



# L'Info de l'école



Année scolaire 2020-2021: décembre 2020



Par les élèves de l'école Saint Cœur de Marie



p. 2  
DE KLASVISJES  
VAN 3I



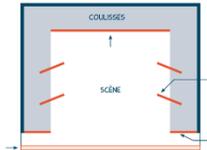
p. 8  
DES CARTES  
POUR  
RÉCHAUFFER  
LES COEURS



p. 3  
RIONS UN PEU



p. 9  
COVID-19



p. 17  
LE THÉÂTRE



p. 4-5  
TRIONS NOS  
DÉCHETS



p. 10-11  
LES K-DOLLS



p. 18-19  
AFFICHES  
MAKEN



p. 6  
LA BULLE DE  
DEUXIÈME  
ANNÉE



p. 12-13  
AFVAL  
SORTEREN, DE  
NATUUR  
RESPECTEREN!



p. 20  
HALLOWEEN



p. 7  
PRÉSENTATION  
DE NOS  
ÉLOCUTIONS



p. 14-15  
WIE WINT IN  
2I?



p. 21-23  
PLOPSAQUA



## Joyeuses Fêtes !



## DE KLASVISJES VAN 31

Begin oktober kwamen er twee nieuwe bewoners bij in de klas van juf Jessica. De leerlingen van 31A en 31B hadden elk een visje gewonnen met de klasbingo.

De leerlingen van 31A kozen als naam "Bingo" en de leerlingen van 31B kozen de naam "Bubulle".

**Apolline** : De vis van 31B is oranje van kleur.



**Leeloo**: De vis van 31A is oranje met zwarte puntjes.

**Noé** : In de bokaal van de visjes staat een huis.

**Achraf**: Onderin de bokaal liggen kleine stenen. Die zijn wit met een beetje bruin.



**Dimitry**: We geven de vissen elke dag eten.

**Léopold**: De vissen zwemmen in het water!

**Zélie M.**: Elke week moet één persoon per klas eten geven en het water proper maken.

De kinderen kunnen beloningen winnen aan de hand van een bingo-spel. Ze leggen hier uit hoe het werkt:



**Edwin**: De eerste keer dan we een volle bingokaart hadden, hebben we de visjes als cadeau gekregen.

**Alex**: Elke dag kunnen we 5 cijfers winnen als we lief zijn en goed werken in de klas.

**Sander**: Op het einde van de dag mogen we maximum 5 cijfers trekken uit het doosje.

**Louis Fourneaux**: We mogen dan een kruisje op de bingokaart zetten. ★

**Naël**: Het aantal nummers dat we mogen trekken hangt af van onze attitude/gedrag in de klas.



**Harold**: Als we alle cijfers die bovenaan de kaart genoteerd staan hebben, krijgen we een cadeautje of een beloning.

### LES ÉLÈVES DE 31A ET 31B





# RIONS UN PEU ...



Qu'est-ce qu'un squelette dans un placard ?  
Un fou qui a joué à cache-cache et qui a gagné.  
*Alexandre*

Il y a deux personnes qui sont sur un banc.  
L'un dit :  
-Moi j'aimerais bien que les gens dorment la fenêtre ouverte.  
L'autre lui répond :  
- Pourquoi vous êtes docteur ?  
-Non je suis voleur !  
*Clémence*

Quel est le pain préféré des batteurs ?  
*La baguette*  
*Noah*

Qu'est-ce qu'un pain sans boussole ?  
*Un pain perdu.*  
*Baptiste*

Que se passe-t-il quand deux poissons s'énervent ?  
*Le ton (thon) monte.*  
*Benjamin*

Comment appelle-t-on un chat tout terrain ?  
*Un cat-cat*  
*Zachari*

Quel spectacle les écureuils vont-ils voir à Noël ?  
*Casse-noisette*  
*Emeline*

Qu'est ce qui t'appartient et que les autres utilisent plus que toi ?  
*Ton prénom*  
*Viktoria*

Quelle est la mamy la plus redoutée des voleurs ?  
*Mamy Traillette (ma mitraillette)*  
*Benjamin*

Quel est le gâteau préféré des nuages ?  
*L'éclair*  
*Ilya*

Mon mari dit qu'il veut passer ses vacances dans un endroit qu'il ne connaît pas !  
Je lui ai proposé la cuisine !  
*Louise*

Deux canards se trouvent dans l'eau :  
Le premier dit « Coin »  
et l'autre répond :  
« C'est ce que j'allais dire ! »  
*Laura*



Mais Toto, pourquoi tartines-tu ton cahier de poésie avec des miettes de thon ?  
Et bien c'est la maîtresse, elle a dit qu'il fallait y mettre le « ton ».  
*Thibault*

LES ÉLÈVES DE 51A





# TRIONS NOS DÉCHETS

À la rentrée, nous nous posons beaucoup de questions sur les déchets.

**Dans quelle poubelle vais-je jeter ...**

un tube de colle vide ?

le trognon de pomme ?

l'emballage de ma collation ?

les déchets de découpage de feuilles de bricolage ?

le berlingot de jus ?

