sa part de travail dans l'élaboration des différentes activités</p>	Octobre
Module 2	Le jeu de société adapté	<p><i>C1 : Constituer</i> L'élève effectuera des recherches afin de réaliser des activités sur un thème demandé spécifique à un public cible.</p>	Décembre

		<p><b>C2 : Expérimenter</b> L'élève mettra en place son activité de manière anticipée afin d'apporter d'éventuelles modifications.</p> <p><b>C5 : Communiquer, travailler avec l'équipe</b> L'élève apprendra à respecter l'avis de chacun, à remplir sa part de travail dans l'élaboration des différentes activités</p> <p><b>C8 : S'auto-évaluer</b> L'élève sera capable de s'évaluer en argumentant de manière objective</p>	
Module 3	Le projet éducatif	<p><b>C1 : Constituer</b> L'élève effectuera des recherches afin de réaliser des activités sur un thème demandé spécifique à un public cible.</p> <p><b>C2 : Expérimenter</b> L'élève mettra en place son activité de manière anticipée afin d'apporter d'éventuelles modifications.</p> <p><b>C3 : Sélectionner</b> L'élève choisira une activité adaptée au public cible et aux besoins des bénéficiaires.</p> <p><b>C5 : Communiquer, travailler avec l'équipe</b> L'élève apprendra à respecter l'avis de chacun, à remplir sa part de travail dans l'élaboration des différentes activités</p> <p><b>C8 : S'auto-évaluer</b> L'élève sera capable de s'évaluer en argumentant de manière objective</p>	Février
Module 4	Les Kiwalympics	<p><b>C1 : Constituer</b> L'élève effectuera des recherches afin de réaliser des activités sur un thème demandé spécifique à un public cible.</p> <p><b>C2 : Expérimenter</b> L'élève mettra en place son activité de manière anticipée afin d'apporter d'éventuelles modifications.</p>	Mai

		<p><i>C4 : Appliquer</i> L'élève mettra en pratique les activités en gérant le matériel, en animant l'activité et en communiquant de manière adéquate.</p> <p><i>C5 : Communiquer, travailler avec l'équipe</i> L'élève apprendra à respecter l'avis de chacun, à remplir sa part de travail dans l'élaboration des différentes activités</p> <p><i>C6 : Respecter les règles de sécurité et d'hygiène</i> A partir de documents, de supports visuels, l'élève apprendra à organiser son espace et à mettre en évidence la procédure à suivre en cas d'accident.</p>	
Module 5	Fiches d'activités	Modules 1 à 4 + UQ2	Juin

### 3. Moyens d'évaluation

L'année scolaire sera rythmée par une évaluation modulaire.

Lorsqu'une matière sera vue, le professeur pourra évaluer l'élève.

- L'élève a réussi : la matière est validée.
- L'élève a raté :
  - Il n'y a que quelques lacunes, la situation est récupérable grâce à une remédiation immédiate et un travail personnel de l'élève. Une nouvelle évaluation est organisée. La nouvelle note sera portée au bulletin et remplacera la précédente.
  - Les lacunes sont importantes ou ne permettent pas d'envisager une remédiation immédiate. Une remédiation plus importante est organisée.



#### 4. Ce qui se retrouve dans l'évaluation :

- *Les modules*

La cote comprendra le travail réalisé en classe, l'expérimentation et les fiches d'activités.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter lors d'un prochain cours.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### 5. Les critères de réussite

Le critère de réussite de base est que j'ai réussi quand j'obtiens 50% au décompte final de l'évaluation certificative de l'année ainsi que la réussite de plus de la moitié des modules.

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (>à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 6. La remédiation

Si je suis en difficulté dans le cours, je n'hésite pas à contacter mon professeur (par mail ou directement au prof) qui éventuellement me proposera une heure de remédiation en dehors des heures de cours.



## 7. Le matériel

Pour suivre activement en classe, le professeur me fournit toutes les notes de cours. Je dois aussi avoir à ma disposition une farde avec intercalaire ainsi que mon ordinateur à chaque heure de cours.

# 3TQ TECHNIQUES SOCIALES ET D'ANIMATION

AHV

## Document d'intentions pédagogiques

### 1. Objectifs

- Assurer un équilibre de vie par la prise en charge de son capital « santé » :
- Aider l'adolescent à prendre conscience et à accepter les changements physiologiques et psychiques qui s'opèrent en lui.
- Établir les règles d'hygiène individuelle et les appliquer.
- Aider le jeune à choisir un mode de vie conciliable avec ses aspirations et sa vie en société.

### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

<b>Mod. 1:</b> Les notions d'alimentation.	<u>Concepts :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'IMPORTANCE DE L'ALIMENTATION DANS NOTRE VIE.</li> <li>• LES BESOINS NUTRITIONNELS.</li> <li>• LES FAMILLES ALIMENTAIRES.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> APPRÉHENDER LES NOTIONS D'ALIMENTATION SAINTE ET ÉQUILIBRÉE ET JONGLER AVEC LES PRINCIPES DE BASES POUR RENDRE L'ÉLÈVE AUTONOME DANS SON ALIMENTATION ET LUI PERMETTRE DES CHOIX RESPONSABLES POUR SA SANTÉ.	<i>Septembre/mi-décembre.</i>
<b>Mod. 2:</b> Les changements liés à l'adolescence.	<u>Concepts :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOTIONS DE PUBERTÉ.</li> <li>• LES CHANGEMENTS PHYSIQUES ET PHYSIOLOGIQUES LIÉS À LA PUBERTÉ.</li> <li>• LES ÉMOTIONS DE L'ADOLESCENT.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU CORPS ET APPRÉHENDER LES CHANGEMENTS LIÉS À L'ADOLESCENCE.	<i>Janvier.</i>
<b>Mod. 3:</b> L'hygiène corporelle.	<u>Concepts :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOTIONS D'HYGIÈNE ET CLASSIFICATION.</li> <li>• HYGIÈNE</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> COMPRENDRE LES NOTIONS D'HYGIÈNE DE BASE ET LES	<i>Mi-janvier / mars.</i>

	<b>CORPORELLE:</b> PEAU, TATOUAGES ET PIERCINGS. • HYGIÈNE DENTAIRES.	EDUQUER À SES PAIRS.	
<b>Mod. 4:</b> Le sport et l'activité physique.	<u>Concepts :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOTIONS DE SPORT ET D'ACTIVITÉS PHYSIQUES.</li> <li>• L'IMPORTANCE D'UN MODE DE VIE ACTIF.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> ACQUÉRIR LES NOTIONS D'HYGIÈNE DE VIE EN RELATION AVEC L'ACTIVITÉ PHYSIQUE AFIN DE POUVOIR MENER UN MODE DE VIE SAIN ET MENER DES ACTIVITÉS DE PRÉVENTION.	<i>mars / avril.</i>
<b>Mod. 5:</b> Le sommeil.	<u>Concepts :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOTIONS DE SOMMEIL.</li> <li>• L'IMPORTANCE DU SOMMEIL DANS NOTRE VIE.</li> <li>• LES CYCLES DU SOMMEIL.</li> <li>• CONSEILS POUR UN SOMMEIL DE QUALITÉ.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU SOMMEIL ET L'INFLUENCE DE CELUI-CI SUR NOTRE SANTÉ GLOBALE.	<i>Mai / juin</i>

### 3. Moyens d'évaluation

Les types d'évaluation seront variés : interrogation écrite, travail écrit seul ou en groupe, présentation orale. La plupart des évaluations seront planifiées. Les critères varieront en fonction du travail exécuté. En voici quelques exemples : Critères de....

- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées...

Préparées en classe, ces évaluations viseront les compétences et les savoirs repris dans les tables des matières précédant chaque thème.



#### **4. Les critères de réussite**

**Pour réussir dans ce cours, il faut étudier régulièrement afin que la moyenne totale soit de 50% AVEC au minimum 3 modules réussis**

- Chaque module compte pour 100 points.
- Les évaluations journalières sont comptabilisées à raison de 40% et les évaluations sommatives comptent pour 60%.
- La réussite sera validée si trois des cinq modules évalués atteignent le pourcentage minimum de 50% .

Tout travail rentré en retard est pénalisé par la note de zéro.

#### **5. La remédiation**

Lorsque tu es absent, tu dois te remettre en ordre dès ton retour. Lors d'une absence à une évaluation, celle-ci sera réalisée en classe dès ton retour. Pour une évaluation certificative, tu prends contact avec moi afin de fixer un moment pour réaliser l'épreuve.

Des temps de remédiation en classe sont proposés entre chaque évaluation formative et le module certificatif afin de s'assurer de la bonne compréhension de la matière et de pallier aux éventuelles lacunes. Les modules non réussis seront à présenter lors de l'examen de juin : 2 heures d'examen puis deux heures pour les modules non réussis. Les points des modules présentés une seconde fois remplaceront les points du module initialement testé.

#### **6. Le matériel**

Le cours d'alimentation et hygiène de vie peut-être inséré dans une farde avec d'autres cours. Il nécessite cependant plusieurs intercalaires: une page de garde, un intercalaire "alimentation", un intercalaire "hygiène" et un intercalaire "évaluation". Le cours d'AHV nécessite également un cahier de brouillon à avoir à chaque cours ainsi que des crayons de couleurs.

# 3TQ TECH SOCIALES ET D'ANIMATION

AHV

## Document d'intentions pédagogiques

### 1. Objectifs

- Assurer un équilibre de vie par la prise en charge de son capital « santé » :
- Aider l'adolescent à prendre conscience et à accepter les changements physiologiques et psychiques qui s'opèrent en lui.
- Établir les règles d'hygiène individuelle et les appliquer.
- Aider le jeune à choisir un mode de vie conciliable avec ses aspirations et sa vie en société.

### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

	<u>Concepts:</u>	<u>Compétence(s):</u>	
<b>Mod. 1: Les notions de santé.</b>	<p><u>Concepts:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉTUDE DU CONCEPT DE SANTÉ ET DE SES DIFFÉRENTES FAÇETTES.</li> <li>• PRÉVENTION ET PROMOTION SANTÉ, UN ASPECT IMPORTANT EN TANT QUE FUTUR ÉDUCATEUR.</li> <li>• CRÉATION DE CONTENUS PRÉVENTIFS.</li> <li>• 4 MINUTES POUR SAUVER UNE VIE.</li> </ul>	<p><u>Compétence(s):</u></p> <p>COMPRENDRE LES NOTIONS RELATIVES À LA SANTÉ ET SES DIFFÉRENTS CONCEPTS AFIN DE LES INTEGRER DANS SON QUOTIDIEN DE CITOYEN RESPONSABLE.</p> <p>REALISER DES ACTIVITÉS DE PRÉVENTION AUPRÈS DE DIFFÉRENTS GROUPES DE PAIRS.</p> <p>AGIR EN CAS DE DANGER SUR L'UN DE SES PAIRS.</p>	Septembre/ novembre.
<b>Mod. 2: Hygiène individuelle et collective.</b>	<p><u>Concepts:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉTUDE DU CONCEPT D'HYGIÈNE INDIVIDUELLE.</li> <li>• LIEN ENTRE L'HYGIÈNE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE.</li> </ul>	<p><u>Compétence(s):</u></p> <p>INTEGRER LES NOTIONS DU CONCEPTS D'HYGIÈNE ET POUVOIR APPLIQUER LES RÈGLES DE CELLES-CI DANS LA VIE EN</p>	mi-novembre / décembre.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>NOTIONS D'HYGIÈNE CORPORELLE.</li> </ul>	SOCIÉTÉ.	
<b>Mod. 3:</b> Contraception et sexualité.	<p><u>Concepts</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NOTIONS DE SEXUALITÉ.</li> <li>SEXUALITÉ, CONSENTEMENT ET LÉGISLATION.</li> <li>L'ACTE SEXUEL: PRÉVENTION ET CONTRACEPTION.</li> <li>CRÉATION DE CONTENUS PRÉVENTIFS.</li> </ul>	<p><u>Compétence(s)</u>:</p> <p>COMPRENDRE LES NOTIONS LIÉS À LA SEXUALITÉ ET POUVOIR AGIR EN CONSÉQUENCES POUR SOI OU POUR AUTRUI.</p>	Janvier / février.
<b>Mod. 4:</b> Alimentation équilibrée et TCA.	<p><u>Concepts</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAPPEL DE LA NOTION D'ALIMENTATION.</li> <li>LES FAMILLES ALIMENTAIRES ET NUTRIMENTS.</li> <li>L'ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE.</li> <li>TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE.</li> </ul>	<p><u>Compétence(s)</u>:</p> <p>CONSEILLER SUR L'ALIMENTATION EQUILIBRER, AIGUILLER SES PAIRS SUR LES ALIMENTS A PRIVILEGIER, CREER DES PLANING DE REPAS "SAINS".</p> <p>COMPRENDRE ET PREVENIR LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE.</p>	mars / mi-mai.
<b>Mod. 5:</b> Les assuétudes.	<p><u>Concepts</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NOTIONS DÉPENDANCES.</li> <li>FONCTIONNEMENT SUR LE CERVEAU.</li> <li>LES SERVICES D'AIDE.</li> </ul>	<p><u>Compétence(s)</u>:</p> <p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU LORS D'UNE ADDICTION.</p>	Mi-mai/juin

### 3. Moyens d'évaluation

Les types d'évaluation seront variés : interrogation écrite, travail écrit seul ou en groupe, présentation orale. La plupart des évaluations seront planifiées. Les critères varieront en fonction du travail exécuté. En voici quelques exemples : Critères de....



- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées...

Préparées en classe, ces évaluations viseront les compétences et les savoirs repris dans les tables des matières précédant chaque thème.

#### **4. Les critères de réussite**

**Pour réussir dans ce cours, il faut étudier régulièrement afin que la moyenne totale soit de 50% AVEC au minimum 3 modules réussis**

- Chaque module compte pour 100 points.
- Les évaluations journalières sont comptabilisées à raison de 40% et les évaluations sommatives comptent pour 60%.
- La réussite sera validée si trois des cinq modules évalués atteignent le pourcentage minimum de 50% .

Tout travail rentré en retard est pénalisé par la note de zéro.

#### **5. La remédiation**

Lorsque tu es absent, tu dois te remettre en ordre dès ton retour. Lors d'une absence à une évaluation, celle-ci sera réalisée en classe dès ton retour. Pour une évaluation certificative, tu prends contact avec moi afin de fixer un moment pour réaliser l'épreuve.

Des temps de remédiation en classe sont proposés entre chaque évaluation formative et le module certificatif afin de s'assurer de la bonne compréhension de la matière et de pallier aux éventuelles lacunes. Les modules non réussis seront à présenter lors de l'examen de juin : 2 heures d'examen puis deux heures pour les modules non réussis. Les points des modules présentés une seconde fois remplaceront les points du module initialement testé.

