



## **CARNET POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2023-2024**

### I. Avant-Propos :

- a) Le 1<sup>er</sup> Degré
- b) Le dispositif du COACHING
- c) Les Activités Complémentaires

### II. Grille-horaire des cours en 2<sup>e</sup> année

### III. Descriptif des Activités Complémentaires

### IV. Formulaires à rendre

**En route vers la 2e**



## I. Avant-Propos

### a) Le 1er Degré :

Les deux premières années de l'enseignement secondaire constituent le 1<sup>er</sup> Degré et forment un ensemble indissociable. Au terme de ces deux années, des épreuves externes certificatives seront organisées afin de décider de la sanction du Degré.

La 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> années sont appelées « Communes » dans la mesure où tous les élèves effectuent un parcours le plus « commun » possible. Ce n'est qu'au terme de ce 1<sup>er</sup> Degré que des choix de filière d'enseignement (général de transition, technique ou professionnel) pourront être posés.

Le travail effectué tout au long de ces deux années est considéré comme « Formatif ». Il s'agit de vérifier la progression de l'élève et d'établir un état des lieux constant de ses apprentissages afin de lui permettre de se situer et de s'autoévaluer. Dans tous les cas, il se prépare, par un travail régulier et assidu, aux épreuves certificatives du CE1D (Certificat du 1<sup>er</sup> Degré). L'obtention du CE1D donne accès à toutes les filières d'enseignement pour la suite du parcours scolaire.

Il est donc important de toujours donner le meilleur de soi-même et d'aborder les épreuves formatives dans le meilleur état d'esprit possible.

### b) Le dispositif PIA (Plan Individualisé d'Apprentissage) / COACHING :

Au terme de la 1<sup>re</sup> année, le Conseil de classe pourra recommander un PIA sous forme de Coaching s'il juge que les résultats obtenus par l'élève ne laissent pas augurer un bon début de 2<sup>e</sup>.

Ce Coaching sera préconisé presque systématiquement au-delà de 7h de cours avec des objectifs non atteints. Il vise la mise en place d'un processus d'aide via un accompagnement pédagogique plus individualisé afin de réunir les conditions nécessaires à une évolution positive.

L'accord des parents est requis pour intégrer ce dispositif (sauf pour les élèves en intégration, en provenance du spécialisé ou de 1/2 Différenciée).

Le recours à ce dispositif se fait toujours sur une base volontaire. L'élève est accompagné par son coach de manière individualisée pendant certaines heures de cours à déterminer avec celui-ci.

### c) Les Activités Complémentaires :

La formation dite « Commune » représente 28 périodes et les activités complémentaires interviennent pour 4 périodes supplémentaires dans le programme hebdomadaire de cours. Comme leur intitulé le laisse clairement entendre, il s'agit de concevoir ces activités comme un renforcement des compétences exercées dans la formation « Commune ».

Elles ne constituent en aucun cas un prérequis indispensable pour la 3<sup>e</sup> année, à l'exception du latin. En effet, bien que la réglementation n'empêche pas de choisir cette option en 3<sup>e</sup> sans l'avoir suivie en 2<sup>e</sup>, pareil itinéraire s'avère déconseillé au nom de la logique et du bon sens.

Le choix des activités complémentaires constitue la première occasion, pour l'élève, de prendre une décision à propos de son cursus scolaire. Il s'agit donc de faire le meilleur choix possible, étant entendu qu'il n'est jamais définitif mais qu'il nécessite un engagement personnel de sa part.

## II. Grille-horaire des cours en 2<sup>e</sup> année

2e année commune	Ang./Néerl. de base	Immersion anglaise	Immersion néerlandaise
<b>Formation commune 2C (28h.)</b>			
Français	5	5	5
Mathématique	5	5	5
Langue moderne	4	4	4
Etude du milieu	4	4	4 (en néerl.)
Sciences	3	3 (en anglais)	3
Education physique	3	3	3
Religion	2	2	2
Education par la technologie	1	1 (en anglais)	1
Education artistique (dessin)	1	1	1
<b>Activités complémentaires (4h.)</b>			
Sciences-labo <u>ou</u> Latin	2	2	2
Socio-économie	1	1	1
Informatique	1	1	1
<b>Pour un total hebdomadaire de 32h.</b>			
<u>Activités de coaching</u> : [PIA] Activités de soutien, incluses dans la grille horaire. <u>Coaching (PIA)</u> pour les élèves en difficulté.			
<u>Coups de pouce possibles</u> : français, mathématique, sciences, langue moderne, méthode <b>15h40 - 16h30</b>			
 <b>Lycée Sainte-Croix &amp; Notre-Dame</b> Hannut D1			
 <b>ECah</b> Enseignement Catholique Hannut			

