E.Ca.H.

Collège Ste-Croix & N.-Dame D2D3

l'offre d'enseignement en
3ème & 4ème années

En route vers le 2ème degré

Collège Sainte-Croix & Notre-Dame
HANNUT

Edition 2020

Table des matières

I. Avant-propos

II. Les types d'enseignement

III. Présentation des options organisées

Enseignement de transition

1. ***Option «Arts»***
2. ***Option «Sciences 5h»***
3. ***Option «Sciences économiques 4h»***
4. ***Option «Sciences sociales 4h»***
5. ***Option «Langues anciennes (latin et/ou grec 4h)»***
6. ***Immersion en néerlandais***
7. ***Heavy English***

Enseignement technique de qualification

1. **Option *«Techniques sociales et d'animation»***
2. **Option *«Secrétariat tourisme»***
3. **Option *«Techniques sciences»***

I. Avant-propos

Dans ce fascicule, vous trouverez toutes les informations nécessaires sur l'offre d'enseignement du Collège Sainte-Croix et Notre-Dame D2D3 de Hannut. Ce fascicule peut être consulté sur le site *'www.collegehannut.be'* en cliquant sur l'onglet « Infos générales » et en allant dans la rubrique « Offre d'enseignement ». Vous y trouverez la brochure D2.

Une première étape va être franchie en 2ème année lorsque vous et votre enfant allez choisir l'option de base. Un second pas sera franchi au seuil du 2e degré qui est dédié à l'orientation. Le choix de la filière ou de l'option va mener l'élève vers une orientation plus précise tout en privilégiant la formation générale. Pour vous aider, les documents ci-après vous renseigneront sur les filières d'enseignement, les options, sur le profil attendu de l'élève, les compétences à acquérir et les perspectives d'avenir.

Toutes les orientations sont également respectables

Au sein de notre institution, l'enseignement général ou technique bénéficient de la même attention et du même soin. La formation technique ayant la vocation de développer la pratique des connaissances, elle permettra à l'élève au terme de ses 6 années de l'enseignement secondaire de poursuivre des études supérieures ou d'entrer directement dans la vie active. Cette formation est exigeante, elle demande de la part de l'apprenant un investissement régulier dans le travail. L'approche plus pragmatique des matières n'autorise pas plus qu'ailleurs le « laisser-aller » ! Bien au contraire, ce sont ces mêmes exigences d'effort et de sérieux dans la tâche qui préparent l'adulte de demain.

Choix et engagement personnel

Il va de soi que cette orientation ne doit pas se prendre à la légère mais doit être le résultat d'une concertation où entrent en compte :

- ***L'élève, ses intérêts et ses aptitudes,***
- ***Les parents soucieux de l'avenir de leur enfant,***
- ***Les professeurs et les avis rendus lors des Conseils de classe,***
- ***Les conseillers C.P.M.S. qui dispensent l'information sur l'orientation dans les classes.***

Après concertation, le choix de votre enfant devrait aussi être le résultat d'un engagement personnel, réfléchi et volontaire qui s'appuie sur un projet à long terme de cursus scolaire ou de carrière professionnelle.

Choix non définitif

Il est cependant toujours possible qu'un élève ne se sente pas à sa place dans la filière qu'il a choisie ou encore qu'elle ne corresponde pas à ses attentes. Comme le jeune est un être en devenir, le système qui est assez souple, a prévu des passerelles pour permettre une éventuelle réorientation. Par ailleurs, les compétences transversales ou disciplinaires exercées dans une filière ou option ne seront pas inutiles dans une autre.
De plus, toutes les filières ont un objectif commun : l'épanouissement intellectuel de l'élève par la maîtrise de moyens qui leur permettront de trouver, de sélectionner, d'organiser, de mémoriser, de critiquer des savoirs et de les communiquer.

