



Projet pédagogique

Notre Projet pédagogique a pour but d'atteindre les objectifs exprimés dans notre projet d'éducation et dans le projet "Mission de l'école chrétienne" de l'enseignement catholique.

Il vise également à rencontrer les objectifs généraux de l'enseignement secondaire exposés dans l'article 6 du décret "Mission" du 24 juillet 1997 :

- *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
- *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir les compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
- *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*
- *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

Il s'articule, sans hiérarchie, autour de 6 axes principaux.

1. Une pédagogie active

Cette pédagogie favorise un processus d'apprentissage dans lequel l'élève est *acteur* et non spectateur. L'élève ne reçoit pas seulement un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage.

L'école doit être attentive à favoriser l'autonomie, à développer l'esprit critique et le jugement de l'élève. Celui-ci se met en recherche, prend des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, bénéficie des échanges avec les autres, s'auto-évalue.

2. Une pédagogie globale

L'école doit considérer l'élève dans sa globalité : avec sa tête, mais aussi son corps et son cœur. Elle ne peut se centrer exclusivement sur la formation de l'esprit, mais doit s'adresser à *la personnalité tout entière de l'élève*.

Elle permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : physiques, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses.

En même temps, elle a la volonté de conduire chaque élève à un niveau optimal de compétences.

3. Une pédagogie motivante

Une pédagogie qui motive et stimule replace les apprentissages dans des situations qui permettent aux jeunes de leur donner un *sens*.

Celle-ci est axée sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui trouvent tout leur sens dans les réalités d'aujourd'hui : économiques, sociales, culturelles, technologiques, ... Elle encourage les jeunes à construire progressivement leur projet personnel et professionnel pour leur permettre de s'insérer avec discernement dans une société en mutation.

4. Une pédagogie participante

Celle-ci ne peut se concevoir sans que l'élève et l'enseignant soient *partenaires* de l'apprentissage dans les choix, l'organisation, la réalisation et l'évaluation des différentes activités.

Elle est fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie.

Elle s'appuie sur des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées.

5. Une pédagogie différenciée

Celle-ci reconnaît le caractère hétérogène des classes ou des groupes d'élèves et la singularité de chacun : différences d'âge, de niveau, d'origine socioculturelle, ... Elle accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun, permet à chacun de s'épanouir au mieux de ses capacités propres, sans perdre de vue l'acquisition des compétences requises.

Cette pédagogie tient compte des profils pédagogiques et des rythmes d'apprentissage différents. Elle assure aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement en variant les situations d'apprentissage. Dans une volonté d'ouverture, elle respecte les différences culturelles et philosophiques. Elle offre à chacun la liberté de construire sa relation avec Dieu selon son cheminement personnel.

6. Une pédagogie ouverte au monde

Pour préparer les jeunes à prendre une place active dans la société, l'école a la responsabilité de les ouvrir au monde extérieur en les sensibilisant :

- à l'actualité ;
- à notre patrimoine culturel et à la découverte d'autres cultures ;
- aux réalités économiques, sociales et technologiques ;
- à la sauvegarde de la mémoire des événements qui aident à comprendre le passé et le présent ;
- aux pratiques démocratiques ;
- à l'environnement, avec le souci de sa protection ;
- aux dimensions régionale, européenne et mondiale.

Les principes pédagogiques cités ci-dessus ne sont pas exhaustifs mais constituent un cadre de réflexion pour notre école. Il ne restera d'actualité que grâce à un travail de concertation et d'ajustement permanent entre tous les membres de la Communauté éducative.