### **III. Descriptif des Activités Complémentaires**

#### **Activité complémentaire Sciences/lab 2h**

##### **1. Les compétences disciplinaires exercées.**

###### **Compétence 1 : les savoirs.**

- Utiliser à bon escient le vocabulaire (les mots-clés).
- Compléter, léggender, comprendre des schémas.
- Compléter un texte lacunaire ou une légende.
- Citer les grandeurs, les unités et les instruments de mesure.
- Nommer et reconnaître le matériel de laboratoire utilisé.
- ...

###### **Compétence 2 : les savoir-faire.**

*Appliquer une procédure de manière systématique au laboratoire.*

- Décoder, trier.
- Emettre des hypothèses.
- Construire un graphique.
- Appliquer une technique de laboratoire.
- Repérer et noter une information.
- Exprimer le résultat d'une mesure.
- ...

###### **Compétence 3 : les tâches.**

*Utiliser les ressources (savoirs et savoir-faire) pour mettre en œuvre une démarche scientifique à travers une situation nouvelle.*

## **2. La structure générale du cours.**

Les thèmes abordés peuvent varier en fonction des intérêts des élèves. Le professeur reste le plus à même d'organiser son travail, de "déborder" si l'intérêt est manifeste, de "compléter" ou de "supprimer" certains éléments en gardant bien sûr comme objectif la maîtrise des compétences.

*A titre d'exemples, voici une série de sujets qui peuvent être approchés :*

- Le matériel de laboratoire et la sécurité au labo.
- L'observation.
- La mesure des longueurs, des aires, des volumes, des masses, des temps, des températures...
- La chromatographie.
- La masse volumique.
- Les graphiques.
- Les papillons.
- Les champignons.

Il s'agit bien de renforcer les apprentissages de la formation commune.

Le cours se donne en laboratoire, il faudra le respecter et se soumettre aux règles de sécurité données par le professeur.

L'élève utilisera le matériel de laboratoire pour mener à bien des démarches expérimentales.

## **3. Les perspectives de suivi.**

Au 2<sup>e</sup> Degré, l'élève peut s'orienter vers une option scientifique :

- enseignement général à raison de 3 ou (5 + 2) heures par semaine
- enseignement de qualification à raison de 16h par semaine

Cependant, soulignons que l'élève peut aussi se tourner vers une tout autre discipline, économique ou sociale par exemple, car une activité complémentaire ne constitue en aucun cas un prérequis pour quelque option que ce soit au 2<sup>e</sup>Degré.

## **Activité complémentaire Latin 2h**

En tant que langue de culture, le latin touche un grand nombre de sphères de la formation et de la vie en général. Il ouvre la voie à la curiosité culturelle et intellectuelle, utile dans tous les domaines. L'éducation à l'esprit de méthode et à la recherche de sens est d'intérêt général. Seule l'école te permet d'accéder de cette façon au latin et au grec, qui contiennent nos racines.

### **Les démarches génériques et interdisciplinaires du latin :**

Le latin, comme soutien et perfectionnement pour la langue française,

te mène à te questionner sur l'origine des mots et leur organisation dans la phrase, afin de mieux comprendre et maîtriser la signification et l'orthographe des mots, la grammaire et l'expression françaises.

Le latin, comme aide stratégique à la compréhension,

te mène à te mettre en projet autour d'un travail de découverte, de compréhension et d'appropriation du sens d'un texte ou de documents, d'exercer l'esprit de logique et de synthèse ainsi que la réflexion critique, de penser comment communiquer.