**Comment contribuer à rendre notre classe et notre école propre ?**

**Existe-t-il un endroit où tous les déchets sont bien triés ?**

Pour répondre à nos questions, madame nous a raconté l'histoire de la planète « Trietoubiens ».



Suite à cela, nous avons découvert de drôles de personnages avec des noms étranges.



Après, nous avons associé les Trietoubiens aux poubelles de l'école et de la maison.



Ensuite, nous avons appris à trier des déchets.

Dans un premier temps, nous avons dû jeter de vrais déchets dans les bonnes poubelles.

Dans un second temps, nous avons découpé des images dans des folders. Nous avons collé cela sur des dessins de poubelles.





C'est ainsi que nous avons réalisé des affiches à placer dans l'école.

Poubelle rouge  
=  
Déchets ménagers

*Arvaletout* mange de tout  
mais attention uniquement ce  
que les autres ne peuvent  
pas manger.

Poubelle noire  
=  
Déchets ménagers

*Arvaletout* mange de tout  
mais attention uniquement  
ce que les autres ne peuvent  
pas manger.

Poubelle jaune  
=  
Papiers et cartons

*Papycarto* adore les feuilles,  
les journaux, les revues, ...  
Il mange du papier et du  
carton propre.

Poubelle verte  
=  
Déchets verts

*Mamycompost* mange les  
restes de nourriture  
(épluchures, coquilles  
d'œufs,...).

Poubelle bleue  
=  
PMC

*Pheuncé* se nourrit de  
plastique, métal et carton de  
boissons.



Enfin, nous nous sommes demandés ce que nous pouvions faire pour aider les autres classes à trier les déchets ...



LES ÉLÈVES DE 1A



5



# LA BULLE DE DEUXIÈME ANNÉE

La visite du quartier de notre école et dernièrement la découverte des très belles poupées K-Dolls dans la ville.

Voici quelques mois que nous sommes rentrés dans notre »bulle « de deuxième année...

Une rentrée particulière mais enthousiaste et marquée par la joie de nous retrouver ! Plusieurs évènements et activités ont malgré tout rythmés les 4 mois écoulés. ★

La traditionnelle journée fair-play lors de laquelle nous avons rappelé les valeurs importantes vécues sportivement dans notre école.



Notre participation à l'opération « shoe-box » : biscuits, bonbons, jouets, savons, boissons ... et jolis dessins remplissent nos boites joliment emballées.

Et ... la venue de Saint-Nicolas qui nous a bien gâtés.



La célébration de la rentrée (vécue en petit nombre) qui nous proposait le thème de l'année : « Apprendre : un sport d'équipe ».

Le cross organisé dans le parc de l'école maternelle avec les grands de 5è année qui nous ont guidés.



En route maintenant vers Noël !

**LES ÉLÈVES DE 2A**





# PRÉSENTATION DE NOS ÉLOCUTIONS

Nous avons appris beaucoup de choses ...

Saviez-vous que :

## Une première pour nous !

Durant le mois de septembre, nous avons découvert ensemble un animal en voie de disparition; il s'agit du rhinocéros de Java.

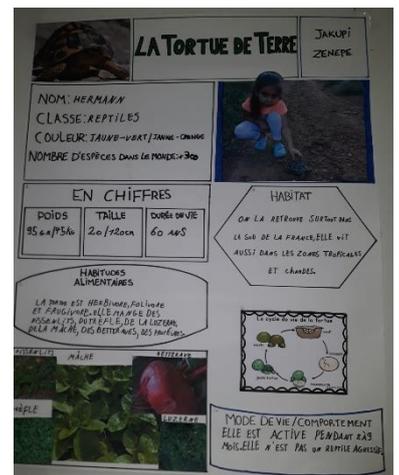
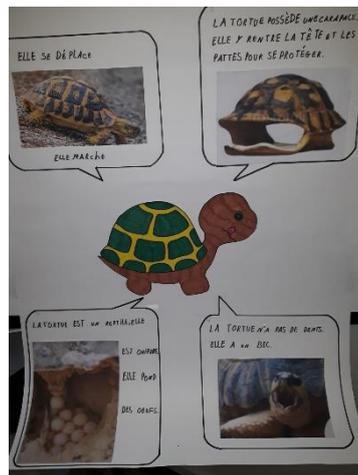
Cela nous a donné l'envie de découvrir chacun un animal de notre choix et de le présenter aux copains de la classe.

Un peu de stress ... prendre la parole devant la classe ... mais très vite nous avons trouvé cela super chouette !

- le guépard est l'animal le plus rapide au monde. Il peut atteindre une vitesse de 93 km/h en à peine 3 secondes.

- les écailles du pangolin sont réduites en poudre pour fabriquer des remèdes utilisés en médecine traditionnelle chinoise.

Nous avons eu le plaisir d'accueillir en classe : « Mercenaire », la poule d'Arthur, ainsi que le cochon d'Inde de Célya et les gerbilles de Thybaut !