#### **6. Le matériel**

Le cours d'alimentation et hygiène de vie peut-être inséré dans une farde avec d'autres cours. Il nécessite cependant plusieurs intercalaires: une page de garde, un intercalaire "alimentation", un intercalaire "hygiène" et un intercalaire "évaluation". Le cours d'AHV nécessite également un cahier de brouillon à avoir à chaque cours ainsi que des crayons de couleurs.

# 3TQ TECH SOCIALES ET D'ANIMATION

EVS

## Document d'intentions pédagogiques

### 1. Objectifs

**Le programme vise essentiellement à :**

Le cours d'enquêtes, visites et séminaires représente le fil conducteur pluridisciplinaire de la formation d'Agent d'Education. Il travaille de manière privilégiée les aptitudes transversales suivantes, en lien avec les autres cours :

- se présenter et exprimer son point de vue, ses pensées, ses émotions... ;
- participer activement à des recherches, réorganiser les informations en fonction du projet / des questions de départ, confronter ses représentations et /ou observations aux informations recueillies et les communiquer ;
- s'intéresser au « monde du travail » et communiquer avec « l'extérieur » lors des visites, des enquêtes... ;
- analyser l'expérience vécue et s'auto-évaluer. Le cours d'EVS invite plus particulièrement le jeune à percevoir ses progrès, surmonter ses difficultés, prendre conscience de ses ressources personnelles (atouts pour le métier) et de son cheminement. La réalisation du portfolio y prend tout son sens.

### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

	<u>Savoirs:</u>	<u>Compétence(s):</u>	
<b>Mod. 1 :</b> <b>La découverte des métiers du secteur social.</b>	<p><b>Savoirs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LES DIFFÉRENTS MÉTIERS DU SECTEURS SOCIAL.</li> <li>• RENCONTRE AVEC DES ACTEURS DUTERRAIN.</li> <li>• L'OBSERVATION ACTIVE.</li> <li>• MA JOURNÉE D'OBSERVATION DE STAGE.</li> <li>• MON RAPPORT D'OBSERVATION DE STAGE.</li> </ul>	<p><b>Compétence(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRENDRE CONNAISSANCE DES DIFFÉRENTS MÉTIERS DU SECTEURS SOCIAL, EN APPRENDRE PLUS SUR UN DE CELUI-CI ET SE PROJETER DANS UN PROJET PROFESSIONNEL.</li> <li>• DIFFÉRENCIER OBSERVATION OBJECTIVE ET SUBJECTIVE.</li> </ul>	<i>Septembre /décembre.</i>

<b>Mod. 2 :</b> <b>Ma semaine de stage.</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LE RAPPORT DE STAGE.</li> <li>• LA MAISON DE REPOS.</li> <li>• LE SECTEUR DU HANDICAP.</li> <li>• JURY (DÉFENSE ORALE).</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> <p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DES INSTITUTIONS PUBLIQUES D'AIDE AUX PERSONNES ET POUVOIR ORIENTER, AIDER, JUDICIEUSEMENT SES PAIRS.</p>	Janvier / juin.
<b>Mod. 3 :</b> <b>Le portfolio</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MON IDENTITÉ.</li> <li>• MON PARCOURS SCOLAIRE.</li> <li>• MON CHOIX D'OPTION.</li> <li>• MON PROJET PROFESSIONNEL.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> <p>SE POSITIONNER FACE À LA SECTION AGENT D'ÉDUCATION ET DÉVELOPPER UN PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL.</p>	Septembre / juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Les types d'évaluation seront variés : interrogation écrite, travail écrit seul ou en groupe, présentation orale. La plupart des évaluations seront planifiées. Les critères varieront en fonction du travail exécuté. En voici quelques exemples : Critères de....

- *Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé*
- *Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci*
- *Précision : éléments clairs et concis*
- *Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée*
- *Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées...*

Préparées en classe, ces évaluations viseront les compétences et les savoirs repris dans les tables des matières précédant chaque thème.

### 4. Les critères de réussite

**Pour réussir dans ce cours, il faut étudier régulièrement afin que la moyenne totale soit de 50% AVEC au minimum 3 modules réussis**

- Chaque module compte pour 100 points.
- Les évaluations journalières sont comptabilisées à raison de 40% et les évaluations sommatives comptent pour 60%.
- La réussite sera validée si trois des cinq modules évalués atteignent le pourcentage minimum de 50% .



**Tout travail rentré en retard est pénalisé par la perte de 25% des points attribués si ce travail est néanmoins rendu avec un retard de moins d'une semaine. Au-delà, le travail sera corrigé mais pénalisé d'une cote nulle.**

#### **5. La remédiation**

Lorsque tu es absent, tu dois te remettre en ordre dès ton retour. Lors d'une absence à une évaluation, celle-ci sera réalisée en classe dès ton retour. Pour une évaluation certificative, tu prends contact avec moi afin de fixer un moment pour réaliser l'épreuve.

Des temps de remédiation en classe sont proposés entre chaque évaluation formative et le module certificatif afin de s'assurer de la bonne compréhension de la matière et de pallier aux éventuelles lacunes. Les modules non réussis seront à présenter lors de l'examen de juin : 2 heures d'examen puis deux heures pour les modules non réussis. Les points des modules présentés une seconde fois remplaceront les points du module initialement testé.

#### **6. Le matériel**

Le cours doit être rangé dans un classeur à anneaux avec deux intercalaires (cours, interrogations et travaux), des feuilles de brouillon et, pour les élèves ayant des difficultés à être soigneux, des chemises plastifiées.

Pour suivre utilement ce cours, l'école me fournit

- les documents nécessaires au travail
- le matériel MultiMedia et informatique,
- la participation exceptionnelle de témoins, experts,...



3TQ

# TECH SOCIALES ET D'ANIMATION

IPVS

## Document d'intentions pédagogiques

### 1. Objectifs

- Permettre au jeune de s'insérer dans les structures sociales et professionnelles;
- Lui donner les outils qui lui permettront de devenir un consommateur individuellement responsable

Plus spécifiquement, ce cours te permettra de :

- Découvrir par l'observation et l'analyse, des univers plus ou moins proches et accéder ainsi à une vie d'adulte responsable, solidaire, ouvert aux autres, capable d'être toujours en projet.
- Analyser les enjeux individuels et collectifs de la société dans laquelle tu évolues.
- T'éveiller aux valeurs, aux normes, aux formes d'exclusion, aux solidarités à développer, à Tes droits et devoirs, à Tes responsabilités, à la philosophie de certains milieux de travail (ce qui peut t'aider à choisir ton avenir). Découvrir, par l'observation et l'analyse, des univers plus ou moins proches et accéder ainsi à une vie d'adulte responsable, solidaire, ouvert aux autres, capable d'être toujours en projet.
- Développer ton sens critique afin d'agir en consommateur responsable, lucide, critique.
- Elaborer des projets de consommation en te fixant des priorités
- Comprendre que le progrès et l'évolution du mode de vie créent sans cesse de nouveaux besoins.

Les compétences développées ainsi que les savoirs à intégrer sont repris en première page de chaque thème développé dans le cours. Cette table des matières te permet de cerner clairement la matière des évaluations.

### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

<p>Mod. 1 : Les bases de la consommation.</p>	<p><u>Savoirs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIFFERENCIER BESOINS, BIENS ET SERVICES</li> <li>• LES ACTES ECONOMIQUES ET L'ACTIVITE ECONOMIQUE</li> <li>• NIVEAU DE VIE ET GENRE DEVIE.</li> <li>• LA CLASSIFICATION DES BESOINS</li> <li>• LA VARIABILITE DES BESOINS</li> <li>• LA PYRAMIDE DE MASLOW</li> </ul>	<p><u>Compétence 1 :</u></p> <p>APPRÉHENDER LE VOCABULAIRE ADÉQUAT POUR PRENDRE SA PLACE DANS UNE SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION.</p>	<p>Septembre/mi-octobre (7 semaines).</p>
<p>Mod. 2 : La consommation responsable.</p>	<p><u>Savoirs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BESOIN OU ENVIE</li> <li>• L'INTEGRATION PARMI LES PAIRS</li> <li>• LES ACHATS JEUNES</li> <li>• LA CONSOMMATION DES JEUNES</li> <li>• LE TRIANGLE DE LA CONSOMMATION</li> <li>• LA SURCONSOMMATION ET SON OPPOSE</li> <li>• LES MAGASINS DE SECONDE MAIN</li> <li>• RESPONSABILITE FACE A LA COLLECTIVITE</li> <li>• COMMERCE EQUITABLE ET DEVELOPPEMENT DURABLE</li> <li>• DETERMINISME SOCIAL OU RESPONSABILITE INDIVIDUELLE</li> </ul>	<p><u>Compétence 2 :</u></p> <p>AIDER L'ÉLÈVE À DEVENIR UN CONSOMMATEUR RESPONSABLE POUVANT FAIRE DES CHOIX ÉCLAIRÉS ET DURABLES.</p>	<p>mi-octobre/janvier. (12 semaines)</p>

<b>Mod. 3 :</b> <b>La publicité.</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LES OBJECTIFS DE LA PUBLICITÉ.</li> <li>• LES MARQUES.</li> <li>• LES STRATÉGIES.</li> <li>• UNE STRATÉGIE PARTICULIER: INFLUENCEURS.</li> </ul>	<u>Compétence 3 :</u> DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE DE L'ÉLÈVE FACE À LA MANIPULATION DE LA PUBLICITÉ.	Mi Janvier / mi-février (4semaines).
<b>Mod. 4 :</b> <b>La vie professionnelle</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MES ATTENTES ET LES OBJECTIFS DU DECRET-MISSION EVOLUTION DES OBJECTIFS</li> <li>• L'OBLIGATION SCOLAIRE L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT</li> <li>• LES OPTIONS</li> <li>• LES DIPLÔMES</li> <li>• LES RESEAUX D'ENSEIGNEMENT FREQUENTATION SCOLAIRE ET ABSENTEISME</li> <li>• LE COÛT DE L'ENSEIGNEMENT LES ALTERNATIVES A L'ENSEIGNEMENT TRADITIONNEL</li> </ul>	<u>Compétence 4 :</u> AVOIR TOUTES LES INFORMATIONS QUI RENDENT L'ÉLÈVE ACTEUR DE SA VIE SCOLAIRE, À L'ÉCLAIRAGE DE TOUS LES ROUAGES DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES.	mi-février / juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Les types d'évaluation seront variés : interrogation écrite, travail écrit seul ou en groupe, présentation orale. La plupart des évaluations seront planifiées. Les critères varieront en fonction du travail exécuté. En voici quelques exemples : Critères de....

- *Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé*
- *Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci*
- *Précision : éléments clairs et concis*
- *Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée*
- *Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées...*



Préparées en classe, ces évaluations viseront les compétences et les savoirs repris dans les tables des matières précédant chaque thème.

#### 4. Les critères de réussite

**Pour réussir dans ce cours, il faut étudier régulièrement afin que la moyenne totale soit de 50% AVEC au minimum 3 modules réussis**

- Chaque module compte pour 100 points.
- Les évaluations journalières sont comptabilisées à raison de 40% et les évaluations sommatives comptent pour 60%.
- La réussite sera validée si trois des cinq modules évalués atteignent le pourcentage minimum de 50% .

**Tout travail rentré en retard est pénalisé par la perte de 25% des points attribués si ce travail est néanmoins rendu avec un retard de moins d'une semaine. Au-delà, le travail sera corrigé mais pénalisé d'une cote nulle.**

#### 5. La remédiation

Lorsque tu es absent, tu dois te remettre en ordre dès ton retour. Lors d'une absence à une évaluation, celle-ci sera réalisée en classe dès ton retour. Pour une évaluation certificative, tu prends contact avec moi afin de fixer un moment pour réaliser l'épreuve.

Des temps de remédiation en classe sont proposés entre chaque évaluation formative et le module certificatif afin de s'assurer de la bonne compréhension de la matière et de pallier aux éventuelles lacunes. Les modules non réussis seront à présenter lors de l'examen de juin : 2 heures d'examen puis deux heures pour les modules non réussis. Les points des modules présentés une seconde fois remplaceront les points du module initialement testé.

#### 6. Le matériel

Le cours doit être rangé dans un classeur à anneaux avec deux intercalaires (cours, interrogations et travaux), des feuilles de brouillon et, pour les élèves ayant des difficultés à être soigneux, des chemises plastifiées.

Pour suivre utilement ce cours, l'école me fournit

- les documents nécessaires au travail
- le matériel MultiMedia et informatique,



- la participation exceptionnelle de témoins, experts,...

# 4EQ AGENT(E) D'ÉDUCATION IPVS

## Document d'intentions pédagogiques

### 1. Objectifs

**Le programme vise essentiellement à :**

Le cours d'enquêtes, visites et séminaires représente le fil conducteur pluridisciplinaire de la formation d'Agent d'Education. Il travaille de manière privilégiée les aptitudes transversales suivantes, en lien avec les autres cours :

- se présenter et exprimer son point de vue, ses pensées, ses émotions... ;
- participer activement à des recherches, réorganiser les informations en fonction du projet / des questions de départ, confronter ses représentations et /ou observations aux informations recueillies et les communiquer ;
- s'intéresser au « monde du travail » et communiquer avec « l'extérieur » lors des visites, des enquêtes... ;
- analyser l'expérience vécue et s'auto-évaluer. Le cours d'EVS invite plus particulièrement le jeune à percevoir ses progrès, surmonter ses difficultés, prendre conscience de ses ressources personnelles (atouts pour le métier) et de son cheminement. La réalisation du portfolio y prend tout son sens.

### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

	<u>Savoirs:</u>	<u>Compétence(s):</u>	
<b>Mod. 1 :</b> <b>La découverte des métiers du secteur social.</b>	<p><b>Savoirs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LES DIFFÉRENTS MÉTIERS DU SECTEURS SOCIAL.</li> <li>• RENCONTRE AVEC DES ACTEURS DUTERRAIN.</li> <li>• L'OBSERVATION ACTIVE.</li> <li>• MA JOURNÉE D'OBSERVATION DE STAGE.</li> <li>• MON RAPPORT D'OBSERVATION DE STAGE.</li> </ul>	<p><b>Compétence(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRENDRE CONNAISSANCE DES DIFFÉRENTS MÉTIERS DU SECTEURS SOCIAL, EN APPRENDRE PLUS SUR UN DE CELUI-CI ET SE PROJETER DANS UN PROJET PROFESSIONNEL.</li> <li>• DIFFÉRENCIER OBSERVATION OBJECTIVE ET SUBJECTIVE.</li> </ul>	<i>Septembre /décembre.</i>

<b>Mod. 2 :</b> <b>Ma semaine de stage.</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LE RAPPORT DE STAGE.</li> <li>• LA MAISON DE REPOS.</li> <li>• LE SECTEUR DU HANDICAP.</li> <li>• JURY (DÉFENSE ORALE).</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> <p>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DES INSTITUTIONS PUBLIQUES D'AIDE AUX PERSONNES ET POUVOIR ORIENTER, AIDER, JUDICIEUSEMENT SES PAIRS.</p>	Janvier / juin.
<b>Mod. 3 :</b> <b>Le portfolio</b>	<u>Savoirs:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MON IDENTITÉ.</li> <li>• MON PARCOURS SCOLAIRE.</li> <li>• MON CHOIX D'OPTION.</li> <li>• MON PROJET PROFESSIONNEL.</li> </ul>	<u>Compétence(s):</u> <p>SE POSITIONNER FACE À LA SECTION AGENT D'ÉDUCATION ET DÉVELOPPER UN PROJET PROFESSIONNEL PERSONNEL.</p>	Septembre / juin.