Le latin, comme ouverture à la culture, à l'imaginaire, à l'humanité,

te mène à découvrir l'Antiquité, souche de la société contemporaine, à réfléchir aux valeurs qu'elle nous a transmises, à comprendre des fondements de notre civilisation et de notre culture, à construire une personnalité curieuse et axée sur la dimension humaine, en citoyen éveillé.

### **Les supports pédagogiques et le contenu du cours :**

En 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années de latin, nous utilisons le livre-cahier *Phoenix* (éd. Pelckmans) avec support numérique, livret de vocabulaire et dossier culturel. Il nous fournit des supports à une approche diversifiée et organisée de la langue latine, de ses liens avec les langues romanes et de sujets liés aux loisirs à Rome, à la mythologie et à la vie quotidienne des adolescents dans l'Antiquité.

En 2<sup>e</sup> année, nous abordons les thèmes de l'amphithéâtre et des animaux, avec une histoire vraie et insolite, puis celui de la guerre de Troie depuis une fameuse dispute entre trois déesses, en passant par l'enlèvement d'Hélène, le stratagème du cheval de Troie, la métamorphose d'Iphigénie et les ruses d'Ulysse qui rencontre, dans son long voyage, de fabuleux personnages et quelques créatures mythologiques...

La formation aux langues anciennes est complétée par une approche de la langue grecque (écriture, lecture, étymologie), dont l'alphabet spécifique est toujours de mise en Grèce moderne.

Ce parcours est bien sûr enrichi par des activités culturelles et interdisciplinaires dynamiques, selon l'actualité (lecture, théâtre, cinéma, visite de site, musée, exposition, concours, rencontre de personnes-ressources, échanges avec d'autres élèves etc.). En mai, un rallye regroupe, chaque année, tous les élèves de 2<sup>e</sup> Latin autour d'un sujet de la mythologie, pour une demi-journée pas comme les autres...

### **L'actualité et les perspectives de l'activité latin en 2<sup>e</sup>**

Participer au cours de latin, c'est

- recevoir des expériences du passé,
- enrichir tes repères culturels et historiques,
- réfléchir sur l'homme et le monde, y compris dans l'actualité,
- exercer ta mémoire,
- améliorer tes connaissances en français,
- traduire un texte latin avec méthode pour décrypter un message ancien,
- avoir envie de comprendre et d'expliquer, d'apprendre à construire et à défendre un raisonnement,
- découvrir l'alphabet grec, différent et pourtant lui aussi aux sources du français,
- partager tes découvertes,
- faire place à l'imaginaire...

Suivre l'activité complémentaire latin en 2<sup>e</sup> te permettra de développer les compétences formulées ci-dessus et d'éventuellement poursuivre l'aventure dans la suite de tes études secondaires en choisissant, si tu le souhaites mais sans obligation, les options latin et/ou grec à partir de la 3<sup>e</sup> année. Ce choix pourra ensuite être revu au terme de la 4<sup>e</sup>.

Le latin et le grec développent des compétences universelles et sont utiles à une formation générale complète qui te permet de choisir ensuite de te spécialiser dans n'importe quelle orientation professionnelle.

## **Activité complémentaire Informatique 1h**

### **Introduction**

Avant et après les heures de classe, les élèves vivent sur internet. Ils y ont des profils, ils achètent de la musique et des jeux en ligne, ils téléchargent des applis et communiquent avec leurs amis par le truchement de smartphones et de tablettes. Il est dès lors tout à fait logique que ces jeunes soient aussi formés sur les bancs de l'école pour se servir de tout cela de manière sensée. Qu'ils soient sensibilisés aux possibilités et aux dangers d'internet. Qu'ils soient informés sur l'importance de la confidentialité en ligne. Mais ils doivent aussi apprendre les possibilités d'un ordinateur en tant qu'outil de travail et de sa forte intégration dans notre vie sociale et professionnelle.

Sur ce dernier point, l'outil informatique est utilisé comme un vecteur pour développer des compétences générales. À travers des exercices ciblés, l'élève développera sa capacité de réflexion, de résolution de problèmes complexes ainsi que son esprit critique. Le travail sur des projets personnels (pages web, présentations assistées par ordinateur, rapports interactifs) permet également l'expression de sa créativité, tout en nécessitant une rigueur certaine.