LES ÉLÈVES DE 4A





## DES CARTES POUR RÉCHAUFFER LES COEURS

Noël est un moment de partage. On se retrouve en famille ou avec des amis. C'est une période chaleureuse et attendue par beaucoup d'entre nous.

Cette année, tout sera évidemment fort différent.



Les élèves de 4I ont décidé de se lancer dans un projet afin de mettre du baume au cœur des personnes qui résident dans les homes. Ils vont confectionner des cartes de vœux où ils écriront un petit mot pour toutes ces personnes qui pourraient se sentir seules.



Nous savons qu'elles ne pourront sans doute pas voir leurs proches et nous souhaitons leur offrir de petites attentions.

Nous enverrons les cartes dans des homes de l'arrondissement Huy-Waremme.



Nous aimerions continuer le projet et envoyer des cartes de temps en temps tout au long de l'année.

A l'annonce de ce projet, les enfants étaient enthousiastes. Ils ont envie que chaque personne puisse avoir un peu de chaleur et de réconfort pendant cette période.



**LES ÉLÈVES DE 4I**





# Impossible de ne pas entendre parler du coronavirus !

Que ce soit dans les cours de récréation, à la maison, à la radio, les enfants savent qu'il y a un virus qui se promène et qu'il est préférable de ne pas le rencontrer !

## Les élèves de P5A témoignent...

Comment vis-tu cette crise sanitaire ?

Mal, je ne peux plus voir mes grands-parents, mes cousins...

Je suis triste et fâché.

Ces dernières semaines étaient très compliquées car ma maman est infirmière et elle travaillait dans un service covid.

En classe, à l'école, face aux mesures prises comment te sens-tu ?

Très Bien, c'est juste le gel désinfectant qui me brule les mains.

J'aime manger le repas de midi en classe.

GRRR



Es-tu inquiet / inquiète de venir en classe ?

Oui, j'ai parfois peur d'être en contact avec quelqu'un qui est contaminé par la Covid-19.

Non, les bonnes mesures sont prises !

Non, je me sens très bien en classe.

Pas du tout !

Si tu devais revivre un confinement sans école... Comment réagirais-tu ?

Mal et triste !

On doit continuer à apprendre.

Ce n'est pas possible !

Je serais mécontente !

Si tu pouvais parler au virus, que lui dirais-tu ?

Rends-nous notre liberté !

Arrête de faire du mal !

Va te faire cuire un oeuf !



LES ÉLÈVES DE 5A





## LES K-DOLLS

Les élèves de troisième année ont visité l'exposition urbaine K-Dolls organisée par le Kiwanis et la ville de Hannut. Voici les réactions et témoignages des élèves après cette belle promenade pédagogique proposée par Mr Mottet.



« C'était génial cette balade ! Nous avons découvert de magnifiques statues. »  
(Eléonor, Shanel, Sacha et Maryline)



« C'était génial de réaliser la mission que M. Mottet nous avait confiée ! Nous avons adoré les poupées. Elles étaient très belles... C'est une très chouette idée du Kiwanis ! »  
(Marion, Keren, Lise et Sofia)



« C'était magnifique les statues réalisées par des artistes. Nos préférées sont le robot à l'hôtel de ville et la multicolore à côté de



l'église. Grâce à M. Mottet nous avons pu les prendre en photo ! » (Pauline, Loïs et Yixin)

« Nous avons adoré faire une balade tous ensemble dans Hannut à la recherche des K-DOLLS ! » (Noa, Alexandre, Mario et Nolhan)

« Nous nous sommes bien amusées à la recherche des K-Dolls. Ce que nous avons



aimé c'est de pouvoir faire des photos avec la tablette des K-Dolls. » ( Zélie J, Roxane et Maïli)

« La sculpture que nous avons préférée est celle de la maison communale. Pour les photos, on faisait les gigotos, monsieur et Juf aussi. » (Mathias, Louis, Eliott et Valentin)

« Nous avons découvert la balade des K-Dolls. Ces sculptures étaient géniales et magnifiques. Elles étaient toutes dans Hannut. C'était génial de prendre des photos près des K-Dolls » ( Zalan – Isaline et Raphaël )

« Nous avons aimé faire des photos avec les tablettes. Nous avons aimé visiter les K-Dolls. Nous aimons faire plaisir aux enfants qui sont à l'hôpital en parlant des K-Dolls » ( Zélie M, Apolline et Leelo)



« Nous avons adoré la balade des K-Dolls. Ce que nous avons préféré, c'est de faire des photos. Nous avons aimé la K-Doll de la maison communale et celle de la bibliothèque. » (Noé, Harold, Edwin et Sander)

« Nous avons bien aimé les poupées K-Dolls. La dorée était très belle. Mais celle que nous avons préférée c'est le robot qui se trouve près de la maison communale. »(Léopold, Naël, Dimitry, Achraf et Louis)

« Nous nous sommes bien amusés. La K-Doll « MK » est notre K-Doll préféré... et en plus on n'a pas dû travailler en classe » (Martin et Loïc)



