

CARNET POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2026-2027

I. Avant-Propos

- a) **Le 1^{er} Degré**
- b) **Le dispositif PIA** (Plan Individualisé d'apprentissage)
- c) **Les Activités Complémentaires**

II. Grille-horaire des cours en 2^e année

III. Descriptif des Activités Complémentaires

IV. Formulaire à rendre

En route vers la 2e



I. Avant-Propos

a) Le 1er Degré :

Les deux premières années de l'enseignement secondaire constituent le **1^{er} Degré** et forment un ensemble indissociable. Au terme de ces deux années, des épreuves externes certificatives seront organisées afin de décider de la sanction du Degré.

La 1^{re} et la 2^e années sont appelées « Communes » dans la mesure où tous les élèves effectuent un parcours le plus « commun » possible. Ce n'est qu'au terme de ce 1^{er} Degré que des choix de filière d'enseignement (général de transition, technique ou professionnel) pourront être posés.

Le travail effectué tout au long de ces deux années est considéré comme « Formatif ». Il s'agit de vérifier la progression de l'élève et d'établir un état des lieux constant de ses apprentissages afin de lui permettre de se situer et de s'autoévaluer. Dans tous les cas, il se prépare, par un travail régulier et assidu, aux épreuves certificatives du CE1D (Certificat du 1^{er} Degré). L'obtention du CE1D donne accès à toutes les filières d'enseignement pour la suite du parcours scolaire.

Il est donc important de toujours donner le meilleur de soi-même et d'aborder les épreuves formatives dans le meilleur état d'esprit possible.

b) Le dispositif PIA (Plan Individualisé d'Apprentissage) :

Au terme de la 1^{re} année, le Conseil de classe pourra recommander un PIA s'il juge que les résultats obtenus par l'élève ne laissent pas augurer un bon début de 2^e.

Ce PIA sera préconisé presque systématiquement au-delà de 7h de cours avec des objectifs non atteints. Il vise la mise en place d'un processus d'aide via un accompagnement pédagogique plus individualisé afin de réunir les conditions nécessaires à une évolution positive.

L'accord des parents est requis pour intégrer ce dispositif et est sur base volontaire (sauf pour les élèves en intégration, en provenance du spécialisé ou de Différenciée).

L'élève est accompagné par son professeur de manière individualisée pendant certaines heures de cours à déterminer avec celui-ci.


c) Les Activités Complémentaires :

La formation dite « Commune » représente 28 périodes et les activités complémentaires interviennent pour 4 périodes supplémentaires dans le programme hebdomadaire de cours. Comme leur intitulé le laisse clairement entendre, il s'agit de concevoir ces activités comme un renforcement des compétences exercées dans la formation « Commune ».

Elles ne constituent en aucun cas un prérequis indispensable pour la 3^e année, à l'exception du latin. En effet, bien que la réglementation n'empêche pas de choisir cette option en 3^e sans l'avoir suivie en 2^e, pareil itinéraire s'avère déconseillé au nom de la logique et du bon sens.

Le choix des activités complémentaires constitue la première occasion, pour l'élève, de prendre une décision à propos de son cursus scolaire. Il s'agit donc de faire le meilleur choix possible, étant entendu qu'il n'est jamais définitif mais qu'il nécessite un engagement personnel de sa part.

II. Grille-horaire des cours en 2^e année

Année scolaire 2026 – 2027 Collège D1	2 ^e Commune (2C) OU 2 ^e supplémentaire (2S)	Angl. / Néerl. de base	Anglais de base +2h	Immersion anglaise	Immersion néerlandaise		
		(2C ou 2S)	(2C ou 2S)	(2C ou 2S)	(2C ou 2S)		
	Formation commune (28h.)						
	Français	5	5	5	5		
	Mathématique	5	5	5	5		
	Langue moderne	4	4	4	4		
	Etude du milieu	4	4	4	4 (en néerl.)		
	Sciences	3	3	3 (en anglais)	3		
	Education physique	3	3	3	3		
	Religion	2	2	2	2		
	Ed. par la technologie	1	1	1 (en anglais)	1		
	Ed. artistique (dessin)	1	1	1	1		
	Activités complémentaires (4h.) en 2C						Ateliers (4h.) en 2S
	Sciences-labo <u>OU</u> Latin	2	2	2	2		
	Socio-économie	1			1		
	Informatique	1			1	1	
	Expr. orale lg. moderne		2	2			
	Projet					3	
	Pour un total hebdomadaire de 32h.						
	<u>Pour tous les élèves : (1res - 2es et Différenciée)</u>						
Coups de pouce possibles : Français, mathématique, sciences, langues modernes (15h40 - 16h30)							
<u>Pour tous les élèves : Activités du temps de midi proposées :</u>							
Impro, sports, danse, radio, photo, bibliothèque, remise en ordre, The Voice, cellule bien-être, jeux de rôles							
Collège Sainte-Croix & Notre-Dame DOA Avenue Paul Brien, 4 - 4280 HANNUT Tel : 019/519.500 lyceehannut@ecah.be https://www.ecah.be/							