En étroite complémentarité avec les cours de socio-économie ou de sciences, l'élève sera à même de réaliser divers travaux comme de la mise en page dans un logiciel de traitement de texte, la création de graphiques et calculs dans un tableur, la présentation assistée par ordinateur, la gestion d'une boîte mail en ligne, le partage de documents en ligne, l'utilisation d'outils technopédagogiques (avec un accent mis sur les logiciels libres), les recherches et analyses pertinentes d'informations récoltées sur internet...

### **1. Les compétences exercées :**

Au terme de cette *activité complémentaire*, l'élève sera capable de :

- décrire et identifier les composants d'un ordinateur,
- identifier un réseau et l'utiliser en classe,
- utiliser avec dextérité un clavier/pavé numérique (dactylographie),
- s'initier à la programmation (logiciel Scratch),
- programmer un robot et lui faire réaliser des figures et mouvements imposés,
- utiliser un logiciel de traitement de texte, tableur et logiciel de présentation,
- utiliser couramment un client de messagerie en ligne pour communiquer avec son professeur,

- utiliser des LMS (learning management system comme Teams) pour la remise des travaux en ligne,
- utiliser les outils en ligne techno-pédagogiques libres et/ou open source,
- utiliser des sites d'apprentissage tels que Wooclap, Quizlet, Kahoot, etc...,
- création d'infographie à l'aide de Canva,
- création de carte heuristique,
- s'initier aux logiciels de retouches d'images, retouches sonores et vidéos,
- utiliser son smartphone/tablette à des fins d'apprentissages scolaires,
- sécuriser les données sensibles et paramétrier les applications à vocation sociale,
- adopter une attitude critique lors de l'installation d'applications sur différents supports,
- identifier les messages d'erreur d'un ordinateur/tablette/smartphone et trouver des solutions adaptées,
- définir et identifier les techniques utilisées par les escrocs du Net (*spams, phishing, etc.*),
- respecter la législation en vigueur sur internet (*droit d'auteur, vie privée*),
- suivre avec attention les nouveautés technologiques et leurs impacts dans l'économie mondiale,
- adopter une attitude critique et responsable sur les sites sociaux.

## **2. Prérequis :**

En continuité avec le cours d'initiation à l'informatique de 1<sup>re</sup> année, le cours de 2<sup>e</sup> ne demande pas de prérequis particulier. En début d'année, un rappel des points importants sera effectué pour une mise à niveau commune des apprenants.

## **3. Matériel nécessaire :**

Une connexion internet à domicile (pour les envois des devoirs, recherches et préparations), un ordinateur de base (pc, Mac, Chromebook, Linux). Des ateliers de midi seront disponibles aux élèves pour profiter d'un local informatique si nécessaire.

## **4. Les perspectives de suivi :**

Ce cours s'inscrit dans une logique de formation et d'ouverture aux nouvelles technologies. Il permet d'appréhender l'outil informatique avec plus de sérénité lors de la poursuite du cursus scolaire. Si l'élève souhaite prolonger cette formation informatique en nos murs, l'option « *bureautique* » de qualification du Collège lui permettra d'approfondir ses connaissances et de développer des qualités telles que l'auto-apprentissage, un esprit critique et coopératif, l'amélioration de la qualité de la communication et le recours à ses nouveaux modes.

## Activité complémentaire Socio-Economie 1h

### **1. Les compétences disciplinaires exercées.**

Cette activité exerce l'élève à :

- a. **comprendre** le monde socio-économique et à y trouver sa place, en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne (au travers d'émissions, de reportages, de l'écoute des « Niouzz », de documents divers qui serviront de bases à des prises de notes suivies d'un questionnaire et terminées par une schématisation du sujet abordé) ;
- b. **développer** un esprit critique par un travail de collaboration en groupe où l'on retrouvera un échange d'opinions, de prises de notes, ainsi qu'une réflexion sur les idées perçues durant le document, ce qui permet à l'élève de décoder les préjugés et les stéréotypes ;
- c. **prendre conscience** d'être citoyen du monde en observant les interactions des acteurs socio-économiques (entre eux) et sur lui-même (l'élève).