### 3. Moyens d'évaluation

Les types d'évaluation seront variés : interrogation écrite, travail écrit seul ou en groupe, présentation orale. La plupart des évaluations seront planifiées. Les critères varieront en fonction du travail exécuté. En voici quelques exemples : Critères de....

- *Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé*
- *Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci*
- *Précision : éléments clairs et concis*
- *Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée*
- *Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées...*

Préparées en classe, ces évaluations viseront les compétences et les savoirs repris dans les tables des matières précédant chaque thème.

### 4. Les critères de réussite

**Pour réussir dans ce cours, il faut étudier régulièrement afin que la moyenne totale soit de 50% AVEC au minimum 3 modules réussis**

- Chaque module compte pour 100 points.
- Les évaluations journalières sont comptabilisées à raison de 40% et les évaluations sommatives comptent pour 60%.
- La réussite sera validée si trois des cinq modules évalués atteignent le pourcentage minimum de 50% .



**Tout travail rentré en retard est pénalisé par la perte de 25% des points attribués si ce travail est néanmoins rendu avec un retard de moins d'une semaine. Au-delà, le travail sera corrigé mais pénalisé d'une cote nulle.**

#### **5. La remédiation**

Lorsque tu es absent, tu dois te remettre en ordre dès ton retour. Lors d'une absence à une évaluation, celle-ci sera réalisée en classe dès ton retour. Pour une évaluation certificative, tu prends contact avec moi afin de fixer un moment pour réaliser l'épreuve.

Des temps de remédiation en classe sont proposés entre chaque évaluation formative et le module certificatif afin de s'assurer de la bonne compréhension de la matière et de pallier aux éventuelles lacunes. Les modules non réussis seront à présenter lors de l'examen de juin : 2 heures d'examen puis deux heures pour les modules non réussis. Les points des modules présentés une seconde fois remplaceront les points du module initialement testé.

#### **6. Le matériel**

Le cours doit être rangé dans un classeur à anneaux avec deux intercalaires (cours, interrogations et travaux), des feuilles de brouillon et, pour les élèves ayant des difficultés à être soigneux, des chemises plastifiées.

Pour suivre utilement ce cours, l'école me fournit

- les documents nécessaires au travail
- le matériel MultiMedia et informatique,
- la participation exceptionnelle de témoins, experts,...

# 3TQ

# TECH SOCIALES ET D'ANIMATION

## EXPRESSION PLASTIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours d'Expression plastique en 3<sup>ème</sup> TQ Education

#### 1. Objectifs

Conformes aux prescrits du programme présenté dans l'introduction de celui-ci.

Le cours d'Expression plastique est un cours d'Expression-Communication et constitue le complément indispensable du cours de Français-Communication dès lors qu'il permet de :

- **Stimuler chez les élèves une approche artistique pluridisciplinaire pour explorer des pratiques d'expression différentes dans une perspective de complémentarité dynamique en relation étroite avec les autres cours de l'option groupée.**
- **Éveiller les cinq sens, stimuler et développer la perception.**
- **Stimuler la recherche, personnelle ou en groupe, à travers plusieurs projets.**
- **Développer la création de projets artistiques d'expression et de communication.**

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

MOD. INTITULE	THEMATIQUE	COMPETENCES/SAVOIRS	PLANIFICATION (APPROXIMATIVE)
Mod. 1 : Observer, analyser et expérimenter	<p><i>Observation et expression créative</i> : Ce module invite l'élève à porter un regard attentif sur différentes productions visuelles de formes et de genres variés, afin d'en dégager et d'analyser les éléments essentiels : matériaux, outils, techniques et étapes de réalisation.</p> <p>Ce qui permettra à l'élève de traduire ses observations en une production personnelle, en mobilisant sa créativité et en expérimentant diverses approches plastiques.</p> <p>À partir de ses observations, l'élève réalise des expérimentations pratiques, ciblées et inspirées de ce qu'il a observé (l'élève sera capable de choisir et d'utiliser des matières, d'effectuer des gestes techniques, de manipuler un matériau particulier, reproduire une étape simple) et de respecter des contraintes techniques et ressources particulières.</p>	C.1. Observer / Exprimer  C.2. Produire	Décembre

	<p>Ces essais visent à consolider sa compréhension et à amorcer une pratique personnelle.</p> <p>L'accent est mis à la fois sur la capacité à comprendre, analyser et à restituer, et sur la liberté d'exprimer une vision artistique dans une production personnelle.</p> <p>L'évolution de l'élève dans sa pratique sera encouragée et prise en compte également.</p>		
<b>Mod. 2 :</b> Créer, exprimer et personnaliser	<p>En continuité du premier module, l'élève réinvestit ses observations et ses essais pour concevoir des productions personnelles et créatives toujours en respectant des contraintes techniques imposées.</p> <p>L'élève explore différents procédés plastiques, mobilise sa créativité et développe une expression artistique singulière.</p> <p>L'accent dans ce module est mis sur la capacité de l'élève à faire appel à son imagination, à trouver des solutions originales et d'être capable de donner forme à une vision personnelle. L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'explorer plusieurs démarches plastiques pour traduire une idée ou une intention.</li> <li>• D'exprimer une vision artistique personnelle avec originalité.</li> <li>• De montrer une évolution dans sa pratique créative et une certaine autonomie dans la réalisation.</li> </ul>	C.1. Observer / Exprimer C.2. Produire	Mars
<b>Mod. 3 :</b> Pratique créative et communication	<p>Ce module amène l'élève à concevoir et réaliser des productions visuelles en mobilisant différents matériaux, outils et techniques tout en mettant l'accent sur la capacité à organiser et présenter son travail de manière claire et adaptée. L'élève sera capable de s'auto-évaluer, d'exprimer son appréciation sur une œuvre, d'affirmer et défendre ses goûts. L'élève développe ainsi à la fois ses compétences de création et de communication.</p>	C.2. Produire / Communiquer	Juin

**INFOS SUR LES 3 MODULES :**

**Tous les modules sont certificatifs. Tous les projets et réalisations seront évalués de manière sommative.**



### **3. Moyens d'évaluation**

Tous les projets seront travaillés en classe d'atelier. Certains seront néanmoins à poursuivre et à parachever à domicile.

Les activités cotées en atelier feront l'objet d'une moyenne sur 100 points à trois moments de l'année (3 modules) : le premier en décembre, le second en mars, et le dernier en juin.

—  
Les évaluations des activités présentées sur le terrain devant des bénéficiaires feront partie d'une U.Q. spécifique regroupant plusieurs autres cours.

Attention : tout travail non rendu ou présenté à la date prévue entraînera une note de 0 (sauf cas de force majeure, après avoir prévenu le professeur et avoir obtenu son accord pour un report). En cas d'absence couverte par un certificat médical, un arrangement sera conclu avec le professeur pour une date ultérieure. En cas d'absence injustifiée lors d'une évaluation, la note sera de 0.

### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

Ce qui signifie que le cours d'Expression plastique est considéré comme réussi lorsque l'élève a validé la majorité des modules, à savoir 2 modules sur 3 au minimum, et qu'il obtient une moyenne générale supérieure à 50% au décompte final.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation**

**Aide/remédiation interne au cours**

En cas de difficulté, contacter le professeur directement en classe ou via son adresse mail ou par message sur Teams afin de pallier toute lacune ou de prévenir en cas de difficulté.

### **6. Le matériel**

**Le matériel à vous procurer pour le cours d'expression plastique :**



- L'ordinateur portable fourni par l'école pour effectuer les recherches nécessaires à l'élaboration et à la présentation des divers projets/activités.
- un bloc de feuilles de dessin A4, type Canson C à grain (200 g/m<sup>2</sup>)
- des pinceaux ronds (au moins 3) en synthétique
- un set de peintures acryliques
- un crayon graphite 2 B
- un marqueur indélébile noir
- un tablier (ou une vieille chemise, un vieux T-shirt long et bien couvrant),
- un chiffon, des couvercles de bocaux pour servir de palettes.

Pour plus de faciliter l'élève devras **apporter une boîte à chaussures à son nom** (pour ranger son matériel (crayons, peinture, ...)

Les activités nécessiteront également **la collecte de matériaux de récupération** comme le tissu, le plastique, les papiers, cartons, etc. Le professeur l'indiquera dans le journal de classe quand l'élève devra apporter du matériel spécifique de récupération.

**Dans tous les cas, l'élève respectera également les consignes suivantes :**

- travailler dans une atmosphère favorisant la concentration
- réaliser tous les travaux avec soin
- indiquer son nom et sa classe au dos de chacun des travaux et les rendre à la date indiquée
- remettre son cours et son journal de classe en ordre en cas d'absence
- ranger et nettoyer le matériel et le local
- Un intercalaire "Expression plastique" et quelques feuilles pour pouvoir prendre note et ranger les feuilles de consignes et d'évaluation (le cours peut être rangé dans une farde avec d'autres cours).

*Tous les travaux doivent être conservés en bon état. L'élève se munira d'une farde, chemise transparente ou autres pour les conserver.*

*Tout oubli du matériel sera sanctionné. Sans matériel, il n'est pas possible travailler en expression plastique ! Après 3 oubliers, l'élève sera sanctionné par une note de 0/5 qui sera comptabilisé dans le module en cours.*

Bonne année et bon travail !

Madame Stormacq M.

*Signature parentale*

*Signature de l'élève*

# 4EQ AGENT(E) D'ÉDUCATION EXPRESSION PLASTIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### Cours d'Expression plastique en 4<sup>ème</sup> TQ Education

#### 1. Objectifs

Conformes aux prescrits du programme présenté dans l'introduction de celui-ci.

Le cours d'Expression plastique est un cours d'Expression-Communication et constitue le complément indispensable du cours de Français-Communication dès lors qu'il permet de :

- **Stimuler chez les élèves une approche artistique pluridisciplinaire pour explorer des pratiques d'expression différentes dans une perspective de complémentarité dynamique en relation étroite avec les autres cours de l'option groupée.**
- **Éveiller les cinq sens, stimuler et développer la perception.**
- **Stimuler la recherche, personnelle ou en groupe, à travers plusieurs projets.**
- **Développer la création de projets artistiques d'expression et de communication.**

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

MOD. INTITULE	THEMATIQUE	COMPETENCES/SAVOIRS	PLANIFICATION (APPROXIMATIVE)
Mod. 1 : Observer, analyser et expérimenter	<p><i>Observation et expression créative</i> : Ce module invite l'élève à porter un regard attentif sur différentes productions visuelles de formes et de genres variés, afin d'en dégager et d'analyser les éléments essentiels : matériaux, outils, techniques et étapes de réalisation.</p> <p>Ce qui permettra à l'élève de traduire ses observations en une production personnelle, en mobilisant sa créativité et en expérimentant diverses approches plastiques.</p> <p>À partir de ses observations, l'élève réalise des expérimentations pratiques, ciblées et inspirées de ce qu'il a observé (l'élève sera capable de choisir et d'utiliser des matières, d'effectuer des gestes techniques, de manipuler un matériau particulier, reproduire une étape simple) et de respecter des contraintes techniques et ressources particulières.</p>	C.1. Observer / Exprimer  C.2. Produire	Décembre

	<p>Ces essais visent à consolider sa compréhension et à amorcer une pratique personnelle.</p> <p>L'accent est mis à la fois sur la capacité à comprendre, analyser et à restituer, et sur la liberté d'exprimer une vision artistique dans une production personnelle.</p> <p>L'évolution de l'élève dans sa pratique sera encouragée et prise en compte également.</p>		
<b>Mod. 2 :</b> Créer, exprimer et personnaliser	<p>En continuité du premier module, l'élève réinvestit ses observations et ses essais pour concevoir des productions personnelles et créatives toujours en respectant des contraintes techniques imposées.</p> <p>L'élève explore différents procédés plastiques, mobilise sa créativité et développe une expression artistique singulière.</p> <p>L'accent dans ce module est mis sur la capacité de l'élève à faire appel à son imagination, à trouver des solutions originales et d'être capable de donner forme à une vision personnelle. L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer plusieurs démarches plastiques pour traduire une idée ou une intention.</li> <li>• exprimer une vision artistique personnelle avec originalité.</li> <li>• montrer une évolution dans sa pratique créative et une autonomie accrue.</li> </ul>	C.1. Observer / Exprimer C.2. Produire	Mars
<b>Mod. 3 :</b> Pratique créative et communication	<p>Ce module amène l'élève à concevoir et réaliser des productions visuelles en mobilisant différents matériaux, outils et techniques tout en mettant l'accent sur la capacité à organiser et présenter son travail de manière claire et adaptée, afin de le partager avec un bénéficiaire cible.</p> <p>L'élève développe ainsi à la fois ses compétences de création, de communication et participe activement à des projets en collaboration avec d'autres cours et pour différents bénéficiaires.</p>	C.2. Produire / Communiquer	Juin

***INFOS SUR LES 3 MODULES : tous les modules sont certificatifs. Tous les projets et réalisations seront évalués et la somme de ces travaux en fonction des compétences formeront les points des modules.***

### **3. Moyens d'évaluation**

Tous les projets seront travaillés en classe d'atelier. Certains seront néanmoins à poursuivre et à parachever à domicile.

Les activités cotées en atelier feront l'objet d'une moyenne sur 100 points à trois moments de l'année (3 modules) : le premier en décembre, le second en mars, et le dernier en juin.

–  
Les évaluations des activités présentées sur le terrain devant des bénéficiaires feront partie d'une U.Q. spécifique regroupant plusieurs autres cours.

Attention : tout travail non rendu ou présenté à la date prévue entraînera une note de 0 (sauf cas de force majeure, après avoir prévenu le professeur et avoir obtenu son accord pour un report). En cas d'absence couverte par un certificat médical, un arrangement sera conclu avec le professeur pour une date ultérieure. En cas d'absence injustifiée lors d'une évaluation, la note sera de 0.

### **4. Les critères de réussite**

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

Ce qui signifie que le cours d'Expression plastique est considéré comme réussi lorsque l'élève a validé la majorité des modules, à savoir 2 modules sur 3 au minimum, et qu'il obtient une moyenne générale supérieure à 50% au décompte final.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation**

**Aide/remédiation interne au cours**

En cas de difficulté, contacter le professeur directement en classe ou via son adresse mail ou par message sur Teams afin de pallier toute lacune ou de prévenir en cas de difficulté.