II. Les types d'enseignement en fédération Wallonie-Bruxelles

2e degré de TRANSITION (3e et 4e années)	2e degré de QUALIFICATION TECHNIQUE et ARTISTIQUE (3e et 4e années)	2e degré de QUALIFICATION PROFESSIONNELLE (3e et 4e années)
1. FORMATION COMMUNE *(Enseignement libre)* Religion catholique 2 Français 5 Histoire 2 Géographie 2 Mathématique 5 Sciences 3 ou 5(+2 labo) Langue mod. 1 (N ou A) 4 Education physique 2	**1. FORMATION OBLIGATOIRE** Religion catholique 2 Français 4 Formation historique & géographique 2 Formation scientifique 0 ou 2 Mathématique 2 ou 4 Langue moderne 3 ou 4 Education physique 2	**1. FORMATION OBLIGATOIRE** Religion catholique 2 Français 2 ou 3 Education physique 2 Sciences humaines 2 ou 4
2. UNE OPTION au moins parmi les suivantes : ***A) OPTIONS DE BASE SIMPLES*** *(4 heures/semaine)* **Langue Moderne 2 (A ou N)** **Sciences économiques** **Sciences sociales** **Latin** **Grec** Education physique et corporelle Education physique: Sports-Etudes Arts d'expression Education technique ***B) OPTIONS GROUPEES*** *(8-10 heures/semaine)* **Arts** Arts graphiques Audio- Visuel Bio- Technique Education Physique Electronique Informatique Humanités Artistiques Musicales Sciences Agronomiques Sciences Appliquées Sciences Economiques Appliquées Sciences Sociales et Educatives Scientifique Industrielle: Construction et Travaux Publics Scientifique industrielle : Electromécanique Sports - Etudes Beaux-arts: Arts ou Danse	**2. OPTIONS GROUPEES** *(16-18 heures/semaine)* Agronomie Arts plastiques Electromécanique Mécanique Automobile Micro - Technique Modelage et Plasturgie Industrie du bois Industrie et Art du Meuble Travaux Publics et Construction Hôtellerie Technique de la Boucherie-Charcuterie Technique de la Boulangerie-Pâtisserie Mode et Habillement Art et Techniques Visuelles Arts Plastiques Industrie Graphique Gestion Langues Modernes-Relations Publiques **Secrétariat-Tourisme** Bio-Esthétique Techniques de la Coiffure **Techniques sociales & d'animation** Bio-Esthétique, Education Physique & Animation Socio-Culturelle. **Techniques sciences**	**2. OPTIONS GROUPEES** *(18-24 heures/semaine)* Agriculture et Maintenance du Matériel Horticulture et Maintenance du Matériel Armurerie Batellerie Construction Métallique Soudage Cycles. Motos, Petits Engins Fine Electromécanique Fine Mécanique - Horlogerie Installations Electriques Mécanique: Garage - Carrosserie Mécanique Polyvalente Bois Construction - Gros-Œuvre Ebénisterie Equipement du Bâtiment Parachèvement du Bâtiment Hôtellerie - Restauration Boucherie - Charcuterie Boulangerie - Pâtisserie Cuisine Décoration et Ameublement Habillement Travail du Cuir Arts Appliqués Décoration d'intérieur Gravure - Bijouterie Imprimerie Travaux de Bureau Vente - Etalage Coiffure Services Sociaux Soins de Beauté
3. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES	3. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES	3. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES
TOTAL: 28 à 32-34 h./sem.	**TOTAL**: 28 à 34 h./sem.	**TOTAL**: 28 à 34 H/sem.

Les options organisées au collège sont en gras.

3ème ET 4ème RENOVE

Enseignement de transition

Présentation des options organisées au Collège.

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION

Grille 1 : OPTION GROUPEE «Arts»

Profil de l'élève

Tu as des aptitudes et une motivation marquées pour la création artistique…
Tu souhaites exercer ta créativité, ton imagination et ta sensibilité par le dessin, la peinture, la sculpture, la musique et d'autres techniques artistiques comme la photographie, l'infographie, la gravure, …
Tu es prêt(e) à t'engager dans un parcours qui fait appel à une réflexion personnelle, un esprit critique et un travail exigeant…
Tu es ouvert(e) au monde qui t'entoure en marquant un intérêt pour la connaissance des cultures et des civilisations. Des visites d'expositions, rencontres d'artistes, concerts, excursions diverses t'y aideront entre autres.