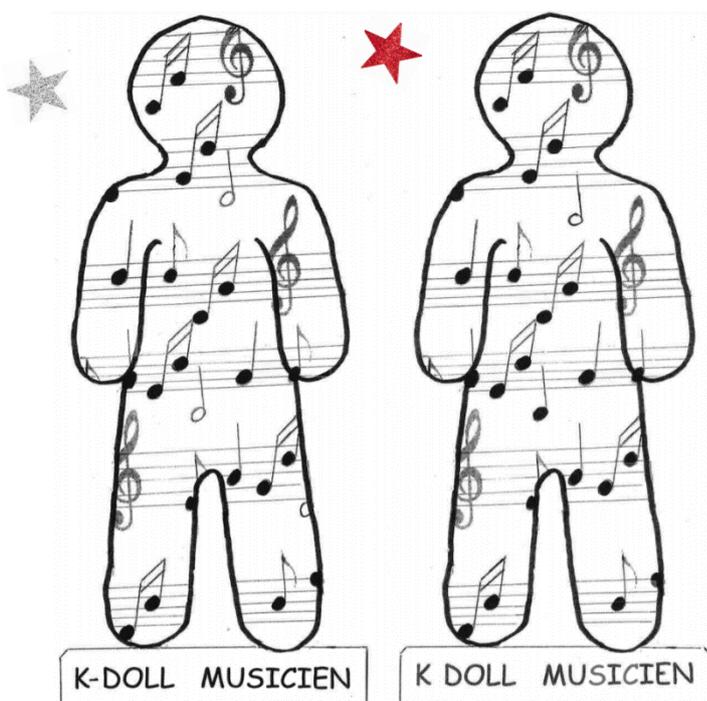
Les élèves de troisième année ont non seulement décidé de participer au concours de dessin « décore ta poupée K-Dolls » organisé par le Kiwanis mais également de reproduire leur dessin en « 3D » afin d'offrir



leur K-Dolls au service pédiatrique du Mont Légia pour décorer les couloirs.

Enfin, les élèves ont également dédicacé quelques poupées chiffon pour encourager et soutenir les enfants hospitalisés durant ces périodes de fête.

Et pour terminer le petit jeu des sept différences K-Dolls :



Les avez-vous trouvées ?

**LES ÉLÈVES DE 3I ET 3A**





# AFVAL SORTEREN, DE NATUUR RESPECTEREN!

We leerden in de maand november over afval.



Het afval dat in de grijze zak zit wordt niet meer gerecycleerd, daarom is het belangrijk dat we eerst sorteren voor we afval in de grijze vuilbak (AVALÉ TOUT) gooien.



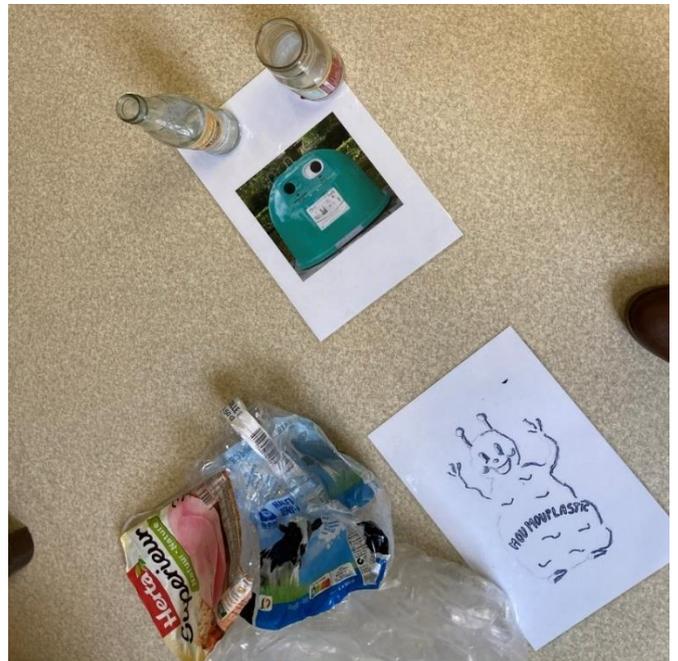
Deze vuilzak is helemaal vol, wij gaan proberen om zoveel mogelijk afval eruit te halen en in de juiste vuilbak te leggen.



Brik, plastic flessen en blikjes horen bij PMC. Al het afval van PMC wordt gerecycleerd in de fabriek. Zo kunnen er weer nieuwe materialen gemaakt worden.



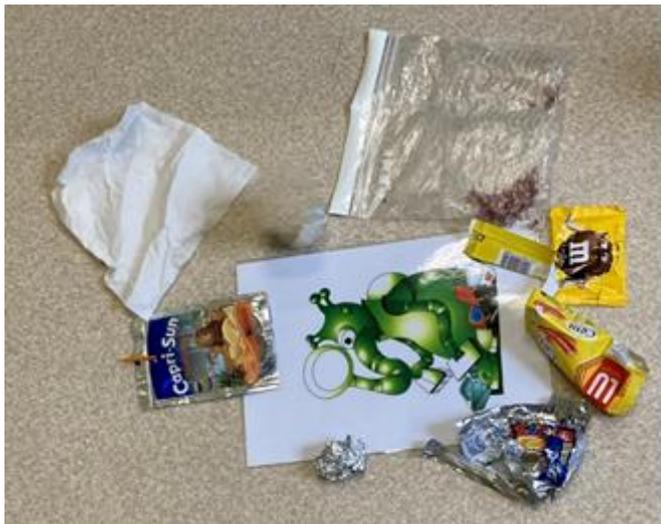
Glas en zachte plastic verzamelen we ook apart.