### **6. Le matériel**



**Le matériel à vous procurer pour le cours d'expression plastique :**

- L'ordinateur portable fourni par l'école pour effectuer les recherches nécessaires à l'élaboration et à la présentation des divers projets/activités.
- un bloc de feuilles de dessin A4, type Canson C à grain (200 g/m<sup>2</sup>)
- des pinceaux ronds (au moins 3) en synthétique
- un set de peintures acryliques
- un crayon graphite 2 B
- un marqueur indélébile noir
- un tablier (ou une vieille chemise, un vieux T-shirt long et bien couvrant),
- un chiffon, des couvercles de bocaux pour servir de palettes.

Pour plus de faciliter l'élève devras **apporter une boîte à chaussures à son nom** (pour ranger son matériel (crayons, peinture, ...))

Les activités nécessiteront également **la collecte de matériaux de récupération** comme le tissu, le plastique, les papiers, cartons, etc. Le professeur l'indiquera dans le journal de classe quand l'élève devra apporter du matériel spécifique de récupération.

**Dans tous les cas, l'élève respectera également les consignes suivantes :**

- travailler dans une atmosphère favorisant la concentration
- réaliser tous les travaux avec soin
- indiquer son nom et sa classe au dos de chacun des travaux et les rendre à la date indiquée
- remettre son cours et son journal de classe en ordre en cas d'absence
- ranger et nettoyer le matériel et le local
- Un intercalaire "Expression plastique" et quelques feuilles pour pouvoir prendre note et ranger les feuilles de consignes et d'évaluation (le cours peut être rangé dans une farde avec d'autres cours).

*Tous les travaux doivent être conservés en bon état. L'élève se munira d'une farde, chemise transparente ou autres pour les conserver.*

*Tout oubli du matériel sera sanctionné. Sans matériel, il n'est pas possible travailler en expression plastique ! Après 3 oubliers, l'élève sera sanctionné par une note de 0/5 qui sera comptabilisé dans le module en cours.*

*Bonne année et bon travail !*

*Madame Stormacq M.*

*Signature parentale*

*Signature de l'élève*

# 3TQ

# TECH SOCIALES

# ET D'ANIMATION

# MUSIQUE

## Document d'intentions pédagogiques

### Education artistique (musique) 3 TQ

#### 1. Objectifs

*Construire une culture musicale, enrichir ses connaissances, s'initier aux instruments de musique, être capable d'analyser et utiliser les œuvres musicales dans le but dans la planification des animations pour plusieurs catégories d'âge.*

#### 2. Compétences et savoirs

Mod. 1 : Musique et moi	Maitriser le	Octobre
Mod. 2 : Rythmes + fabrication d'instruments	répertoire	Début janvier
Mod. 3 : Films, dessins animés	Compléter les	Fin février
Mod. 4 : Pop, Rock, Trad	dossiers , effectuer	Avril
Mod.5 :Chansons engagées	des recherches	Juin

#### 3. Moyens d'évaluation

*Orale, par écrit, individuelle, par groupe de 3-4 élèves, participation aux animations.*

Présenter des travaux demandés par écrit (recherches par thème), participation positive aux activités proposées est exigée pour la réussite de chaque module.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- La remédiation (se mettre en ordre , montrer la maitrise des exercices, des chansons, des rythmes...)

#### 5. Le matériel

*Le cahier de musique ( soigné et compléter, le classeur avec les dossiers distribués en classe)*

# 5EQAD AGENT(E) D'ÉDUCATION FRANÇAIS

## Document d'intentions pédagogiques

### *Français 5<sup>e</sup>E.Q.*

#### 1. Objectifs

Le français est langue d'enseignement, langue de communication et langue de culture. La langue donne accès au monde des connaissances et contribue à la structuration de la pensée. La maîtrise du français conditionne la réussite scolaire, la réussite des échanges interpersonnels, la construction de l'individu, la connaissance du monde et le sentiment d'appartenance à une communauté. Le cours de français poursuit donc une visée d'intégration et d'émancipation.

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique évoque le contenu de chaque module et les compétences développées.

<i>Mod. 1 :</i>	<i>Comiques, parodie, pastiche</i>	UAA 5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle	<i>Octobre 2025</i>
<i>Mod. 2 :</i>	<i>Nouvelles à chute</i>	UAA 0 : justifier une réponse UAA 5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle	<i>Novembre 2025</i>
<i>Mod. 3 :</i>	<i>Argumentation</i>	UAA 3 : donner son opinion par écrit	<i>Janvier 2026</i>
<i>Mod. 4 :</i>	<i>Chanson française et poésie : anthologie</i>	UAA 0 : justifier une réponse UAA 1 : rechercher et collecter l'information UAA 2 : réduire, résumer et synthétiser	<i>Mars 2026</i>
<i>Module 5 :</i>	<i>Publicité : participation à une délibération</i>	UAA 4 : défendre son opinion oralement	<i>Mai 2026</i>
<b><i>Mod. 6 :</i></b>	<b><i>Chanson française et poésie</i></b>	UAA 0 : justifier une réponse	<i>Juin 2026</i>
<b><i>Mod. 7</i></b>	<b><i>Publicité et délibération + abécédaire</i></b>	UAA 0 : justifier une réponse UAA 6 : raconter une expérience culturelle	<i>Juin 2026</i>

Les modules, en gras, seront évalués lors de l'examen de juin notamment lors d'une épreuve orale.



### **3. Moyens d'évaluation**

Chaque module s'achève par une évaluation à réaliser à l'école (réécriture, analyse de documents, réinvestissement de notions vues en classe) ou un travail à rendre. Outre ces productions globales, les élèves seront évalués de manière ponctuelle sur les savoir abordés pendant les cours. Ainsi, les modules valent chacun 100 points partagés entre le travail journalier et la/les tâche(s) finale(s).

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

Le cours de français est considéré comme réussi si tu valides la majorité des modules et que tu obtiens une moyenne supérieure à 50% au décompte final.

### **5. La remédiation**

L'élève qui éprouve des difficultés pour un point de matière, est invité à prendre contact avec son professeur à la fin d'un cours ou via Teams pour obtenir des explications complémentaires.

Les évaluations seront corrigées en classe pour aider l'élève à comprendre ses erreurs.

### **6. Le matériel**

#### ***a. Au quotidien***

Pour le cours de français, tu as besoin :

- D'un nécessaire d'écriture
- D'un bloc de feuilles
- Ponctuellement, tu auras la possibilité de venir à l'école avec un dictionnaire, une grammaire et un Bescherelle.

#### ***b. Les lectures***

Chaque module fait l'objet d'une lecture. Voici les différents romans à te procurer pour l'année :

- Module 1 : Jean TEULE, *Le magasin des suicides*
- Module 2 : Michel BUSSI, *T'en souviens-tu, mon Anaïs ?*
- Module 3 : Jérôme COLIN, *Les Dragons*
- Module 4 : Alia CARDYN, *Archie*
- Module 5 : lecture au choix dans une liste

#### ***c. L'ordinateur***

L'an dernier, tu as reçu un ordinateur. Celui-ci sera utilisé ponctuellement en classe pour réaliser des recherches, des rédactions ou des travaux. Le professeur t'avertira via Cabanga quand tu en auras besoin. Attention, assure-toi de l'avoir chargé au préalable !

Enfin, les nouvelles technologies amènent avec elles l'usage régulier de l'I.A. Le cours de français ayant pour but de développer les compétences rédactionnelles et l'esprit critique de chacun, l'utilisation de logiciels tels que Chat GPT n'a pas lieu d'être. Ainsi tout travail réalisé à l'aide de l'I.A. sera sanctionné par un échec.

# 6EQAD AGENT(E) D'ÉDUCATION FRANÇAIS

## Français 6TQ A / D

### 1. Objectifs

- UAA0 : Justifier une réponse scolaire (orale/écrite) et expliquer les procédures mises en œuvre.
- UAA1 : Rechercher l'information (sélectionner des documents pertinents et réaliser un corpus critique).
- UAA2 : Synthétiser l'information à partir d'un ensemble de documents portant sur un même sujet.
- UAA3 : Défendre une opinion par écrit.
- UAA4 : Défendre oralement une opinion personnelle et discuter ou négocier entre pairs.
- UAA5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle source en l'amplifiant, la transposant ou en la recomposant.
- UAA6 : Faire le point sur ses expériences culturelles et en faire part à autrui.

### 2. Compétences et savoirs

	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<b>Module 1</b>	Bilan théorique surréalisme	UAA 0	Octobre
<b>Module 2</b>	Créations surréalistes et oulipiennes	UAA 5	Octobre
<b>Module 3</b>	Bilan théorique engagement	UAA 0	Décembre
<b>Module 4</b>	Exposé oral et dossier documentaire sur un slogan engagé	UAA 1 et 2	Décembre
<b>Module 5</b>	Bilan théorique court métrage	UAA 0	Avril
<b>Module 6</b>	Court métrage	UAA 5	Mai
<b>Module 7</b>	Bilan théorique argumentation et justice	UAA 0	Mai
<b>Module 8</b>	Argumentation	UAA 3	Mai
<b>Module 9</b>	Booktube	UAA 6	Mai
<b>Module 10</b>	Lectures	UAA 1	Avril
<b>Module 11</b>	Synthèse (CESS)	UAA 2	Juillet



### **3. Moyens d'évaluation**

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité de modules (ici, 6/11) ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation**

Correction en classe des bilans et autres interrogations de lecture.

Possibilité d'exercices supplémentaires sur demande du professeur ou de l'élève.

### **6. Le matériel**

Avoir son cours en ordre, son matériel de base (feuilles et de quoi écrire), la lecture du moment et l'ordinateur portable uniquement si demandé.

# 5EQB

# TECHNICIEN(NE)

# BUREAUTIQUE

# FRANÇAIS

## Français 5 TQ B

### 1. Objectifs

- UAA0 : Justifier une réponse scolaire (orale/écrite) et expliquer les procédures mises en œuvre.
- UAA1 : Rechercher l'information (sélectionner des documents pertinents et réaliser un corpus critique).
- UAA2 : Synthétiser l'information à partir d'un ensemble de documents portant sur un même sujet.
- UAA3 : Défendre une opinion par écrit.
- UAA4 : Défendre oralement une opinion personnelle et discuter ou négocier entre pairs.
- UAA5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle source en l'amplifiant, la transposant ou en la recomposant.
- UAA6 : Faire le point sur ses expériences culturelles et en faire part à autrui.

### 2. Compétences et savoirs

	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<b>Module 1</b>	Rédaction nouvelle à chute	UAA 5	Septembre
<b>Module 2</b>	Bilan nouvelle + analyse textuelle	UAA 0	Octobre
<b>Module 3</b>	Podcast + dossier	UAA 1 / 2	Novembre
<b>Module 4</b>	Bilan chanson et poésie	UAA 0	Décembre
<b>Module 5</b>	Activités réécriture humoristique	UAA 5	Janvier
<b>Module 6</b>	Bilan comédie, parodie, pastiche	UAA 0	Février
<b>Module 7</b>	Débat : ‘Peut-on rire de tout’ ?	UAA 4	Mars
<b>Module 8</b>	Rédaction d'un portrait réaliste	UAA 5	Mai
<b>Module 9</b>	Bilan Réalisme	UAA 0	Mai
<b>Module 10</b>	Lectures de l'année	UAA 0 / 5 / 6	Juin
<b>Module 11</b>	Expression orale : scène à 2	UAA 4 / 6	Juin



### 3. Moyens d'évaluation

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité de modules (ici, 6/11) ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### 5. La remédiation

Correction en classe des bilans et autres interrogations de lecture.

Possibilité d'exercices supplémentaires sur demande du professeur ou de l'élève.

### 6. Le matériel

Avoir son cours en ordre, son matériel de base (feuilles et de quoi écrire), la lecture du moment et l'ordinateur portable uniquement si demandé.

# 6EQB

# TECHNICIEN(NE)

# BUREAUTIQUE

# FRANÇAIS

## Français 6TQB

### 1. Objectifs

- UAA0 : Justifier une réponse scolaire (orale/écrite) et expliquer les procédures mises en œuvre.
- UAA1 : Rechercher l'information (sélectionner des documents pertinents et réaliser un corpus critique).
- UAA2 : Synthétiser l'information à partir d'un ensemble de documents portant sur un même sujet.
- UAA3 : Défendre une opinion par écrit.
- UAA4 : Défendre oralement une opinion personnelle et discuter ou négocier entre pairs.
- UAA5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle source en l'amplifiant, la transposant ou en la recomposant.
- UAA6 : Faire le point sur ses expériences culturelles et en faire part à autrui.

### 2. Compétences et savoirs

	<i>Thématique</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<b>Module 1</b>	Bilan théorique surréalisme	UAA 0	Octobre
<b>Module 2</b>	Créations surréalistes et oulipiennes	UAA 5	Octobre
<b>Module 3</b>	Bilan théorique engagement	UAA 0	Décembre
<b>Module 4</b>	Exposé oral et dossier documentaire sur un slogan engagé	UAA 1 et 2	Décembre
<b>Module 5</b>	Bilan théorique court métrage	UAA 0	Février
<b>Module 6</b>	Court métrage	UAA 5	Mars
<b>Module 7</b>	Bilan théorique argumentation et justice	UAA 0	Mars
<b>Module 8</b>	Argumentation	UAA 3	Mars
<b>Module 9</b>	Booktube	UAA 6	Juin
<b>Module 10</b>	Lectures	UAA 1	Mars
<b>Module 11</b>	Synthèse (CESS)	UAA 2	Juillet



### **3. Moyens d'évaluation**

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

PRINCIPE DE BASE :

Réussir une majorité de modules (ici, 6/11) ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation**

Correction en classe des bilans et autres interrogations de lecture.

Possibilité d'exercices supplémentaires sur demande du professeur ou de l'élève.

### **6. Le matériel**

Avoir son cours en ordre, son matériel de base (feuilles et de quoi écrire), la lecture du moment et l'ordinateur portable uniquement si demandé.

**5EQ**

# **MATHÉMATIQUES**

**2H/SEM**



## Document d'intentions pédagogiques

### *5TQ Mathématiques 2 périodes/semaine*

#### 1. Objectifs

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux apprêter une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu. Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent sur base de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié. Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 objectifs transversaux :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner
- Communiquer
- Généraliser, structurer, synthétiser

#### 2. Compétences et savoirs

Chaque module vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences mathématiques, au travers de ressources (savoirs et savoir-faire) et de processus, classés selon trois dimensions.

C – Connaître : être capable d'évoquer les savoirs (théorie) et savoir-faire (procédures et démarches) se rapportant à des ressources et de montrer qu'on en saisit la portée.