Aperçu du contenu du cours

- **Une formation commune identique à l'enseignement général de transition comprenant 25 périodes.**
- **une option groupée comprenant 8 périodes:**
  - **Dessin, recherche et projets 4h**
    Tu découvriras et expérimenteras une large palette de techniques artistiques du champ pictural afin de développer ta créativité, ta réflexion personnelle et ton originalité.
  - **Histoire de l'art - analyse esthétique 2h**
    Tu t'initieras à une meilleure compréhension du monde de l'art et de son évolution afin de mettre en évidence les étapes de création d'une œuvre d'art.
  - **Technologie des arts 1h**
    Tu élargiras ta connaissance des matériaux, des techniques et des outils utilisés afin de mieux comprendre et apprécier l'œuvre d'art.
  - **Education musicale 1h**
    Tu parcourras l'histoire de la musique à travers l'audition et l'analyse d'œuvres musicales marquantes.
    Tu t'exprimeras au moyen d'un instrument, de ton corps ou de ta voix.

Les compétences développées

L'imagination, la créativité, la sensibilité, l'approche des techniques, l'esprit critique et la réflexion personnelle sont les axes essentiels de cette option.

Perspectives

Cette formation donnera toutes les chances d'aborder les études supérieures de type long ou court dans divers types d'orientation. Parmi les voies possibles, citons :

- **Baccalauréats artistiques** : ***architecture de jardin, audiovisuel, infographie, peinture photographie, publicité, sculpture, graphisme, écriture multimédia, communication, …***
- **Baccalauréats pédagogiques** : ***normal préscolaire, normal primaire, régendat en arts plastiques, …***
- **Baccalauréats techniques** : ***mode, stylisme, …***
- **Maîtrises** : ***architecture, architecture d'intérieur, architecture du paysage, design industriel, histoire de l'art et archéologie et bien d'autres domaines comme celui des sciences humaines***

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Grille 2 : Option «Sciences 5h»

Profil de l'élève et compétences développées

Au 2e degré, un cours de sciences de 3 heures, inclus dans la formation générale, est obligatoire pour tous les élèves. Cependant, certains choisiront de suivre un cours de sciences comme option de base à raison de 5 périodes hebdomadaires, s'inscrivant peut-être dans la continuité de l'option « Education scientifique » en 2e.

Cette option s'adresse aux élèves intéressés et motivés par les sciences avec une inclination à la résolution des problèmes numériques.
Elle développe les compétences attendues du profil *« scientifique » :* curiosité intellectuelle, sens aigu de l'observation, rigueur d'analyse et souci d'objectivité.

Aperçu du contenu du cours et perspectives

Les cours se partagent d'une manière équitable entre les trois disciplines, à savoir :

a) ***la physique (1/3)***
b) ***la chimie (1/3)***
c) ***la biologie (1/3)***

Le programme vise deux objectifs :

a) ***l'acquisition de la méthode scientifique d'une part ;***
b) ***la découverte et la saisie de notions spécifiques à chaque discipline d'autre part. Un volume de 5 périodes / semaine permet au professeur de réaliser les expériences en démonstration dont seront induites les lois ; il permet un réel approfondissement tant de la démarche scientifique que des thèmes étudiés.***

L'option s'accompagne de 2 heures de laboratoire au cours desquelles on veillera particulièrement à la mise en pratique de la théorie vue au cours.

Au terme du secondaire, que ce soit dans le supérieur court ou à l'université, multiples sont les possibilités de formation dans la perspective de l'exercice d'un métier à dominante scientifique.