Ook batterijen worden apart ingezameld.



Dit afval kunnen we niet meer recycleren en hoort echt bij AVALE TOUT.



Nu ligt het afval bij de juiste vuilbak! Bravo! Het is wel de bedoeling dat we vanaf nu ieder stukje afval in de juiste vuilbak gooien: thuis en in de klas.



En hoe wordt het afval op onze school verzameld?

Even kijken:



De vuilbakken van de klassen, speelplaats, enz. worden leeggemaakt in de grote containers.

Papier en karton komen in de gele containers terecht.

In de grijze containers wordt het restafval gegooid.

Plastic verpakkingen worden in de witte zakken gestoken en PMC in een paarse zak.



Batterijen worden uiteraard ook in aparte bakken verzameld.

Doppen van plastic flessen tenslotte worden in grote zakken samengebracht..

Afval sorteren, de natuur respecteren! En dat gaan wij vanaf nu (nog een beetje meer) doen !!



LES ÉLÈVES DE 11





## WIE WINT IN 2I?

We hebben in de klas geleerd over het WO thema 'Wie wint'.



Omdat het belangrijk was dat we zelf 'winnen' en 'verliezen' zouden aanvoelen hebben we een spelletjes-les georganiseerd.

Bij het spelletje 'de Bolle Buiken' moesten we een klein parcours afleggen met een bal tussen onze buiken. Hiervoor moesten we goed samenwerken. Het leverde enkele hilarische momenten op.



Bij 'Krokodil'-happen moesten we proberen te 'happen' in de hand van onze tegenspeler.



Bij het spelletje de 'Sterke Tijgers' moesten we samen gaan zitten en terug rechtstaan met een bal op onze rug. Dit was niet gemakkelijk.







## LES CONTES DE NOËL

À Noël, offrir vaut mieux que recevoir mille cadeaux ...

Cette phrase à elle seule résume bien l'état d'esprit dans lequel les élèves de M. Fortemps sont aujourd'hui. Ils rédigent en ce moment un conte de Noël. Ce conte, il vont le lire aux plus jeunes élèves de notre école, peu de temps avant Noël. Ce sera leur cadeau.

Il s'agit d'un travail qui demande beaucoup d'efforts et pas mal d'imagination.

Pour créer un conte, il faut tout d'abord trouver l'inspiration, les idées pour l'histoire (les personnages, les lieux, les actions ...). Il faut ensuite écrire et faire un ou plusieurs brouillon(s). Arrive le moment d'écrire au propre. Il faut taper le texte à l'ordinateur.

On peut y ajouter également des illustrations. Il reste alors à le faire imprimer. Notre classe va également ajouter des éléments à sentir et à toucher dans nos contes pour les rendre plus "interactifs". Le but est de faire rentrer un maximum les lecteurs dans le conte, qu'ils puissent "vivre" l'histoire.



Voici un extrait d'un conte d'une de nos élèves ...

### Le cadeau de Noël

Par Eleonore Lambillotte



### Chapitre 1

Il était une fois une jeune femme qui s'appelait Florence. Cela faisait maintenant 5 ans qu'elle était une maman comblée. En ce moment, elle est au magasin pour Noël. « Maman, maman, on achète du chocolat ? » Cria Mireille. « Non ma puce, on a déjà acheté plein de bonbons, on ne va pas acheter tout le magasin quand même ».



LES ÉLÈVES DE 5B





## LE THÉÂTRE

En ce début d'année, nous avons exploité le thème du théâtre en classe. Nous avons commencé par (re)découvrir le vocabulaire lié à la scène de théâtre tel que les coulisses, côté cour, côté jardin mais également le vocabulaire spécifique à une pièce de théâtre. Nous avons appris le sens et la définition de mots comme « aparté », « didascalie », « tirade ».

Lors de nos apprentissages, nous avons été confrontés à la lecture d'actes de pièces de théâtre. C'était très enrichissant de découvrir un nouvel univers.

La finalité était d'apprendre, par groupe de deux, un petit acte d'une pièce et de le jouer devant les autres élèves de la classe.

Il a fallu apprendre par cœur son texte, mais pas que... Nous avons dû y mettre de l'intonation, jouer avec notre voix, faire passer des émotions... Ce n'était pas évident de nous mettre dans la peau de nos personnages et de jouer les véritables acteurs. Mais nous pouvons compter sur le soutien bienveillant des autres pour progresser grâce à leurs critiques constructives.