A – Appliquer : être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

T – Transférer : mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

Module	Compétences/savoirs	Planification (approximative)
Mod.1 : Notions de Statistiques	Connaitre Appliquer Transférer	Fin septembre
Mod.2 : Valeurs centrales	Connaitre Appliquer Transférer	Fin Novembre
Mod.3 : Indices de dispersion	Connaitre Appliquer Transférer	Fin Décembre
Mod.4 : Statistiques à 2 variables	Connaitre Appliquer Transférer	Mi-Mars
Mod.5 : Approche graphique d'une fonction	Connaitre Appliquer Transférer	Fin de Juin

### 3. Moyens d'évaluation

L'évaluation à valeur formative comprenant les préparations et le travail à domicile a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage et peut exiger une auto-correction de la part de l'élève. Même si elles n'entrent pas dans la composition de la note du bulletin, il est important que l'élève les considère avec sérieux.

L'évaluation à valeur certificative comprenant les évaluations intermédiaires et les bilans de synthèse par module devra attester la maîtrise des acquis d'apprentissage.

Certains modules feront l'objet d'évaluations intermédiaires certificatives au cours de l'année. Le cas échéant, la note du module se calculera de la manière suivante :

Les EVENTUELLES évaluations intermédiaires entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 25% MAXIMUM.

Les bilans de synthèse entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 75%.

Chaque évaluation modulaire est CERTIFICATIVE ET VAUT 100 POINTS. En cas d'absence justifiée, lors d'un test modulaire, celui-ci devra être représenté le mercredi après-midi. Une absence injustifiée aux tests certificatifs ou sa non-représentation entraîne la perte de la totalité des points attribués à cette épreuve.



**Les préparations** réalisées en classe ou à domicile pourront également faire l'objet d'une évaluation formative. Tout retard dans la remise des préparations sera sanctionné.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

La réussite de l'année est acquise lorsque l'élève a réussi minimum 2 modules sur 3 ET a obtenu 50% de moyenne sur l'ensemble des 3 modules.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Si je suis en difficulté dans les cours :

- je pose les questions à mon professeur
- si mon problème est plus individuel que collectif, je demande à mon professeur pour obtenir une explication en dehors des cours (temps de midi, par exemple).

#### 6. Le matériel

Pour assister au cours, je me munis d'un classeur contenant le chapitre en cours, son ordinateur chargé, de feuilles quadrillées, d'une calculatrice, d'une équerre Aristo, d'un compas, de tout le matériel nécessaire pour écrire, effacer, souligner, surligner ....,



J'apporte également à chaque cours soit les notes de cours (M. Berger et M. Vercheval) soit le manuel de math 2 heures/semaine (M. Marnette).

## 7. Responsabilités de l'élève

Réussir implique une participation active en classe et un travail quotidien à la maison :

- Revoir la leçon du jour systématiquement après chaque cours pour s'assurer de la maîtrise des points essentiels et pour cibler les questions à poser au cours suivant.
- Faire seul avec sérieux et application les préparations obligatoires pour le cours suivant.
- Faire des synthèses de la théorie et des formules vues au cours.

Pour se préparer au mieux aux évaluations certificatives, l'élève devra :

- Etudier sa théorie et la comprendre.
- Refaire tous les exercices vus en classe en insistant sur la compréhension des démarches.
- Résoudre des exercices complémentaires ou les tests blancs de préparation.
- Remédier à ses éventuelles lacunes notamment grâce aux diverses ressources mises à disposition par le professeur.

Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a échoué à une évaluation (intermédiaire ou bilan) de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des explications orales complémentaires du professeur pour s'assurer que les notions non acquises le deviennent.

6EQ

# MATHÉMATIQUES

2H/SEM



## Document d'intentions pédagogiques

### *6TQ Mathématiques 2 périodes/semaine*

#### 1. Objectifs

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux apprêter une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu. Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent sur base de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié. Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 objectifs transversaux :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner
- Communiquer
- Généraliser, structurer, synthétiser

#### 2. Compétences et savoirs

Les modules notés en gras dans le tableau ci-dessous sont les modules qui seront évalués de manière certificative lors de l'examen de juin.

Chaque module vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences mathématiques, au travers de ressources (savoirs et savoir-faire) et de processus, classés selon trois dimensions.

C – Connaître : être capable d'évoquer les savoirs (théorie) et savoir-faire (procédures et démarches) se rapportant à des ressources et de montrer qu'on en saisit la portée.

A – Appliquer : être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

T – Transférer : mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

<i>Module</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Mod.1 : Les suites</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Début Octobre</i>
<i>Mod.2 : Intérêts simples</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Mi-Décembre</i>
<i>Mod.3 : Intérêts composés</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Mi-Février</i>
<b><i>Mod.4 : Probabilités</i></b>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Mai</i>
<b><i>Mod.5 : Modèles de croissance</i></b>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Juin</i>

### 3. Moyens d'évaluation

L'évaluation à valeur formative comprenant les préparations et le travail à domicile a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage et peut exiger une auto-correction de la part de l'élève. Même si elles n'entrent pas dans la composition de la note du bulletin, il est important que l'élève les considère avec sérieux.

L'évaluation à valeur certificative comprenant les évaluations intermédiaires et les bilans de synthèse par module devra attester la maîtrise des acquis d'apprentissage.

Certains modules feront l'objet d'évaluations intermédiaires certificatives au cours de l'année. Le cas échéant, la note du module se calculera de la manière suivante :

Les EVENTUELLES évaluations intermédiaires entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 25% MAXIMUM.

Les bilans de synthèse entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 75%.



Chaque évaluation modulaire est CERTIFICATIVE ET VAUT 100 POINTS. En cas d'absence justifiée, lors d'un test modulaire, celui-ci devra être représenté le mercredi après-midi. Une absence injustifiée aux tests certificatifs ou sa non-représentation entraîne la perte de la totalité des points attribués à cette épreuve.

**Les préparations** réalisées en classe ou à domicile pourront également faire l'objet d'une évaluation formative. Tout retard dans la remise des préparations sera sanctionné.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

La réussite de l'année est acquise lorsque l'élève a réussi minimum 3 modules sur 5 ET a obtenu 50% de moyenne sur l'ensemble des 5 modules.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Si je suis en difficulté dans les cours :

- je pose les questions à mon professeur
- si mon problème est plus individuel que collectif, je demande à mon professeur pour obtenir une explication en dehors des cours (temps de midi, par exemple).

#### 6. Le matériel

Pour assister au cours, je me munis d'un classeur contenant le chapitre en cours, son ordinateur chargé, de feuilles quadrillées, d'une calculatrice, d'une équerre Aristo, d'un compas, de tout le matériel nécessaire pour écrire, effacer, souligner, surligner ...,



J'apporte également à chaque cours soit les notes de cours (M. Vercheval) soit le manuel de math 2 heures/semaine (M. Marnette).

## 7. Responsabilités de l'élève

Réussir implique une participation active en classe et un travail quotidien à la maison :

- Revoir la leçon du jour systématiquement après chaque cours pour s'assurer de la maîtrise des points essentiels et pour cibler les questions à poser au cours suivant.
- Faire seul avec sérieux et application les préparations obligatoires pour le cours suivant.
- Faire des synthèses de la théorie et des formules vues au cours.

Pour se préparer au mieux aux évaluations certificatives, l'élève devra :

- Etudier sa théorie et la comprendre.
- Refaire tous les exercices vus en classe en insistant sur la compréhension des démarches.
- Résoudre des exercices complémentaires ou les tests blancs de préparation.
- Remédier à ses éventuelles lacunes notamment grâce aux diverses ressources mises à disposition par le professeur.

Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a échoué à une évaluation (intermédiaire ou bilan) de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des explications orales complémentaires du professeur pour s'assurer que les notions non acquises le deviennent.

# 5EQC

# MATHÉMATIQUES

## 4H/SEM



## Document d'intentions pédagogiques

### *5TQ Mathématiques 4 périodes/semaine*

#### 1. Objectifs

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux apprêter une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu. Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent sur base de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié. Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 objectifs transversaux :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner
- Communiquer
- Généraliser, structurer, synthétiser

#### 2. Compétences et savoirs

Les modules notés en gras dans le tableau ci-dessous sont les modules qui seront évalués de manière certificative lors de l'examen de juin.

Chaque module vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences mathématiques, au travers de ressources (savoirs et savoir-faire) et de processus, classés selon trois dimensions.

C – Connaître : être capable d'évoquer les savoirs (théorie) et savoir-faire (procédures et démarches) se rapportant à des ressources et de montrer qu'on en saisit la portée.

A – Appliquer : être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

T – Transférer : mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

<i>Module</i>	<i>Compétences/savoirs</i>	<i>Planification (approximative)</i>
<i>Mod.1 : Trigonométrie</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Octobre</i>
<i>Mod.2 : Fonctions trigonométriques</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Décembre</i>
<i>Mod.3 : Modèle de croissance</i>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Mars</i>
<b><i>Mod.4 : Asymptotes</i></b>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Mi-Mai</i>
<b><i>Mod.5 : Dérivées</i></b>	<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Transférer</i>	<i>Fin Juin</i>

### 3. Moyens d'évaluation

L'évaluation à valeur formative comprenant les préparations et le travail à domicile a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage et peut exiger une auto-correction de la part de l'élève. Même si elles n'entrent pas dans la composition de la note du bulletin, il est important que l'élève les considère avec sérieux.

L'évaluation à valeur certificative comprenant les évaluations intermédiaires et les bilans de synthèse par module devra attester la maîtrise des acquis d'apprentissage.

Certains modules feront l'objet d'évaluations intermédiaires certificatives au cours de l'année. Le cas échéant, la note du module se calculera de la manière suivante :

Les EVENTUELLES évaluations intermédiaires entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 25% MAXIMUM.

Les bilans de synthèse entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 75%.



Chaque évaluation modulaire est CERTIFICATIVE ET VAUT 100 POINTS. En cas d'absence justifiée, lors d'un test modulaire, celui-ci devra être représenté le mercredi après-midi. Une absence injustifiée aux tests certificatifs ou sa non-représentation entraîne la perte de la totalité des points attribués à cette épreuve.

**Les préparations** réalisées en classe ou à domicile pourront également faire l'objet d'une évaluation formative. Tout retard dans la remise des préparations sera sanctionné.

#### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

La réussite de l'année est acquise lorsque l'élève a réussi minimum 3 modules sur 5 ET a obtenu 50% de moyenne sur l'ensemble des 5 modules.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Si je suis en difficulté dans les cours :

- je pose les questions à mon professeur
- si mon problème est plus individuel que collectif, je demande à mon professeur pour obtenir une explication en dehors des cours (temps de midi, par exemple).

#### 6. Le matériel

Pour assister au cours, je me munis d'un classeur contenant le chapitre en cours, son ordinateur chargé, de feuilles quadrillées, d'une calculatrice, d'une équerre Aristo, d'un compas, de tout le matériel nécessaire pour écrire, effacer, souligner, surligner ...,



J'apporte également à chaque cours le manuel Quadrant math 4 heures/semaine.

## 7. Responsabilités de l'élève

Réussir implique une participation active en classe et un travail quotidien à la maison :

- Revoir la leçon du jour systématiquement après chaque cours pour s'assurer de la maîtrise des points essentiels et pour cibler les questions à poser au cours suivant.
- Faire seul avec sérieux et application les préparations obligatoires pour le cours suivant.
- Faire des synthèses de la théorie et des formules vues au cours.

Pour se préparer au mieux aux évaluations certificatives, l'élève devra :

- Etudier sa théorie et la comprendre.
- Refaire tous les exercices vus en classe en insistant sur la compréhension des démarches.
- Résoudre des exercices complémentaires ou les tests blancs de préparation.
- Remédier à ses éventuelles lacunes notamment grâce aux diverses ressources mises à disposition par le professeur.

Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a échoué à une évaluation (intermédiaire ou bilan) de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des explications orales complémentaires du professeur pour s'assurer que les notions non acquises le deviennent.

# 6EQC

# MATHÉMATIQUES

## 4H/SEM



## Document d'intentions pédagogiques

### *6TQ Mathématiques 4 périodes/semaine*

#### 1. Objectifs

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux apprêter une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu. Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent sur base de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié. Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 objectifs transversaux :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner
- Communiquer
- Généraliser, structurer, synthétiser

#### 2. Compétences et savoirs

Chaque module vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences mathématiques, au travers de ressources (savoirs et savoir-faire) et de processus, classés selon trois dimensions.

C – Connaître : être capable d'évoquer les savoirs (théorie) et savoir-faire (procédures et démarches) se rapportant à des ressources et de montrer qu'on en saisit la portée.

A – Appliquer : être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

T – Transférer : mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

Module	Compétences/savoirs	Planification (approximative)
Mod.1 : Géométrie vectorielle	Connaitre Appliquer Transférer	Fin Octobre
Mod.2 : Géométrie dans l'espace	Connaitre Appliquer Transférer	Fin Décembre
Mod.3 : Calcul des primitives	Connaitre Appliquer	Fin Janvier
Mod.4 : Intégrale et volume	Connaitre Appliquer Transférer	Fin Avril
Mod.5 : Probabilité	Connaitre Transférer	Fin Juin

### 3. Moyens d'évaluation

L'évaluation à valeur formative comprenant les préparations et le travail à domicile a pour objectif d'aider l'élève dans son parcours d'apprentissage. Elle vise à poser un diagnostic, à repérer les difficultés et à mettre en place un processus de remédiation. Elle fait partie intégrante de l'apprentissage et peut exiger une auto-correction de la part de l'élève. Même si elles n'entrent pas dans la composition de la note du bulletin, il est important que l'élève les considère avec sérieux.

L'évaluation à valeur certificative comprenant les évaluations intermédiaires et les bilans de synthèse par module devra attester la maîtrise des acquis d'apprentissage.

Certains modules feront l'objet d'évaluations intermédiaires certificatives au cours de l'année. Le cas échéant, la note du module se calculera de la manière suivante :

Les EVENTUELLES évaluations intermédiaires entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 25% MAXIMUM.

Les bilans de synthèse entreront dans le calcul de la note de chaque module pour 75%.

Chaque évaluation modulaire est CERTIFICATIVE ET VAUT 100 POINTS. En cas d'absence justifiée, lors d'un test modulaire, celui-ci devra être représenté le mercredi après-midi. Une absence injustifiée aux tests certificatifs ou sa non-représentation entraîne la perte de la totalité des points attribués à cette épreuve.

**Les préparations** réalisées en classe ou à domicile pourront également faire l'objet d'une évaluation formative. Tout retard dans la remise des préparations sera sanctionné.



#### 4. Les critères de réussite

##### PRINCIPE DE BASE :

La réussite de l'année est acquise lorsque l'élève a réussi minimum 3 modules sur 5 ET a obtenu 50% de moyenne sur l'ensemble des 5 modules.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

##### EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

#### 5. La remédiation

Si je suis en difficulté dans les cours :

- je pose les questions à mon professeur
- si mon problème est plus individuel que collectif, je demande à mon professeur pour obtenir une explication en dehors des cours (temps de midi, par exemple).