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Grille 3 : Option «Sciences économiques 4h»

Profil de l'élève et compétences développées

Un cours d'économie, quel qu'en soit le niveau, s'adresse aux jeunes qui privilégient le présent et préparent l'avenir. Le but de l'option vise à permettre aux étudiant(e)s d'acquérir et de comprendre les grands enjeux du monde économique, politique et social contemporain. Un esprit de synthèse, une capacité d'analyse, une méthode de travail, un sens critique ainsi qu'une démarche de collaboration et de solidarité seront développés à travers les cours de l'option.

Aperçu du contenu du cours et perspectives

Plus spécifiquement, l'option *« sciences économiques 4h »* de l'enseignement général s'attache, durant le degré d'orientation (*3e et 4e années*), à l'homme en tant que consommateur *(étude de marchés…)* et sujet de décisions *(création d'entreprises, stratégies de marketing des PME,...)* alors que la comptabilité, outil d'analyse et de prospective, développe le sens de l'ordre et de la méthode. Lors du degré de détermination (*5e et 6e années*), l'étudiant découvre sur base de documents et de faits d'actualité, l'analyse macro-économique *(comptabilité nationale, finance publique, sécurité sociale…)* et l'analyse micro-économique *(le marché des biens et services, le marché du travail, le marché du capital…).*

Quant à la méthodologie d'apprentissage, les professeurs mettent à la disposition des étudiant(e)s des outils pédagogiques performants et de nombreuses approches didactiques *(gestion informatisée, visites d'entreprises…)*. Une démarche fondée tant sur l'induction que la déduction est suscitée de même que des pistes de réflexion développent aussi bien le savoir-faire que le savoir-être.

L'économie est omniprésente dans la vie professionnelle et donc dans les formations universitaires et supérieures. Cette approche représente un facteur fondamental d'intégration de l'adolescent dans la société contemporaine, lui permettant d'y tenir pleinement sa place de citoyen responsable.

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Grille 4 : Option «Sciences sociales 4h»

Profil de l'élève

Cette option s'adresse principalement à des élèves :

- **sensibles aux problèmes humains (*qu'ils soient sociétaux ou personnels*) et aux interactions dans les relations *« individu-société » ;***
- **désireux de comprendre les différentes manières de vivre et d'agir ensemble dans des milieux divers, tels que la famille, le monde des loisirs, politique, judiciaire, économique, ...**
- **manifestant un intérêt pour le relationnel, les communications sociales, la psychologie et la sociologie.**

Aperçu du contenu du cours

Il s'agit d'aborder des concepts en 3e et 4e années, et des théories en 5e et 6e concernant entre autre le groupe, les comportements, les opinions, les idéologies, les classes sociales, les déviances…

Le but du cours au deuxième degré est d'initier l'élève au langage et aux méthodes sociologiques, de lui ouvrir l'esprit et de l'aider à mûrir les choix d'investissement social.

Au troisième degré, l'objectif du cours vise l'initiation à la lecture des multiples facettes de la réalité sociale, le développement des capacités d'analyse critique ainsi que la compréhension des enjeux d'une situation et de son interprétation sociologique.

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Grilles 5-6-7 : «*Langues anciennes : latin 4h et/ou grec 4h*»

Profil de l'élève

Tout élève se destinant à l'option « *langues anciennes* » devrait idéalement cultiver les qualités suivantes : le sens de l'effort continu ; la rigueur et la régularité dans le travail ; une disposition aux démarches logiques et critiques ; une réelle capacité de mémorisation ainsi qu'une curiosité intellectuelle, culturelle et linguistique.

Aperçu du contenu du cours

Le cours de langues anciennes, écoles de rigueur dans le raisonnement et de maîtrise de la langue et de la pensée, visent une authentique formation de la personne humaine ; ils promeuvent 4 compétences essentielles, à savoir

1. la rigueur intellectuelle :

Traduire un auteur ancien, c'est analyser la phrase en ses parties, comprendre la relation des mots entre eux, restituer le sens du propos avec ses nuances subtiles. C'est réaliser l'adéquation de la pensée latine et de l'expression française, et ce, à partir de langues de structures morphologiques différentes.