Une fois nos textes connus, nous avons affronté la fameuse étape de la mise en scène. Il a fallu adopter de nouvelles

attitudes comme parler plus lentement, tenir compte de l'autre, ne pas rigoler, utiliser des objets afin de rendre la scène

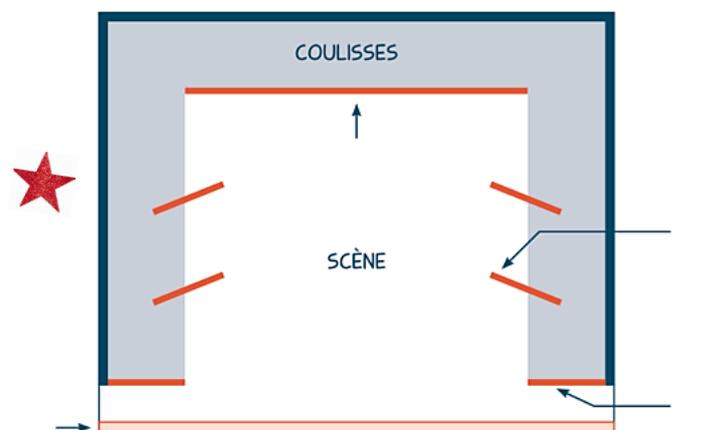
plus vivante, mais également occuper l'espace ! Utiliser son corps pour être expressif et occuper tout l'espace disponible afin de capter et de garder l'attention du public était primordial.

L'exercice était plus compliqué que ce que l'on pensait, mais nous avons bien travaillé et nous sommes devenus de petits acteurs en herbe.

Si toi aussi tu veux acquérir le vocabulaire de la scène de théâtre, nous te proposons de lire les définitions et de compléter le schéma en replaçant le terme à la bonne place.



<b>Arrière-scène</b>	Partie postérieure de la scène d'un théâtre.
<b>Avant-scène</b>	C'est la partie de la scène entre la rampe et le cadre de scène.
<b>Côté cour</b>	Côté droit de la scène vu depuis la place du public.
<b>Côté jardin</b>	Côté gauche de la scène vu depuis la place du public.
<b>Coulisses</b>	Partie d'un théâtre située de chaque côté et en arrière de la scène, entre le décor et les murs de la cage de scène.
<b>Pendrillon</b>	Rideaux de théâtre de faible largeur, souvent en velours noirs, qui servent à cacher les coulisses.
<b>Public</b>	Personnes assistant à la pièce de théâtre, spectateur.
<b>Rampe</b>	Rangée de lumières placée sur le devant de la scène pour éclairer les acteurs.
<b>Rideau</b>	Tissu placé à l'avant de la scène empêchant de voir ce qu'il se passe avant le lever du rideau.
<b>Scène</b>	Lieu où se déroule la pièce.



LES ÉLÈVES DE 51B



## AFFICHES MAKEN

Wij, de leerlingen van het zesde leerjaar immersie, hebben geleerd om affiches te ontwerpen met behulp van de computer.



Het onderwerp van onze affiches is 'Historische personen'. Deze affiches maken deel uit van onze lessen geschiedenis en Nederlands. Om de affiches te maken moesten we per twee werken. We mochten zelf kiezen over wie we een affiche wilden maken. Samen gingen we op zoek naar een historisch persoon.



Heel veel verschillende personen komen aan bod o.a.: Neil Armstrong, Walt Disney, Albert Einstein, Gustave Eiffel, Elvis Presley ...



Om de affiches te maken gebruikten we een online programma om affiches te creëren, dit programma heet 'Glogster'.



Voordat we zelf startten met werken op de computer toonde de juf aan bord hoe het programma werkt.



Dit programma heeft heel veel verschillende mogelijkheden. We kunnen een gevormde achtergrond kiezen, maar ook helemaal zelf de achtergrond kiezen. Er zijn veel soorten lettertypes, kleuren en tekstvakken waaruit we kunnen kiezen.



We waren heel enthousiast om zelf aan de slag te gaan. Met onze eigen Glogster-code gingen we vlug aan het werk en al snel verschenen de eerste affiches op de computerschermen.



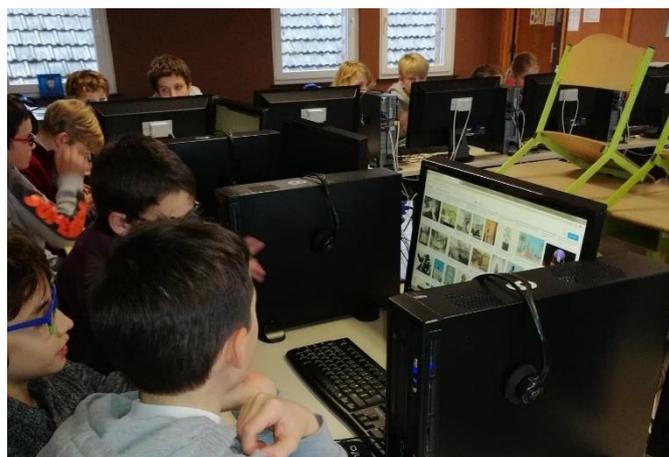
We zochten op het internet naar informatie over onze gekozen personen en probeerden goede Nederlandse zinnen te maken, daarna gingen we op zoek naar geschikte foto's om het geheel af te werken.