#### 6. Le matériel

Pour assister au cours, je me munis d'un classeur contenant le chapitre en cours, son ordinateur chargé, de feuilles quadrillées, d'une calculatrice, d'une équerre Aristo, d'un compas, de tout le matériel nécessaire pour écrire, effacer, souligner, surligner ....,

J'apporte également le manuel de math 4 heures/semaine.



## 7. Responsabilités de l'élève

Réussir implique une participation active en classe et un travail quotidien à la maison :

- Revoir la leçon du jour systématiquement après chaque cours pour s'assurer de la maîtrise des points essentiels et pour cibler les questions à poser au cours suivant.
- Faire seul avec sérieux et application les préparations obligatoires pour le cours suivant.
- Faire des synthèses de la théorie et des formules vues au cours.

Pour se préparer au mieux aux évaluations certificatives, l'élève devra :

- Etudier sa théorie et la comprendre.
- Refaire tous les exercices vus en classe en insistant sur la compréhension des démarches.
- Résoudre des exercices complémentaires ou les tests blancs de préparation.
- Remédier à ses éventuelles lacunes notamment grâce aux diverses ressources mises à disposition par le professeur.

Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a échoué à une évaluation (intermédiaire ou bilan) de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des explications orales complémentaires du professeur pour s'assurer que les notions non acquises le deviennent.

3TQ

# MATHÉMATIQUES

4H/SEM



# Document d'intentions pédagogiques

## 2025-2026

## 1. Objectifs généraux

---

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux appréhender une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu.

Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent à partir de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié.

Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 processus transversaux :

- s'approprier une situation
- traiter, argumenter, raisonner
- communiquer
- généraliser, structurer, synthétiser

## 2. Matériel nécessaire

---

Le matériel suivant est nécessaire et indispensable au bon déroulement de l'année scolaire :

- un manuel « Actimath pour se qualifier »
- une équerre Aristo ;
- une calculatrice scientifique ;
- un compas
- un crayon, une gomme et des bics de couleur, ...

### **3. Unités d'acquis d'apprentissage et processus**

---

Les apprentissages à acquérir en mathématiques sont classés en 3 unités d'acquis d'apprentissage (qui désignent ce qu'un élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme de son processus d'apprentissage).

UAA 1 : Approche graphique d'une fonction

UAA 2 : Le premier degré

UAA 3 : Le deuxième degré

UAA 4 : Géométrie

UAA 5 : Statistique à une variable

L'apprentissage de la « géométrie » est réparti sur les deux années du degré. La partie « approche graphique d'une fonction » ainsi que « le premier degré » est entièrement dévolue à la 3<sup>e</sup> année et la partie « le deuxième degré » ainsi que « statistique à une variable » est entièrement dévolue à la 4<sup>e</sup> année. Ces 5 unités d'apprentissage seront vues au cours des deux années, dans un ordre qui peut différer de celui cité ci-dessus. Elles regroupent chacune trois processus, qui sont les suivants :

#### **C – Connaître :**

- ✓ être capable de connaître, de reconnaître, d'expliquer et d'analyser des savoirs et des savoir-faire, ses connaissances et ses ressources
- ✓ être capable de justifier les conditions dans lesquelles celles-ci peuvent être mobilisées.

#### **A – Appliquer :**

- ✓ être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

#### **T – Transférer :**

- ✓ mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

## 4. Planification du parcours

EN 3TQ :

<b>Module 1 :</b> Chapitre 2	Équations du premier degré	- Traiter un problème en utilisant des fonctions du premier degré - Reconnaître une situation qui se modélise par une fonction du premier degré	1 septembre – 26 septembre
<b>Module 2 :</b> Chapitre 1 Chapitre 3 Chapitre 4	Fonctions du premier degré	- Rechercher des informations sur des fonctions à partir de leur représentation graphique - Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule - Traiter un problème en utilisant des fonctions du premier degré - Reconnaître une situation qui se modélise par une fonction du premier degré	29 septembre – 18 décembre
<b>Module 3 :</b> Chapitre 5	Inéquations du premier degré	- Traiter un problème en utilisant des fonctions du premier degré - Reconnaître une situation qui se modélise par une fonction du premier degré	5 janvier – 23 janvier
<b>Module 4 :</b> Chapitre 6	Figures planes	- Utiliser les caractéristiques d'une figure plane ou d'un solide dans une situation concrète	26 janvier – 13 février

<b>Module 5 :</b> Chapitre 7	Solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les caractéristiques d'une figure plane ou d'un solide dans une situation concrète</li> <li>- Représenter dans le plan un objet de l'espace</li> </ul>	2 mars – 20 mars
<b>Module 6 :</b> Chapitre 8 Chapitre 9	Triangle rectangle (Pythagore et trigonométrie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les caractéristiques d'une figure plane ou d'un solide dans une situation concrète</li> </ul>	23 mars – 29 mai

## 5. Les modalités de l'évaluation

---

Dans le cadre d'une formation qui vise l'intégration des apprentissages et le développement de processus, l'évaluation du cours de mathématique au deuxième degré du secondaire comporte 3 formes distinctes :

- Des évaluations formatives (elles n'entrent pas dans le calcul de la note du bulletin)
- Des évaluations intermédiaires (elles entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 25%)
- Des bilans de synthèse par module (ils entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 75%)

**L'évaluation formative** comprend les préparations, les devoirs et le travail à domicile. Elle permet à l'élève de s'exercer et de se préparer en vue d'une évaluation intermédiaire ou d'un bilan. Elle renseigne sur :

- les attitudes et dispositions de chaque élève face à l'apprentissage dans une unité et à l'objectif qui y est poursuivi ;
- la progression de chaque élève ;
- la qualité des apprentissages de chaque élève ;
- le cheminement de l'élève vers l'atteinte de l'objectif ;

- les actions à entreprendre à divers moments de la formation dans l'unité, pour accroître la valeur et la portée des apprentissages.

Lorsqu'une préparation ou un devoir doit être réalisé, l'objectif est donc de travailler seul(e) une activité, un exercice ou une procédure afin de pouvoir s'auto-évaluer lors de la correction donnée au cours suivant.

Le but de l'évaluation formative est de permettre à l'élève de réguler ses apprentissages, de tirer des enseignements de ses erreurs afin de pouvoir progresser. Même si elle n'entre pas dans la composition de la note du bulletin, il est donc très important que l'élève la considère avec sérieux.

**L'évaluation intermédiaire ou le bilan** détermine jusqu'à quel point les processus ont été atteints par chaque élève au terme de l'unité et de l'année. Celle-ci permet de vérifier si tous les processus acquis individuellement au cours de l'année le sont sur le long terme.

Pour s'y préparer au mieux, l'élève doit :

- Étudier sa théorie ;
- Refaire les exercices vus en classe ;
- Résoudre les exercices complémentaires.

La correction des interrogations fait aussi partie de l'évaluation. Il revient à l'élève de parcourir attentivement les remarques inscrites sur sa copie. Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a raté son évaluation intermédiaire de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des interventions orales complémentaires du professeur pour s'assurer que cette fois, les notions sont bien comprises.

En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative (modulaire), celle-ci devra être représentée un mercredi après-midi (date à convenir avec le professeur).

## **6. Critères de réussite**

---

L'élève a réussi s'il réussit 3 modules sur 6 et atteint 50% en moyenne.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

4EQ

# MATHÉMATIQUES

4H/SEM



## Document d'intentions pédagogiques 25-26

### Mathématique 4TQ (4pér./sem)

#### **1. Objectifs généraux**

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux appréhender une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu.

Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent à partir de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié.

Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 processus transversaux :

- s'approprier une situation
- traiter, argumenter, raisonner
- communiquer
- généraliser, structurer, synthétiser

#### **2. Matériel nécessaire**

Le matériel suivant est nécessaire et indispensable au bon déroulement de l'année scolaire :

- Un manuel « Actimath pour se qualifier 4 ; 4 pér./sem .»(à avoir à chaque cours !!!)
- Une équerre Aristo
- Une calculatrice scientifique
- Un compas
- Un crayon, une gomme, des bics de couleur, ...
- L'ordinateur prévu par l'école

#### **3. Unités d'acquis d'apprentissage et processus**

Les apprentissages à acquérir en mathématique sont classés en 2 unités d'acquis d'apprentissage (qui désignent ce qu'un élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme de son processus d'apprentissage) :

Le deuxième degré

Statistique à une variable

Ces 2 unités d'apprentissage seront vues au cours de l'année, dans un ordre qui peut différer de celui cité ci-dessus. Elles regroupent chacune trois processus, qui sont les suivants :

**C – Connaitre :**

- être capable de connaître, de reconnaître, d'expliquer et d'analyser des savoirs et des savoir-faire, ses connaissances et ses ressources
- être capable de justifier les conditions dans lesquelles celles-ci peuvent être mobilisées.

**A – Appliquer :**

- être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

**T – Transférer :**

- mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

**4. Planification du parcours**

1er trimestre

Module 1 : Chapitre 4 : fonctions du second degré et caractéristiques de leurs graphiques (fin octobre)

Module 2 : Chapitre 5 : équations du second degré (fin novembre)

Module 3 : Chapitre 6 : étude de la fonction du second degré (fin décembre)

2e et 3e trimestre

Module 4 : Chapitre 7 : inéquations du second degré (fin janvier)

Module 5 : Chapitre 8 : fonction  $x^2$  et sa réciproque (2<sup>ème</sup> sem de fév.)

Module 6 : Chapitre 1 : Notions de statistiques (fin mars)

Module 7 : Chapitre 2 : valeurs centrales (fin juin)

Module 8 : Chapitre 3 : indices de dispersion (fin juin)

Remarque : la planification de ces modules peut varier en fonction des activités prévues au cours de l'année.

**5. Les modalités de l'évaluation**

Dans le cadre d'une formation qui vise l'intégration des apprentissages et le développement de processus, l'évaluation du cours de mathématique au deuxième degré du secondaire comporte 3 formes distinctes :

- Des évaluations formatives (elles n'entrent pas dans le calcul de la note du bulletin)
- Des évaluations intermédiaires (elles entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 25%)
- Des bilans de synthèse par module (ils entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 75%)

L'évaluation formative comprend les préparations, les devoirs et le travail en classe et à domicile. Elle permet à l'élève de s'exercer et de se préparer en vue d'une évaluation intermédiaire ou d'un bilan. Elle renseigne sur :

- Les attitudes et dispositions de chaque élève face à l'apprentissage dans une unité et à l'objectif qui y est poursuivi ;
- La progression de chaque élève ;
- La qualité des apprentissages de chaque élève ;
- Le cheminement de l'élève vers l'atteinte de l'objectif ;
- Les actions à entreprendre à divers moments de la formation dans l'unité, pour accroître la valeur et la portée des apprentissages.

Lorsqu'une préparation (ou un devoir) doit être réalisé, l'objectif est donc de travailler seul(e) une activité, un exercice ou une procédure afin de pouvoir s'auto-évaluer lors de la correction donnée au cours suivant.

Le but de l'évaluation formative est de permettre à l'élève de réguler ses apprentissages, de tirer des enseignements de ses erreurs afin de pouvoir progresser. Même si elle n'entre pas dans la composition de la note du bulletin, il est donc très important que l'élève la considère avec sérieux.

L'évaluation intermédiaire ou le bilan détermine jusqu'à quel point les processus ont été atteints par chaque élève au terme de l'unité et de l'année. Celle-ci permet de vérifier si tous les processus acquis individuellement au cours de l'année le sont sur le long terme.

Pour s'y préparer au mieux, l'élève doit :

- Étudier sa théorie ;
- Refaire les exercices vus en classe ;
- Résoudre les exercices complémentaires.

La correction des interrogations fait aussi partie de l'évaluation. Il revient à l'élève de parcourir attentivement les remarques inscrites sur sa copie. Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a raté son évaluation intermédiaire de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des interventions orales complémentaires du professeur pour s'assurer que cette fois, les notions sont bien comprises.

En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative (modulaire), celle-ci devra être représentée un mercredi après-midi (date à convenir avec le professeur).

Chaque évaluation intermédiaire sera remise à l'élève. Chaque élève a l'obligation de faire signer par ses parents toutes les évaluations qu'il aura effectuées.

## **6. Critères de réussite**

L'élève a réussi s'il réussit 5 modules sur 8 et atteint 50% en moyenne.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

# 4EQ

# MATHÉMATIQUES

## 2H/SEM



# Document d'intentions pédagogiques

## 2025-2026

## 1. Objectifs généraux

---

L'apprentissage des mathématiques cultive des processus qui facilitent une formation tout au long de la vie et aide à mieux appréhender une société en évolution. Au-delà du cadre scolaire, il s'inscrit dans une perspective de formation de l'individu.

Le cours de mathématique vise à développer chez l'élève sa capacité à raisonner avec logique. Les mathématiques se construisent à partir de règles simples et rien ne peut être affirmé qui ne s'appuie sur un raisonnement justifié.

Traiter une situation de manière mathématique vise donc à mettre en œuvre 4 processus transversaux :

- s'approprier une situation
- traiter, argumenter, raisonner
- communiquer
- généraliser, structurer, synthétiser

## 2. Matériel nécessaire

---

Le matériel suivant est nécessaire et indispensable au bon déroulement de l'année scolaire :

- un manuel « Actimath pour se qualifier »
- une équerre Aristo ;
- une calculatrice scientifique ;
- un compas
- un crayon, une gomme et des bics de couleur, ...

### **3. Unités d'acquis d'apprentissage et processus**

---

Les apprentissages à acquérir en mathématiques sont classés en 3 unités d'acquis d'apprentissage (qui désignent ce qu'un élève sait, comprend et est capable de réaliser au terme de son processus d'apprentissage).

UAA 1 : Le premier degré

UAA 2 : Géométrie

UAA 3 : Statistique à une variable

L'apprentissage du « premier degré » est réparti sur les deux années du degré. La partie « géométrie » est entièrement dévolue à la 3<sup>e</sup> année et la partie « statistique à une variable » est entièrement dévolue à la 4<sup>e</sup> année. Ces 3 unités d'apprentissage seront vues au cours des deux années, dans un ordre qui peut différer de celui cité ci-dessus. Elles regroupent chacune trois processus, qui sont les suivants :

#### **C – Connaître :**

- ✓ être capable de connaître, de reconnaître, d'expliquer et d'analyser des savoirs et dessavoir-faire, ses connaissances et ses ressources
- ✓ être capable de justifier les conditions dans lesquelles celles-ci peuvent être mobilisées.

#### **A – Appliquer :**

- ✓ être capable de mobiliser ses acquis dans le cadre de situations entraînées.

#### **T – Transférer :**

- ✓ mobiliser ses acquis de manière autonome, en étant capable d'identifier à quelles ressources le transfert se rapporte et d'effectuer ce transfert.