2. l'esprit de logique et de synthèse :

Découvrir les idées essentielles d'un texte, cultiver chez l'élève le sens de la critique et de la précision, la capacité d'écoute et d'observation ainsi que le raisonnement cohérent et la faculté de synthèse.

3. la découverte des racines de la culture européenne :

à l'heure de l'Europe en voie d'entité politique, économique et culturelle, la pratique des langues anciennes et de leurs civilisations fait ressentir la parenté de valeurs, de langues et de cultures qui en sera le ciment d'union.

4. une formation équilibrée focalisée sur la dimension humaine :

La pensée antique place la personne humaine au centre de sa réflexion et de sa création artistique. L'adolescent se forgera sa personnalité à l'aune des questions fondamentales qui ont interpellé les écrivains et penseurs d'hier et à la lumière des réponses variées qu'ils leur ont données.

Les compétences développées

Les cours de langues anciennes visent l'acquisition de

- ***savoirs*** **: repères littéraires et culturels, enrichissement du vocabulaire, perfectionnement de l'orthographe et de la grammaire française, exercice de la mémoire…**
- ***savoir-faire*** **: apprentissage de compétences méthodologiques (observation, analyse, synthèse, évaluation) ; affinement des expressions orale et écrite ; créativité…**
- ***savoir-être*** **: formation équilibrée et générale où la dimension humaine est privilégiée ; tremplin vers l'expression d'une personnalité attentive aux valeurs et soucieuse des nuances**

Perspectives

En évitant une spécialisation prématurée, l'option « *langues anciennes : latin et / ou grec* » délivre une formation générale qui a fait ses preuves de longue date.Elle prépare efficacement à un large éventail de formations dans le supérieur, de type court ou universitaire.

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Immersion en néerlandais

Profil de l'élève et compétences développées

Tout élève se destinant à l'option 'immersion en néerlandais' devrait idéalement avoir suivi un parcours scolaire d'immersion précoce ou un parcours équivalent (école néerlandophone, apprentissage du néerlandais par un parent,…).

Les cours en immersion nécessitent un esprit ouvert par rapport à la langue et la culture flamande.

Aperçu du contenu des cours

L'immersion regroupe 8 périodes:

- **histoire: 2 heures**
- **géographie: 2 heures**
- **néerlandais avancé: 4 heures**

Tous les cours sont donnés en néerlandais et les professeurs suivent le programme d'étude francophone.

Les objectifs poursuivis

-amener les élèves à des compétences les plus proches possible du niveau B2 en fin de la 6ème année;

-donner aux élèves l'occasion d'élargir leurs possibilités de carrière; tant en Flandre qu'en Wallonie;

-développer une aisance d'apprentissage d'autres langues germaniques;

-sensibiliser les élèves aux spécificités liées à la culture néerlandophone.

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

ENSEIGNEMENT GENERAL DE TRANSITION

Heavy English

Profil de l'élève et compétences développées

Cette option s'adresse uniquement aux élèves :

- **inscrits en langue moderne 1 anglais et qui ont suivi la filière Heavy English au premier degré ;**
- **désireux de progresser dans la pratique orale de l'anglais aussi bien écrite orale ; ce qui implique un investissement intense et régulier, une participation active en classe et aux différents projets organisés.**

Aperçu du contenu du cours

Le cours Heavy English est un cours d'« anglais intense »

L'heure supplémentaire complémentaire est axée sur l'oralité et l'écoute de la langue. C'est un cours où on n'«utilise que ponctuellement de quoi écrire».