**Compétence 1 : Appliquer les connaissances théoriques de base dans un contexte socio-économique proposé et les transférer dans des mises en situations nouvelles et similaires.**

L'élève doit pouvoir :

- **définir** correctement les notions & les concepts sur base de documents divers ;
- **utiliser** convenablement les termes, les concepts, les techniques ; et les relier aux notions déjà vues.

**Compétence 2 : Analyser un problème socio-économique simple et émettre un avis pertinent.**

L'élève doit pouvoir :

- **rechercher** des informations de sources diverses (graphiques, tableaux, statistiques, affiches, reportages, articles, témoignages, enquêtes...) et montrer sa capacité à les analyser et à les traiter adéquatement ;
- **déterminer** les acteurs et les interactions sur la société et l'élève lui-même ;
- **déterminer** les différents enjeux socio-économiques d'un problème ;
- **raisonner** avec un esprit critique au travers de réflexions partagées en travaux de groupe.

## **Compétence 3 : Communiquer les résultats d'un travail en utilisant correctement le langage choisi.**

L'élève doit pouvoir :

- **communiquer** oralement, par écrit ou sur base de supports concrets, techniques ou technologiques, correctement utilisés, les résultats des recherches (ex. schématisation systématique de la matière) ;
- **expliquer** les démarches adoptées : présentation adéquate, respect des délais, suivi des consignes.

## **2. La structure générale du cours.**

Les différentes compétences seront travaillées à partir de 4 grands thèmes :

- a. **Les besoins** : analyse des différents types de besoins ressentis dans nos sociétés ainsi que des revenus qui sont au cœur de l'échange économique.
- b. **Les médias** : des entreprises au cœur du processus de communication sociale ; importance du rôle de la publicité ainsi que des nouvelles techniques scientifiques et leur impact sur notre consommation.
- c. **La consommation finale** : analyse chronologique des différents types de biens et de services ainsi que de leurs évolutions grâce aux nouvelles technologies. Calcul du budget d'un ménage en tenant compte de la réalité socio-économique.
- d. **La production** : étude de l'évolution des facteurs de production, la productivité et leurs conséquences sur le travail de l'Homme et l'environnement.
- e. **Projet commun en 1re et 2e d'initiation à l'économie** : création d'une mini-entreprise (« *L'économie au quotidien* »).

## **3. Les perspectives de suivi.**

Au 2<sup>e</sup> Degré, l'élève peut s'orienter vers les options *sciences économiques* 4h ou *sciences sociales* 4h dans l'enseignement général de transition. Ou encore secrétariat-bureautique-tourisme en technique de qualification. Etant bien entendu qu'une activité complémentaire en 2<sup>e</sup> ne représente aucun prérequis pour quelle que soit l'option choisie en 3<sup>e</sup>, et que dès lors, toute orientation reste ouverte.



Lycée Sainte-Croix & Notre-Dame  
Hannut D1



**Formulaire de « choix » d'activités complémentaires pour la 2<sup>e</sup>.**

**Pour l'année scolaire 2023 – 2024**

*Merci de découper le feuillet et de le retourner à l'Accueil complété, daté et signé.*

*Echéance de remise : au plus tard pour le jeudi 08/06/2023.*

**NOM et PRENOM de l'élève :** .....

**Classe actuelle :** 1 .....

**Langue moderne en 1<sup>re</sup>** : Cocher svp :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Néerlandais de base   | <input type="radio"/> Anglais de base   |
| <input type="radio"/> Néerlandais immersion | <input type="radio"/> Anglais immersion |

**Souhait de la langue moderne en 2<sup>e</sup>** : Cocher svp :

- Même choix de formule/langue qu'en 1<sup>re</sup>.
- Souhait de passer de néerlandais en immersion à néerlandais de base.
- Souhait de passer d'anglais en immersion à anglais de base.