## 4. Planification du parcours

---

EN 4TQ :

<b>Module 1 :</b> Chapitre 3	Équations du premier degré	- Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule	1 septembre – 17 octobre
<b>Module 2 :</b> Chapitre 1 Chapitre 2	Statistiques	- Lire et construire un tableau de nombres, un graphique, un diagramme relatif à un ensemble de données statistiques  - Calculer et interpréter des valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques	3 novembre – 23 janvier
<b>Module 3 :</b> Chapitre 4 Chapitre 5	Fonctions du premier degré	- Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule	26 janvier – 24 avril
<b>Module 4 :</b> Chapitre 6	Inéquations du premier degré	- Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule	11 mai – 29 mai

## 5. Les modalités de l'évaluation

---

Dans le cadre d'une formation qui vise l'intégration des apprentissages et le développement de processus, l'évaluation du cours de mathématique au deuxième degré du secondaire comporte 3 formes distinctes :

- Des évaluations formatives (elles n'entrent pas dans le calcul de la note du bulletin)
- Des évaluations intermédiaires (elles entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 25%)
- Des bilans de synthèse par module (ils entrent dans le calcul de la note de chaque module pour 75%)

**L'évaluation formative** comprend les préparations, les devoirs et le travail à domicile. Elle permet à l'élève de s'exercer et de se préparer en vue d'une évaluation intermédiaire ou d'un bilan. Elle renseigne sur :

- les attitudes et dispositions de chaque élève face à l'apprentissage dans une unité et à l'objectif qui y est poursuivi ;
- la progression de chaque élève ;
- la qualité des apprentissages de chaque élève ;
- le cheminement de l'élève vers l'atteinte de l'objectif ;
- les actions à entreprendre à divers moments de la formation dans l'unité, pour accroître la valeur et la portée des apprentissages.

Lorsqu'une préparation ou un devoir doit être réalisé, l'objectif est donc de travailler seul(e) une activité, un exercice ou une procédure afin de pouvoir s'auto-évaluer lors de la correction donnée au cours suivant.

Le but de l'évaluation formative est de permettre à l'élève de réguler ses apprentissages, de tirer des enseignements de ses erreurs afin de pouvoir progresser. Même si elle n'entre pas dans la composition de la note du bulletin, il est donc très important que l'élève la considère avec sérieux.

**L'évaluation intermédiaire ou le bilan** détermine jusqu'à quel point les processus ont été atteints par chaque élève au terme de l'unité et de l'année. Celle-ci permet de vérifier si tous les processus acquis individuellement au cours de l'année le sont sur le long terme.

Pour s'y préparer au mieux, l'élève doit :

- Étudier sa théorie ;
- Refaire les exercices vus en classe ;
- Résoudre les exercices complémentaires.

La correction des interrogations fait aussi partie de l'évaluation. Il revient à l'élève de parcourir attentivement les remarques inscrites sur sa copie. Il est vivement conseillé à l'étudiant(e) qui a raté son évaluation intermédiaire de présenter une correction en s'aidant de son cours et éventuellement des interventions orales complémentaires du professeur pour s'assurer que cette fois, les notions sont bien comprises.

En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative (modulaire), celle-ci devra être représentée un mercredi après-midi (date à convenir avec le professeur).

## 6. Critères de réussite

---

4TQ : L'élève a réussi s'il réussit 2 modules sur 4 et atteint 50% en moyenne.

Si l'élève ne répond pas à ces critères de réussite, la décision dépendra du conseil de classe.

# 3TQ FRANÇAIS

CG - 3 EQ

## Document d'intentions pédagogiques

### CG Français – 3 EQ

#### 1. Objectifs

Le français est langue d'enseignement, langue de communication et langue de culture. La langue donne accès au monde des connaissances et contribue à la structuration de la pensée. La maîtrise du français conditionne la réussite scolaire, la réussite des échanges interpersonnels, la construction de l'individu, la connaissance du monde et le sentiment d'appartenance à une communauté. Le cours de français poursuit donc une visée d'intégration et d'émancipation.

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique décrit les contenus de chaque compétence à développer tout au long de l'apprentissage telles qu'elles sont présentées dans le programme.

	<u>Thématique</u>	<u>Compétences/savoirs</u> <u>UAA 1 : « Rechercher l'information »</u>	<u>Planification (approximative)</u>
Mod. 1 : « Tu as le choix ! »	<b>Production attendue :</b> un avis argumenté relatif à un choix	<p><b>UAA 1 : « Rechercher l'information »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour résoudre un problème, vérifier une information ou répondre à une question; naviguer dans un texte imprimé, sélectionner les informations adéquates et en garder une trace (sélection d'informations référencées) ;</li> <li>Pour résoudre un problème, vérifier une information ou répondre à une question; naviguer dans un texte hypermédia, sélectionner les informations adéquates et en garder une trace (sélection d'informations référencées).</li> </ul>	Août/Septembre  <u>Lecture</u> : Genesis, Bernard BECKETT., éd. Gallimard Jeunesse

		<p><u>UAA 3 : « Défendre une opinion par écrit»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une appréciation argumentée d'une expérience ;</li> <li>• Rédiger une lettre ou un courriel de demande dans une relation asymétrique.</li> </ul>	
Mod. 2 : « La preuve par toi »	<b>Production attendue :</b> <i>justification scolaire écrite</i>	<p><u>UAA 0 : « Justifier une réponse, expliciter»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier par écrit une réponse à une question ou à une consigne ;</li> <li>• Expliciter oralement une procédure.</li> </ul>	Septembre / Octobre
Mod. 3 : « À la vie, à la mort »	<b>Production attendue :</b> <i>amplification d'un roman en comblant une ellipse</i>	<p><u>UAA 5 : « S'inscrire dans une œuvre culturelle»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une forme brève ou un texte littéraire ou une œuvre artistique, intervenir en recomposant, amplifiant, transposant.</li> </ul> <p><u>UAA 3 : « Défendre une opinion par écrit»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une appréciation argumentée d'une expérience ;</li> <li>• Rédiger une lettre ou un courriel de demande dans une relation asymétrique.</li> </ul>	<p>Novembre</p> <p><b>Lecture :</b> <i>La révolte d'Eva</i>, Élise Fontenaille, éd. Rouergue</p>
Mod. 4 : « Dans le doute, il ne faut pas mettre le doigt »	<b>Production attendue :</b> <i>une œuvre composée de fragments issus d'autres œuvres</i>	<p><u>UAA 5 : « S'inscrire dans une œuvre culturelle»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une forme brève ou un texte littéraire ou une œuvre</li> </ul>	Décembre

		artistique, intervenir en recomposant, amplifiant, transposant.	
Mod. 5 : « <b>Bien à vous</b> »	<b>Production attendue :</b> lettre ou courriel de demande (ou genre équivalent) dans une relation asymétrique	<u>UAA 3 : « Défendre une opinion par écrit»</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une appréciation argumentée d'une expérience ;</li> <li>• Rédiger une lettre ou un courriel de demande dans une relation asymétrique.</li> </ul>	Janvier <b>Lecture :</b> Arsène Lupin Gentleman Cambrioleur, Makoto Haruno et d'après l'œuvre de Maurice Leblanc , éd. Pika / Nobi Nobi !, collection Les classiques en manga
Mod. 6 : « <b>Trouver une aiguille dans une botte d'infos</b> »	<b>Production attendue :</b> identifier l'information adéquate et la surligner	<u>UAA 1 : « Rechercher l'information »</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour résoudre un problème, vérifier une information ou répondre à une question; naviguer dans un texte imprimé, sélectionner les informations adéquates et en garder une trace (sélection d'informations référencées) ;</li> <li>• Pour résoudre un problème, vérifier une information ou répondre à une question; naviguer dans un texte hypermédia, sélectionner les informations adéquates et en garder une trace (sélection d'informations référencées).</li> </ul>	Février

<b>Mod. 7 : « Laissez réduire »</b>	<b>Production attendue : réduction d'un texte</b>	<b>UAA 2 : « Réduire, résumer, synthétiser»</b> • Réduire un texte pour s'en approprier le contenu.	Mars
<b>Mod.8 : « Qu'est-ce qu'on lit ? »</b>	<b>Production attendue : résumer pour informer autrui</b>	<b>UAA 2 : « Réduire, résumer, synthétiser»</b> • Réduire un texte pour s'en approprier le contenu. :	Avril/Mai <i>Lecture : Délit de solidarité, Myren Duval, éd. Rouergue, coll. Doado (+ pour l'examen)</i>
<b>Mod. 9 : « Avoir l'œil »<sup>1</sup></b>	<b>Production attendue : exposé oral de la rencontre avec une photographie en noir et blanc (avec appréciation personnelle motivée)</b>	<b>UAA 6 : « Relater et partager des expériences culturelles»</b> • Relater en vue de la partager avec autrui, une rencontre avec un récit de fiction, un texte poétique ou un texte dramatique, une œuvre culturelle non-littéraire au choix.  <b>UAA 4 : « Défendre oralement une opinion et négocier»</b> • Exprimer oralement une appréciation argumentée d'une expérience; • Exprimer oralement une demande dans une relation asymétrique.	Mai/Juin

Les UAA s'entrecroisent et se chevauchent au fil des séquences et des compétences spécifiques, de même que les ressources utilisées.

---

<sup>1</sup> Modules repris à l'examen (en gras).



### 3. Moyens d'évaluation

*Les modules valent chacun 100 points partagés entre le travail journalier et la tâche finale. Toute absence lors de l'évaluation de fin de chapitre (module) qui n'est pas justifiée par un certificat médical recevra la note de 0. Trois modules feront partie de la matière de l'examen de juin.*

- *Il est très important d'envisager **le travail journalier** (les travaux, les préparations et les interrogations) avec sérieux car il constitue la parfaite préparation aux échéances que sont les épreuves de synthèse et les examens : « On joue comme on s'entraîne ! »*
- **Toutes les évaluations comptent dans le total des points de l'année.**
- *Tous les travaux, préparations et évaluations seront indiqués au journal de classe en ligne (« Cabanga ») et donc obligatoirement rendus à la date prévue.*
- ***Tout travail non rentré à la date prévue entraînera automatiquement une note de 0.***
- *Toute interrogation non prestée devra être programmée en concertation avec ton professeur. Attention, un travail planifié et non remis en cas d'absence ponctuelle est à remettre dès le retour en classe.*

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

### 4. Les critères de réussite

PRINCIPE DE BASE :

*Le cours de français est considéré comme réussi lorsque tu as validé la majorité des modules ET que tu obtiens une moyenne supérieure à 50% au décompte final.*

EN CONSÉQUENCE :

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### 5. La remédiation

*En cas de difficultés, tu contactes ton professeur via son adresse mail ou directement en classe afin de pallier toute lacune.*



## 6. Le matériel

Tu dois te procurer, via Rent a Book, le manuel suivant :

- Connexion pour le qualifiant 3, livre-cahier, Éditions Van In, Mont Saint-Guibert, 2018.

*Tu dois également avoir à ta disposition un bescherelle et un dictionnaire de poche pour réaliser certaines évaluations (tu seras prévenu.e à l'avance lorsque tu dois les emmener en classe). L'ordinateur fait également partie du matériel de cours.*

Pour structurer ton classeur (qui sera tenu avec soin), tu réaliseras 4 intercalaires nommés comme suit :

- Séquences
- Fiches Outils (FO)
- Entrainements (E)
- Evaluations

*Les éléments seront détachés du livre-cahier et placés dans ta farde avant le début de la séquence.*

# 4EQ FRANÇAIS



## Document d'intentions pédagogiques

### FRANÇAIS 4<sup>ième</sup> technique de qualification

#### 1. Objectifs

Le français est langue d'enseignement, langue de communication et langue de culture. La langue donne accès au monde des connaissances et contribue à la structuration de la pensée. La maîtrise du français conditionne la réussite scolaire, la réussite des échanges interpersonnels, la construction de l'individu, la connaissance du monde et le sentiment d'appartenance à une communauté. Le cours de français poursuit donc une visée d'intégration et d'émancipation.

#### 2. Compétences et savoirs

Mod. 1 : Eco Tuto	Réaliser un tuto sur un produit écologique	UAA 0 : - expliciter une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur - justifier une réponse par écrit	Septembre/octobre  <u>LECTURE :</u> Christophe LEON – Bleu toxic
Mod. 2 : Récit d'expérience avec une œuvre littéraire (jugement motivé)	Récit d'expérience d'une rencontre avec une œuvre littéraire avec appréciation personnelle motivée	UAA 6 : Relater une rencontre avec une œuvre culturelle, littéraire ou artistique	Tout au long de l'année (et en lien avec différents types œuvres)
Mod. 3 : Pas de source ? Je cherche !	Rechercher l'information dans un document hybride et en garder une trace	UAA 1 : Pour vérifier une information, répondre à une question, réaliser une tâche... naviguer dans : - un document imprimé adapté à une lecture sélective, choisir l'information et en garder des traces	Novembre/Décembre  <u>LECTURE :</u> Isabelle COLOMBA - Bienvenue à Goma

		- un document sonore, multimédia ou hybride, sélectionner l'information et en garder des traces	
Mod. 4 : « Ne tuons pas la peau de l'ours avant de l'avoir coiffé. »	Composer des proverbes à partir de proverbes existants	UAA 5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle source (littéraire ou artistique) en la recomposant.	Janvier
Mod. 5 : Et après... ?	Ecrire la suite d'un texte de fiction	UAA 5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle source (littéraire ou artistique) en l'amplifiant.	Février <u>LECTURE</u> : Gilles ABIER - La piscine était vide
Mod.6 : Si j'étais toi...	Justifier un acte en se mettant à la place d'un personnage de fiction	UAA 4 : Prendre position et étayer oralement une opinion.	Février/Mars <u>LECTURE</u> : Guillaume GUERAUD - Je mourrai pas gibier
Mod. 7 : Bref.	<b>Résumer un texte pour en informer autrui</b>	<b>UAA 2 :</b> Résumer un texte informatif.	Avril
Mod. 8 : #balanceonquoi	<b>Rédiger un courriel/faire une demande asymétrique</b>	<b>UAA 3 :</b> Prendre position et étayer une opinion ou une demande par écrit.	Mai <u>LECTURE (+ examen)</u> : Todd STRASSER – La vague
Mod.9 : Et si les œuvres d'art nous racontait une histoire	<b>Analyser une œuvre picturale et la transposer en œuvre littéraire</b>	<b>UAA 5 :</b> S'inscrire dans une œuvre culturelle source (littéraire ou artistique) en la transposant.	Mai/juin



### **3. Moyens d'évaluation**

Rythme et modalités de l'évaluation certificative :

L'évaluation de l'année se fera sous forme de modules, chacun correspondant à un parcours. Les modules seront au nombre de 9.