Les compétences développées

Compétence 1 : Compréhension à l'audition

- **comprendre un message oral de la vie courante**
- **reformuler le message en fonction des consignes reçues.**

Compétence 2 : Expression orale

- **produire, avec et sans interaction, un message oral compréhensible dans toute situation de communication de la vie courante en respectant les consignes.**
- **s'exprimer avec une intonation, une prononciation et un débit qui ne nuisent pas à la compréhension. Se rapprocher d'une intonation, une prononciation et d'un débit qui se veulent anglophones.**

Les compétences lecture et écrite sont des outils aux compétences orale et écoute et ne seront pas directement développées pendant l'heure complémentaire.

Compétence 3 : Compréhension à la lecture

- **comprendre un message écrit de la vie courante**
- **reformuler le message en fonction des consignes reçues.**

Compétence 4 : Expression écrite

- **rédiger un message compréhensible de la vie courante en respectant les consignes**

Perspectives

- **L'utilisation de l'anglais se généralise de plus en plus tant dans la vie professionnelle que quotidienne.**
- **L'anglais intensif prépare à un large éventail d'études supérieures.**

**** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 19***

3ème ET 4ème RENOVE

Enseignement technique de qualification

Présentation des options organisées au Collège.

ENSEIGNEMENT DE QUALIFICATION

1 - Option «Techniques sociales et d'animation»

Profil de l'élève

L'option «*Techniques sociales et d'animation*», *de* l'enseignement de qualification, s'adresse aux élèves intéressés par les aspects relationnels, éducatifs et humains, avec une curiosité pour leurs semblables, l'envie d'investir dans l'aide à autrui.

Elle est un créneau original dans lequel certains élèves pourront s'épanouir. Cette formation favorise le côté créatif à travers des animations qui visent l'épanouissement affectif, intellectuel et physique. Elle vise surtout une meilleure connaissance et une meilleure compréhension de soi et de son environnement en maîtrisant la réalité sociale.

Aperçu du contenu du cours

Cette formation s'articule autour de trois axes.

L'axe scientifico-technique **où l'on aborde, entre autre :**

1. **les grands thèmes de la santé *(hygiène de vie, nutrition, sécurité des personnes, alcoolisme, tabagisme, MST, …)***
2. **des connaissances ayant pour but la mise sur pied de modules d'animation à la prévention.**

L'axe relationnel **où l'on envisage :**

1. **le milieu de vie *(mon pays, ma commune, ma famille, mon école)***
2. **la place de l'acteur social, civique et responsable dans une société de consommation, de loisirs, …**
3. **la gestion des conflits, des débats, des groupes, des budgets, …**

L'axe pratique **où l'on développe des aptitudes physiques et de création *(sports divers, éducation physique, …).***

Les compétences développées

- **Savoir gérer un groupe, un débat, un budget, un projet, …**
- **Savoir prendre la parole en public et communiquer des informations avec aisance.**
- **Savoir créer et organiser des animations adaptées à un public déterminé comme à une problématique choisie.**
- **Savoir appliquer les règles d'hygiène individuelle.**
- **Etre sensible à l'idée de projet éducatif et d'accompagnement dans une institution ou pour une personne précise.**

Les perspectives

Cette formation oriente les élèves vers des études liées à l'éducation et au social, de type court de manière préférentielle, comme :

- ***éducateur spécialisé,***
- ***enseignement froebélien ou primaire,***
- ***assistant social,***
- ***gradué en psychologie,***
- ***diététicien*, …**

*** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 20**

ENSEIGNEMENT DE QUALIFICATION

2 : Option : «Secrétariat-tourisme»

Profil de l'élève et compétences développées

Un cours d'économie, quel qu'en soit le niveau, s'adresse aux jeunes qui privilégient le présent et préparent l'avenir. Le but de l'option vise à permettre aux étudiant(e)s d'acquérir un esprit de synthèse, une capacité d'analyse, une méthode de travail, un sens critique ainsi qu'une démarche de collaboration et de solidarité.