Elke affiche is origineel en uniek. We gebruikten onze fantasie om onze affiches zo mooi mogelijk te maken. We werkten met veel kleuren en vonden het leuk om er foto's aan toe te voegen.

We werkten heel goed samen, de ene gebruikte de muis van de computer en de andere het toetsenbord, de volgende keer wisselden we om. Het was een echt groepswerk!

Wanneer onze affiches helemaal klaar zijn drukt de juf deze af om ze op te hangen in de gang. Komen jullie ook kijken naar onze creaties?



Enkele voorbeelden van affiches die wij ontwierpen:



LES ÉLÈVES DE 6I



# HALLOWEEN

Avant les vacances d'automne, la classe de 2IA a réalisé un bricolage sur le thème d'Halloween.

Ils ont réalisé une chauve-souris.



Les enfants ont peint un rouleau en carton, puis, après avoir découpé un patron sur une feuille noire, ils ont assemblé le tout.

Résultat, une jolie chauve-souris prête à rendre la fête d'Halloween encore plus festive.



Les enfants étaient très fiers de montrer leur belle chauve-souris à leurs parents.



LES ÉLÈVES DE 2IA



# MOTS MÊLÉS

ange - bougie - bûche -  
cadeaux - chrétiens -  
cloches - décembre -  
étoile - famille - fête -  
guirlande - hiver - Jésus -  
lutins - magie - naissance  
- neige - Noël - sapin -  
traîneau.



h	i	v	e	r	n	x	b	e	g	n	a
t	o	t	a	f	u	e	f	c	k	n	v
l	e	d	n	a	l	r	i	u	g	s	k
f	c	i	e	m	d	s	o	g	n	d	s
m	n	d	n	i	p	a	s	i	e	e	n
d	a	y	t	l	g	u	t	v	h	c	e
c	s	g	j	l	s	u	q	c	l	e	i
u	s	b	i	e	l	i	o	t	e	m	t
t	i	z	j	e	c	l	s	b	l	b	e
c	a	q	e	h	c	u	b	l	v	r	r
k	n	t	r	a	i	n	e	a	u	e	h
x	q	d	g	l	e	o	n	g	w	u	c

## Notre nouvelle piscine : Plopsaqua Hannut-Landen

### D'où vient ce projet ?

Le contrat liant Studio 100 d'une part et les communes de Landen et Hannut est signé le 9 février 2018. Les deux communes possédaient chacune une piscine vieillissante et coûteuse, et le choix s'est porté sur la création d'une nouvelle structure via un partenariat public-privé. Le permis de construire est accordé le 12 février 2019.

Le coût de construction est de 22 500 000 euros. La superficie est de 4 800 mètres carrés. Quatre-cent-mille visiteurs sont attendus chaque année. Sa capacité journalière est de 3 600 personnes. La température dans les bassins varie de 26 à 34 degrés.

Les travaux ont débuté en mai 2019 et se sont terminés en décembre 2020.



### Adieu notre piscine communale ?

Notre ancienne piscine, très coûteuse et très énergivore va donc disparaître au profit de Plopsaqua.

Elle a été vidée de ses 400 mètres cubes d'eau. Après 50 ans d'existence, elle a permis à de nombreux Hannutois d'apprendre à nager et de pratiquer toute une série de sports aquatiques.

La commune veut réaffecter le bâtiment. Ce qui est sûr, c'est qu'il ne sera pas démolí. La volonté de la ville de Hannut est plutôt de lui donner une autre vocation. L'idée est de vouer ce bâtiment à la culture et à l'art, et de donner la possibilité aux artistes d'avoir un endroit un peu décalé. Aucune transformation n'est prévue.



### Mais comment va-t-on se rendre à la piscine ?

La Commune a fait l'acquisition de 3 nouveaux bus. Pour le transport scolaire notamment vers le futur Plopsaqua. La Ville comptera 5 bus communaux pour assurer son transport scolaire. Les bus permettront de relier toutes les écoles de Hannut au Plopsaqua pour les cours de natation. Avant, les écoles du centre se rendaient à pieds à la piscine. Ce ne sera évidemment plus possible d'utiliser ce moyen de locomotion. Les bus passeront nous chercher pour nous conduire à Plopsaqua.





- **Le Jardin d'eau** : un parcours où grimper et escalader tout en évitant les obstacles d'eau



- **Le Sky Drop** : une chute vertigineuse de 20 mètres de hauteur



- **Le Bassin Déchaîné** : un bassin où il faudra subir la tempête



- **La Wild River** : une baignade aventureuse à travers des paysages étonnants.



- **Les Bouées Glissantes** : une course hilarante dans des bouées géantes



Bien sûr, d'autres activités et parcours sont proposés. Nous vous laissons le soin de les apprécier.