Ce qui se retrouve dans l'évaluation :

D'une part, les travaux, les préparations et les interrogations proposées tout au long des parcours, ainsi qu'une tâche finale relative à chaque parcours en préparation à la tâche finale. D'autre part, les tâches finales en fin de parcours (une production finale différente à effectuer selon les thèmes abordés), les lectures et l'examen de fin d'année.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

Le critère de réussite de base est que j'ai réussi quand j'obtiens 50% au décompte final de l'évaluation certificative de l'année.

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision



## 5. La remédiation

Si je suis en difficulté dans le cours, je n'hésite pas à contacter mon professeur (par mail ou directement au prof) qui éventuellement me proposera une heure de remédiation en dehors des heures de cours.

## 6. Le matériel

Pour suivre activement en classe, le professeur me fournit toutes les notes de cours.

Je dois aussi avoir à ma disposition un Bescherelle et un dictionnaire de poche pour réaliser certaines évaluations (je serai prévenu à l'avance lorsque je dois les emmener en classe).

Tout au long de l'année, des lectures seront travaillées. Les lectures sont bien évidemment obligatoires et évaluées tout au long de l'année.

# 3TQ RELIGION CATHOLIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### Religion catholique 3 GT-TQ

#### 1. Objectifs

Le cours de religion a pour objectif d'offrir aux élèves un lieu où ils pourront se situer librement face à des questionnements existentiels. Dans un esprit d'ouverture, les réflexions menées seront enrichies par des apports documentaires issus de la religion, des religions ou de la culture de manière plus générale.

Le cours de religion s'adresse à tous les élèves quels qu'ils soient, croyants ou non, issus de milieux chrétiens ou non. Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas non plus. Le message chrétien s'adresse à tous et ne requiert aucun préalable.

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique évoque le contenu de chaque séquence et les compétences principalement évaluées.

	Thématische	Compétences/savoirs	Planification (approximative)
Mod. 1	Célébration de rentrée et le bonheur (introduction)	C2 : élargir à la culture	Octobre 2025
Mod. 2	Mon corps et le corps de l'autre	C2 : élargir à la culture C3 Construire le christianisme en ses 3 axes	Décembre 2025
Mod. 3	Mon corps et le corps de l'autre : conclusion + intro chapitre le bien et le mal	C2 : élargir à la culture C3 Construire le christianisme en ses 3 axes	Février 2026
Mod. 4	Chapitre le bien et le mal	C2 : élargir à la culture C3 Construire le christianisme en ses 3 axes	Avril 2026
Mod. 5	Chapitre : l'environnement	C2 : élargir à la culture C3 Construire le christianisme en ses 3 axes	Juin 2026



### **3. Moyens d'évaluation**

Les élèves devront valider les différents modules en réalisant une évaluation récapitulative sur le chapitre vu ou un travail qui met en œuvre les compétences mentionnées dans le tableau de la page précédente. En juin, un examen écrit sera organisé. Il portera essentiellement sur le dernier module et certains savoirs fondamentaux vus précédemment, considérés comme des prérequis nécessaires à l'analyse de nouveaux documents.

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

Le **cours de religion** est considéré comme **réussi** si l'élève valide **la majorité des modules** et obtient **une moyenne supérieure à 50%** au décompte final. Les modules valent chacun 100 points partagés entre le travail journalier et la tâche finale.

### **5. La remédiation**

L'élève prend contact via Teams ou après un cours s'il éprouve des difficultés à comprendre certains points de matière. Un moment sera fixé entre l'élève et le professeur pour réexpliquer la ou les notions incomprise(s).

### **6. Le matériel**

Le professeur fournit des feuilles à compléter. L'élève est tenu de les amener à tous les cours, évaluation prévue ou non. Il est également demandé à chacun d'emmener en classe :

- Un nécessaire d'écriture
- Des feuilles vierges
- L'envie de prendre part aux discussions
- Une écoute active et bienveillante

L'ordinateur reçu l'an dernier sera utilisé ponctuellement en classe pour réaliser des recherches, des rédactions ou des travaux. Le professeur t'avertira via Cabanga quand tu en auras besoin. Attention, assure-toi de l'avoir chargé au préalable !

Enfin, les nouvelles technologies amènent avec elles l'usage régulier de l'I.A. Le cours de français ayant pour but de développer le questionnement, l'esprit critique et de synthèse de chacun, l'utilisation de logiciels tels que Chat GpT n'a pas lieu d'être. Ainsi tout travail réalisé à l'aide de l'I.A. sera sanctionné par un échec.

# 5EQ

# RELIGION

# CATHOLIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### Religion catholique 5GT-TT-TQ

#### 1. Objectifs

Le cours de religion a pour objectif d'offrir aux élèves un lieu où ils pourront se situer librement face à des questionnements existentiels. Dans un esprit d'ouverture, les réflexions menées seront enrichies par des apports documentaires issus de la religion, des religions ou de la culture de manière plus générale.

Le cours de religion s'adresse à tous les élèves quels qu'ils soient, croyants ou non, issus de milieux chrétiens ou non. Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne leur impose pas non plus. Le message chrétien s'adresse à tous et ne requiert aucun préalable.

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique évoque le contenu de chaque séquence et les compétences principalement évaluées.

<i>Mod. 1 : Séquence 1 : La justice relationnelle</i>	Les notions de justice et de justesse dans nos relations	CD 4: Interroger et se laisser interroger par les sciences humaines CT 4: Organiser une synthèse porteuse de sens	Mi novembre/ début décembre
<i>Mod. 2 : Séquence 2 : Comment convertir la violence ?</i>	D'où vient la violence et comment la canaliser ?	CD 1 : Lire et analyser un texte biblique CD 8 : Construire une argumentation éthique	Avril
<i>Mod. 3 : Séquence 3 : Intégrer la mort dans la vie</i>	Comment vivre la mort plus sereinement ?	CD 5 : Pratiquer le questionnement philosophique CD 4: Interroger et se laisser interroger par les sciences humaines	Fin juin/ examen

#### 3. Moyens d'évaluation

Les élèves devront valider les différents modules en réalisant une évaluation récapitulative sur le chapitre vu ou un travail qui met en œuvre les compétences mentionnées dans le tableau de la page précédente. En juin, un examen écrit sera organisé. Il portera essentiellement sur le dernier module et certains savoirs fondamentaux vus précédemment, considérés comme des prérequis nécessaires à l'analyse de nouveaux documents.



Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### **4. Les critères de réussite**

Le **cours de religion** est considéré comme **réussi** si l'élève valide **la majorité des modules** et obtient **une moyenne supérieure à 50%** au décompte final. Les modules valent chacun 100 points partagés entre le travail journalier et la tâche finale.

#### **5. La remédiation**

L'élève prend contact via Teams ou après un cours s'il éprouve des difficultés à comprendre certains points de matière. Un moment sera fixé entre l'élève et le professeur pour réexpliquer la ou les notions incomprise(s).

#### **6. Le matériel**

Le professeur fournit des feuilles à compléter. L'élève est tenu de les amener à tous les cours, évaluation prévue ou non. Il est également demandé à chacun d'emmener en classe :

- Un nécessaire d'écriture
- Des feuilles vierges
- L'envie de prendre part aux discussions
- Une écoute active et bienveillante

L'ordinateur reçu l'an dernier sera utilisé ponctuellement en classe pour réaliser des recherches, des rédactions ou des travaux. Le professeur t'avertira via Cabanga quand tu en auras besoin. Attention, assure-toi de l'avoir chargé au préalable !

Enfin, les nouvelles technologies amènent avec elles l'usage régulier de l'I.A. Le cours de religion ayant pour but de développer le questionnement, l'esprit critique et de synthèse de chacun, l'utilisation de logiciels tels que Chat GPT n'a pas lieu d'être. Ainsi tout travail réalisé à l'aide de l'I.A. sera sanctionné par un échec.

# 6EQ

# RELIGION

# CATHOLIQUE

## Document d'intentions pédagogiques

### Religion catholique 6TQ

#### 1. Objectifs

Le cours de religion a pour objectif d'offrir aux élèves un lieu où ils pourront se situer librement face à des questionnements existentiels. Dans un esprit d'ouverture, les réflexions menées seront enrichies par des apports documentaires issus de la religion, des religions ou de la culture de manière plus générale.

Le cours de religion s'adresse à tous les élèves quels qu'ils soient, croyants ou non, issus de milieux chrétiens ou non. Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas non plus. Le message chrétien s'adresse à tous et ne requiert aucun préalable.

#### 2. Compétences et savoirs

Cette rubrique évoque le contenu de chaque séquence et les compétences principalement évaluées.

<i>Mod. 1 : Séquence 1 : Qu'est-ce que l'être humain</i>	Analyse de la vision de l'être humain en anthropologie, philosophie et théologie	CD 4: Interroger et se laisser interroger par les sciences humaines CD 5: Pratiquer le questionnement philosophique	Mi novembre/ début décembre
<i>Mod. 2 : Séquence 2 : La déresponsabilisation</i>	La question de la déresponsabilisation en philosophie, sociologie et théologie	CD 11: Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine CD 8: Construire une argumentation éthique	En fonction des heures effectives avant et après les stages : 1 ou 2 évaluations modulaires dont la dernière lors de l'examen de juin

#### 3. Moyens d'évaluation

Les élèves devront valider les différents modules en réalisant une évaluation récapitulative sur le chapitre vu ou un travail qui met en œuvre les compétences mentionnées dans le tableau de la page précédente. En juin, un examen écrit sera organisé. Il portera essentiellement sur le dernier module et certains savoirs fondamentaux vus précédemment, considérés comme des prérequis nécessaires à l'analyse de nouveaux documents.



Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter un mercredi après-midi ou durant des heures d'étude.

Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

#### **4. Les critères de réussite**

Le **cours de religion** est considéré comme **réussi** si l'élève valide **la majorité des modules** et obtient **une moyenne supérieure à 50%** au décompte final. Les modules valent chacun 100 points partagés entre le travail journalier et la tâche finale.

#### **5. La remédiation**

L'élève prend contact via Teams ou après un cours s'il éprouve des difficultés à comprendre certains points de matière. Un moment sera fixé entre l'élève et le professeur pour réexpliquer la ou les notions incomprise(s).

#### **6. Le matériel**

Le professeur fournit des feuilles à compléter. L'élève est tenu de les amener à tous les cours, évaluation prévue ou non. Il est également demandé à chacun d'emmener en classe :

- Un nécessaire d'écriture
- Des feuilles vierges
- L'envie de prendre part aux discussions
- Une écoute active et bienveillante

L'ordinateur reçu l'an dernier sera utilisé ponctuellement en classe pour réaliser des recherches, des rédactions ou des travaux. Le professeur t'avertira via Cabanga quand tu en auras besoin. Attention, assure-toi de l'avoir chargé au préalable !

Enfin, les nouvelles technologies amènent avec elles l'usage régulier de l'I.A. Le cours de religion ayant pour but de développer le questionnement, l'esprit critique et de synthèse de chacun, l'utilisation de logiciels tels que Chat GPT n'a pas lieu d'être. Ainsi tout travail réalisé à l'aide de l'I.A. sera sanctionné par un échec.

# 3TQ EDUCATION PHYSIQUE



## Document d'intentions pédagogiques

### EDUCATION PHYSIQUE 3e secondaire GT TT TQ

#### 1. Objectifs

Module 1 Santé : être capable de « participer à une activité physique importante pour améliorer le système cardio-pulmonaire dans la perspective de se maintenir en bonne forme »

→ Transferts dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisir : être en bonne santé, résistance à la fatigue, sens de l'effort, connaissance de soi...

Module 2 Sécurité : être capable de « respecter les règles de sécurité dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisir et intervenir efficacement pour garantir la sécurité d'autrui »

→ Transferts dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisir : communication en situation de « stress », confiance en soi et confiance mutuelle, surmonter sa peur, sens de l'effort, sens des responsabilités...

Module 3 Expression : être capable de « maîtriser une technique d'expression afin de participer à une présentation collective »

→ Transferts dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisir : communication non verbale, sens de l'effort, esprit d'équipe, créativité...

Module 4 Sports collectifs : être capable de « s'intégrer efficacement dans un groupe pratiquant une activité sportive et d'en connaître les règles et l'esprit »

→ Transferts dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisir : communication verbale et non verbale, esprit d'équipe, sens de l'effort, appréciation des vitesses et des distances...

Module 5 : Évaluation au quotidien sur la participation, l'envie, le sérieux, l'entraide, le respect,...

## 2. Compétences et savoirs

Planification (approximative)

Module 1 : Santé	Endurance en course	Être capable de gérer un effort d'endurance de 18 minutes	D'août aux congés d'automne
Module 2 : Sécurité	Escalade	Être capable de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre son baudrier</li> <li>- Mettre son système d'assurage et savoir assurer</li> <li>- Savoir-faire son nœud double 8 pour grimper</li> <li>- Savoir grimper au sommet d'une voie</li> <li>- Savoir descendre en rappel</li> </ul>	Des congés d'automne aux congés d'hiver Ou Des congés d'hiver aux congés de détente
Module 3 : Expression	Danse ou dribble sur musique	Etre capable de présenter en groupe une chorégraphie imposée	Des congés d'automne aux congés d'hiver Ou Des congés d'hiver aux congés de détente
Module 4 : Sport	Sports collectifs	Compétences technique, tactique, sociale, collective, stratégique et physique	Tout au long de l'année
Module 5 :		Evaluation au quotidien sur la participation, l'envie, le sérieux, l'entraide, le respect,....	Toute l'année

### **3. Moyens d'évaluation**

En éducation physique, le travail journalier est certifié et vaut la moitié de la cote modulaire finale (travail journalier certifié /50).

L'évaluation de fin de cycle vaut également pour la moitié des points de l'évaluation modulaire finale (évaluation finale certifiée /50).

Si l'élève est absent lors d'une évaluation modulaire et qu'il est couvert par un certificat médical, il aura la possibilité de la représenter en accord avec son professeur. Toute absence à une évaluation modulaire non couverte par un certificat médical sera sanctionnée par un zéro.

### **4. Les critères de réussite**

**PRINCIPE DE BASE :**

Réussir une majorité (> à la moitié) de modules ET obtenir une moyenne générale supérieure à 50% pour le cours concerné.

**EN CONSÉQUENCE :**

- Les critères sont rencontrés → REUSSITE
- Les deux critères ne sont pas rencontrés → ECHEC
- Un des critères n'est pas rencontré → le professeur et le conseil de classe prennent la décision

### **5. La remédiation :**

Module 1 Santé : proposition d'un programme d'entraînement individualisé

Module 2 Sécurité : proposition de poursuivre l'apprentissage au-delà de la fin du cycle

Module 3 Expression : proposition d'une vidéo

Module 4 Sport: proposition d'un travail par groupes de niveau et d'une gamme d'exercices de remédiation (ou de dépassement)

Module 5 : Remarques au cours de l'année

### **6. Le matériel**

Se procurer un T-shirt de sport, un short, collant ou training de sport ainsi que des chaussettes et des chaussures de sport.

Prévoir éventuellement du matériel de douche ainsi qu'un survêtement pour les activités extérieures.