Aperçu du contenu du cours et perspectives

La section de qualification «Secrétariat-tourisme» du 2e degré mène, dans notre école, à l'option «Technicien(ne) de bureau du 3e degré».
Elle offre la possibilité d'un apprentissage, par la pratique, des activités de l'entreprise grâce à l'utilisation de l'ordinateur et à l'insertion dans le monde du travail. Grâce à un stage, l'élève sera initié à l'utilisation de l'ordinateur, à l'apprentissage du clavier et différents logiciels de bureau: traitement de texte (*Word*), tableur (*Excel*), logiciel de présentation assistée par ordinateur *(Power-Point)*, logiciel de publication assistée par ordinateur *(Publisher),* logiciels comptables *(Adix, Bob),* etc. Le cours d'économie permettra à nos jeunes de comprendre le fonctionnement de l'entreprise en les initiant à la vie économique, politique, juridique, sociale et développera chez eux les aspects d'éducation à la consommation.

En technique d'accueil, d'organisation et de secrétariat, le cours visera à développer les compétences orales, de communication, de classement, gestion du courrier, etc. De plus un apprentissage des langues modernes permettra au futur technicien de bureau de se présenter sur le marché de l'emploi ou de poursuivre éventuellement des études de secrétariat de direction, de secrétariat médical, de comptabilité.

Les compétences développées visent la maîtrise de l'outil informatique, l'ouverture du champ de compréhension de nos jeunes au monde de l'entreprise tout en les initiant à la vie économique, politique, juridique et sociale, une formation à la communication orale ainsi que la recherche et le traitement de l'information.

*** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 21**

ENSEIGNEMENT DE QUALIFICATION

3 - Option « Techniques sciences »

Profil de l'élève

L'option «*Techniques sciences*» du 2e degré de l'enseignement de qualification s'adresse aux élèves qui souhaitent développer une formation à caractère scientifico-technique.
Ils seront surtout attirés par les aspects pratiques et concrets des sciences, manifesteront une curiosité particulière pour la compréhension du fonctionnement d'appareils ou de dispositifs, tout en étant confrontés à l'apprentissage des notions théoriques s'y rapportant.

Notre 3e degré «technicien(ne) chimiste» offre la possibilité de poursuivre dans cette voie. Au terme des humanités, ils peuvent envisager des prolongements dans des formations de type court et/ou des carrières à dominante scientifico-technique.

Cette formation met l'accent aussi bien sur les aspects pratiques que théoriques et favorise la curiosité intellectuelle, la rigueur analytique, le questionnement permanent et l'honnêteté scientifique.

Aperçu du contenu du cours

La formation dispensée dans l'option de qualification *«Techniques sciences »* s'articule autour de trois disciplines.

Physique:
Le travail de laboratoire, les mesures, la façon de les prendre et leur valeur; la lumière et l'optique géométrique; les forces; l'étude de mouvements simples; la dynamique; les machines simples *(leviers, poulies,…);* le travail; l'énergie ; la puissance; la pression.

Chimie:
Le travail de laboratoire; la classification des composants de la matière; la structure de l'atome; l'étude des réactions chimiques; la structure des composés; les aspects quantitatifs; stoechiométrie et concentration.

Biologie:
Le travail de laboratoire; l'étude d'un espace de vie *(naturel ou recréé en laboratoire);* la nutrition des végétaux; la respiration des vivants; l'alimentation de l'homme; l'étude du monde microscopique *(cellule, bactérie,…);* l'utilisation des instruments et des techniques d'observation biologiques *(microscope et binoculaire, culture de bactéries,…).*

Les compétences développées

Les cours spécifiques à l'option seront l'occasion de pratiquer les étapes de la démarche scientifique. Des aptitudes telles que l'assiduité, le travail en équipe, l'efficacité, le respect des consignes et de la sécurité, la rigueur, l'ordre, le soin, l'habileté manuelle, le sens de l'organisation,… seront développées.
Les cours dispensés auront aussi l'ambition de permettre l'acquisition des attitudes et des compétences nécessaires à l'intégration du technicien dans son milieu professionnel.