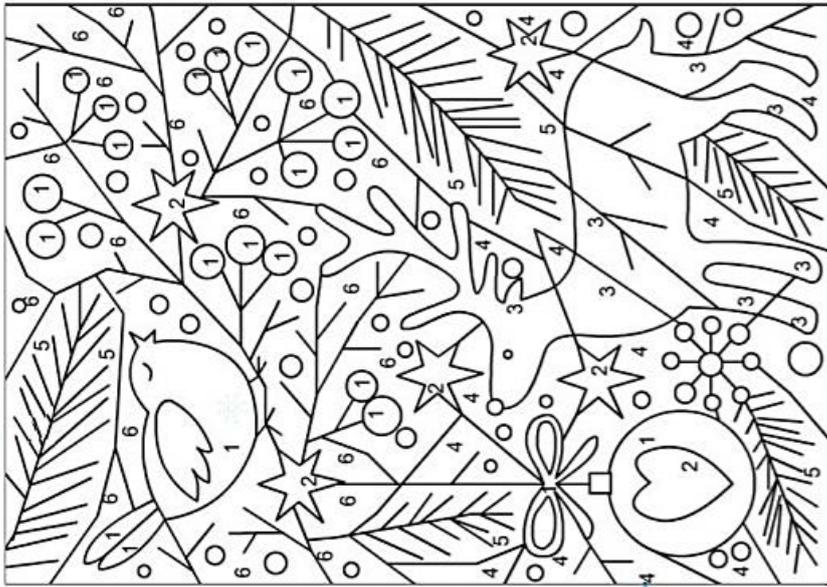
Nous nous réjouissons de pouvoir vivre cette expérience et ce divertissement incroyable.



**LES ÉLÈVES DE 6A**

# HO! HO! HO!

## COLORIAGE DE NOËL

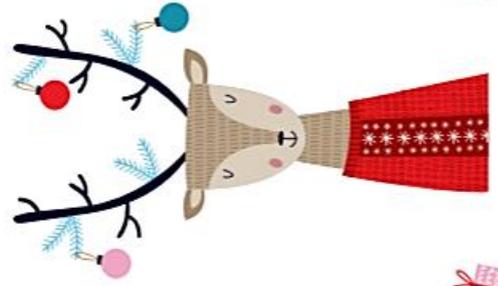


## DEVINETTE

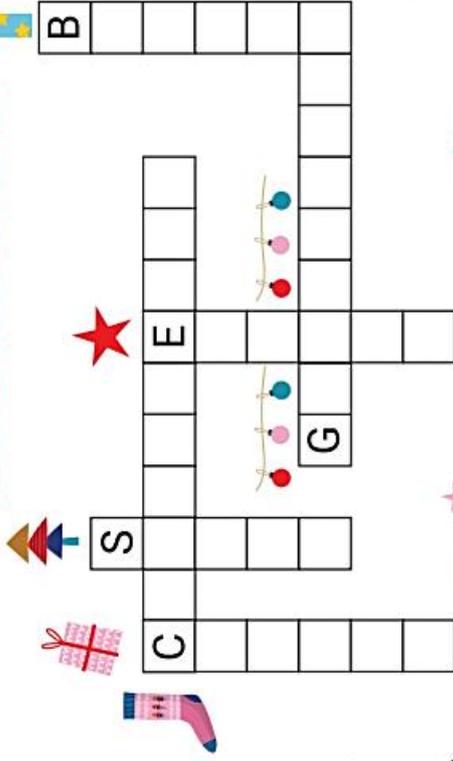
Que se dit un sapin de Noël qui arrive en retard le soir du réveillon ?

réponse : le sapin de Noël

## RÉBUS DE NOËL



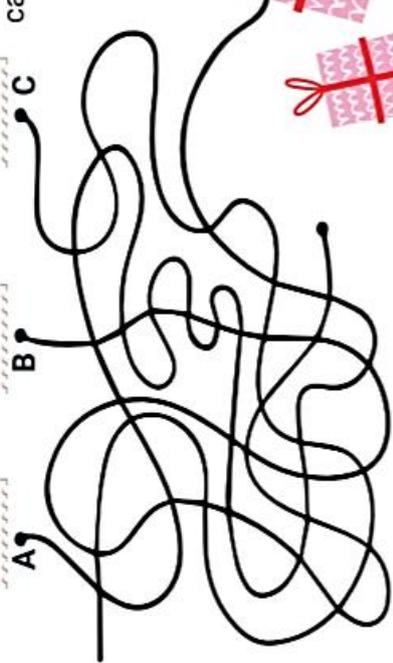
## MOTS CROISÉS DE NOËL



## LABYRINTHE



Quel est le Père-Noël qui accèdera aux cadeaux ?



Réponse A

## CHORDE DE NOËL

Mon premier est le contraire de froid.  
 Mon deuxième se trouve en haut d'une chemise ou d'un manteau.  
 Mon troisième vient en premier dans l'alphabet.  
**Mon tout s'offre souvent à Noël.**

Chocolats (Chaud-chaud)