**Choix de l'Activité Complémentaire pour la 2<sup>e</sup>** : Cocher svp :

*Quel que soit le choix de langue moderne (de base ou immersion) : cocher soit 1, soit 2.*

- Menu 1:** Sciences/Labo 2h.    socio-économie 1h.    informatique 1h.
- Menu 2:** Latin 2h.    socio-économie 1h.    informatique 1h.

**Si souhait d'un accompagnement pédagogique** : Cocher svp :

- PIA (Plan Individualisé d'Apprentissage) / Coaching

**Pour rappel, un changement d'établissement entre la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année ne peut s'effectuer qu'en cas exceptionnel** (ex : déménagement). Pour tout renseignement, vous pouvez contacter l'Accueil au 019/519.500.

**Date :** ..... / ..... / 2023

**Signature(s) du/des parent(s) / responsable(s) :** .....



*NB. Sans communication écrite d'un changement de choix d'activités complémentaires, renseignée expressément dans les meilleurs délais et en tout cas avant le vendredi 07/07/2023 au plus tard, le présent Formulaire fait foi & loi (voir verso).*

Chers parents,

**Concernant le CHOIX :**

Lors de la prise de connaissance du Bulletin de juillet ainsi que du Compte rendu du Conseil de classe qui aura délibéré sur la sanction de l'année et émis un avis de guidance consigné audit Bulletin, l'alternative suivante se présentera :

- soit les résultats obtenus et les avis d'orientation rendus confirment le « choix » (cfr. **Formulaire 1**). Dans ce cas, **aucune démarche de votre part ne s'impose** : l'inscription de l'élève est acquise d'office dans l'activité complémentaire correspondant à son choix ;
  
- soit il y a modification des intentions exprimées lors du « choix », motivée par les résultats et/ou avis d'orientation figurant au dernier Bulletin. Dans ce cas, **une démarche de votre part s'impose** : celle de nous faire connaître la décision que vous avez arrêtée en matière d'orientation scolaire pour l'année prochaine. Dans ce cas, veuillez nous faire parvenir le changement éventuel **pour le vendredi 07/07/2023 au plus tard, de préférence par mail à [lyceehannut@ecah.be](mailto:lyceehannut@ecah.be)**



**Formulaire 2.**

**Choix de compagnonnage préférentiel pour la 2<sup>e</sup> Secondaire**

**Duo souhaité pour l'année scolaire 2023 - 2024**

Merci de découper le feuillet et de le retourner à l'Accueil complété, daté et signé.

Echéance de remise : au plus tard pour le vendredi 30/06/2023.

Je / Nous soussigné.es M./Mme ..... parents(s) / responsable(s)

de l'élève ..... (Nom et Prénom)

Cocher svp :

O. Néerlandais de base   O. Immersion néerlandaise   O. Anglais de base   O. Immersion anglaise

Classe :

Ex-classe de 1 .....

Souhaite/tons, en 2<sup>e</sup> au Lycée, que notre enfant soit dans la classe avec l'ami(e) suivant(e) :

Nom et prénom de l'ami(e) : .....

*Nous ferons notre possible pour respecter ce choix en fonction du nombre d'élèves dans les différentes activités complémentaires et du choix de la langue moderne.*

Date : ..... / ..... / 2023

Signature(s) du/des parent(s) / responsable(s) : .....



## A vos agendas !

### Récapitulatif :

Merci de découper les formulaires  
et de les rendre aux échéances demandées :

### Au plus tard...

- ... pour le jeudi 08/06/2023 :  
➤ **Formulaire 1 :**  
**Formulaire de « choix » d'activités complémentaires**
  
- ... pour le vendredi 30/06/2023 :  
➤ **Formulaire 2 (éventuel) :**  
**Choix de compagnonnage.**
  
- ... pour le vendredi 07/07/2023 :  
**Si changement souhaité de l'activité complémentaire.**  
**Uniquement si modification, de préférence par mail**  
à [lyceehannut@ecah.be](mailto:lyceehannut@ecah.be)

Merci pour votre précieuse collaboration.

Tel: 019/519.500

Email: [lyceehannut@ecah.be](mailto:lyceehannut@ecah.be)

Web: [www.ecah.be/lycee/](http://www.ecah.be/lycee/)

Autres contacts: <https://www.ecah.be/lycee/contacts.php>