Perspectives

Cette formation oriente les élèves vers les secteurs professionnels suivants:

- ***l'industrie chimique,***
- ***l'agro-alimentaire,***
- ***la pharmacie,***
- ***la bio-industrie,***
- ***le contrôle de l'environnement,***
- ***l'optique,***
- ***le paramédical,…***

*** Vous trouverez la grille en fin de fascicule p. 22**

GRILLES HORAIRES
DE 3ème ET 4ème RENOVE

Offre d'enseignement et grille de choix d'option

Grille horaire de transition

Technique et Général de transition

	1	2	3	4	5	6	7
	❑	❑	❑	❑	❑	❑	❑
Formation commune :							
Religion catholique	2	2	2	2	2	2	2
Histoire	2	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2	2
Français	5	5	5	5	5	5	5
Mathématique	5	5	5	5	5	5	5
Sciences	3	-	3	3	3	3	3
Langue mod 1 : néerlandais* ou anglais**	4	4	4	4	4	4	4
Langue mod 2 : néerlandais ou anglais	-	4	4	4	4	4	-
Education physique	2	2	2	2	2	2	2
Options de base (groupées) :							
Latin	-	-	-	-	-	4	4
Grec	-	-	-	-	4	-	4
Sciences sociales	-	-	-	4	-	-	-
Sciences économiques	-	-	4	-	-	-	-
Sciences	-	5	-	-	-	-	-
Renforcement de la pratique de labo	-	2	-	-	-	-	-
Dessin - Recherches - Projets	4	-	-	-	-	-	-
Education musicale	1	-	-	-	-	-	-
Histoire de l'art - analyse esthétique	2	-	-	-	-	-	-
Technologie des arts	1	-	-	-	-	-	-

* possibilité d'IMMERSION en néerlandais dans les cours d'histoire, de géographie et de néerlandais (à cocher dans le document récapitulatif)

** Possibilité de suivre l'HEAVY ENGLISH avec un volume horaire renforcé pour l'oralité

Nous nous réservons la possibilité de ne pas permettre certaines combinaisons si les conditions techniques ou organisationnelles n'étaient pas réunies.

En cas de trouble d'apprentissage attesté par un bilan médical, une demande de suppression de la 2ème langue moderne pourrait être analysée par le conseil de classe.

Grille de technique de qualification

1. « TECHNIQUES SOCIALES ET D'ANIMATION »

	3e	4e
Formation commune :		
Religion catholique	2	2
Education physique	2	2
Français	4	4
Mathématique	2	2
Langue moderne : anglais	3	4
Formation historique & géographique	2	2
Formation scientifique	2	2
Options de base groupées :		
Alimentation et hygiène de vie	2	3
Initiation vie professionnelle et sociale	2	3
Français : communication	2	2
Expression plastique	2	1
Expression musicale	1	
Expression orale	1	1
Enquêtes - Visites - Séminaires	2	
Education physique mixte	4	4
Traitement de texte		2
TOTAL	33	34

Grille de technique de qualification

2. « SECRETARIAT - TOURISME »

	3e	4e
Formation commune :		
Religion catholique	2	2
Education physique	2	2
Français	4	4
Mathématique	4	4
Langue moderne : néerlandais	4	4
Formation historique & géographique	2	2
Formation scientifique	2	2
Options de base groupées :		
Techniques d'accueil, d'organisation et de secrétariat	3	3
Bureautique	4	4
Economie de l'entreprise	4	4
Langue moderne II : anglais	3	3
TOTAL	34	34

Grille de technique de qualification

3. « TECHNIQUES SCIENCES »

	3e	4e
Formation commune :		
Religion catholique	2	2
Education physique	2	2
Français	4	4
Mathématique	4	4
Langue moderne : anglais	4	4
Formation historique & géographique	2	2
Options de base groupées :		
Chimie appliquée		
Théorie	3	3
Laboratoire	3	3
Biologie appliquée		
Théorie	2	3
Laboratoire	3	2
Physique appliquée		
Théorie	3	2
Laboratoire	2	3
TOTAL	34	34