III. Descriptif des Activités Complémentaires

Activité complémentaire Sciences/labo 2h

(Contacts : antoine.michel@ecah.be – fabian.richard@ecah.be)

1. Les compétences disciplinaires exercées.

Compétence 1 : Les savoirs.

- Utiliser à bon escient le vocabulaire (les mots-clés).
- Compléter, légender, comprendre des schémas.
- Compléter un texte lacunaire ou une légende.
- Citer les grandeurs, les unités et les instruments de mesure.
- Nommer et reconnaître le matériel de laboratoire utilisé.
- ...

Compétence 2 : Les savoir-faire.

Appliquer une procédure de manière systématique au laboratoire.

- Décoder, trier.
- Emettre des hypothèses.
- Construire un graphique.
- Appliquer une technique de laboratoire.
- Repérer et noter une information.
- Exprimer le résultat d'une mesure.
- ...

Compétence 3 : Les tâches.

Utiliser les ressources (savoirs et savoir-faire) pour mettre en œuvre une démarche scientifique à travers une situation nouvelle.

2. La structure générale du cours.

Les thèmes abordés peuvent varier en fonction des intérêts des élèves. Le professeur reste le plus à même d'organiser son travail, de "*déborder*" si l'intérêt est manifeste, de "*compléter*" ou de "*supprimer*" certains éléments en gardant bien sûr comme objectif la maîtrise des compétences.

A titre d'exemples, voici une série de sujets qui peuvent être abordés :

- Le matériel de laboratoire et la sécurité au labo.
- L'observation.
- La mesure des longueurs, des aires, des volumes, des masses, des temps, des températures...
- La chromatographie.
- La masse volumique.
- Les graphiques.
- Les papillons.
- Les champignons.

Il s'agit bien de renforcer les apprentissages de la formation commune.

Le cours se donne en laboratoire, il faudra le respecter et se soumettre aux règles de sécurité données par le professeur.

L'élève utilisera le matériel de laboratoire pour mener à bien des démarches expérimentales.

3. Les perspectives de suivi.

Au 2^e Degré, l'élève peut s'orienter vers une option scientifique :

- enseignement général à raison de 3 ou (5 + 2) heures par semaine
- enseignement de qualification à raison de 16h par semaine

Cependant, soulignons que l'élève peut aussi se tourner vers une tout autre discipline, économique ou sociale par exemple, car une activité complémentaire ne constitue en aucun cas un prérequis pour quelque option que ce soit au 2^e Degré.

Activité complémentaire Latin 2h

(Contacts : aurore.morhet@ecah.be – marie.ramirezmartinez@ecah.be)

En tant que langue de culture, le latin touche un grand nombre de sphères de la formation et de la vie en général. Il ouvre la voie à la curiosité culturelle et intellectuelle, utile dans tous les domaines. L'éducation à l'esprit de méthode et à la recherche de sens est d'intérêt général. Seule l'école te permet d'accéder de cette façon au latin et au grec, qui contiennent nos racines.

Les démarches génériques et interdisciplinaires du latin :

Le latin, comme soutien et perfectionnement pour la langue française

te mène à te questionner sur l'origine des mots et leur organisation dans la phrase, afin de mieux comprendre et maîtriser la signification et l'orthographe des mots, la grammaire et l'expression françaises.

Le latin, comme aide stratégique à la compréhension

te mène à te mettre en projet autour d'un travail de découverte, de compréhension et d'appropriation du sens d'un texte ou de documents, d'exercer l'esprit de logique et de synthèse ainsi que la réflexion critique, de penser comment communiquer.

Le latin, comme ouverture à la culture, à l'imaginaire, à l'humanité

te mène à découvrir l'Antiquité, souche de la société contemporaine, à réfléchir aux valeurs qu'elle nous a transmises, à comprendre des fondements de notre civilisation et de notre culture, à construire une personnalité curieuse et axée sur la dimension humaine, en citoyen éveillé.

Les supports pédagogiques et le contenu du cours :

En 1^{re} et 2^e années de latin, nous utilisons le livre-cahier *Phoenix* (éd. Pelckmans) avec support numérique, livret de vocabulaire et dossier culturel. Il nous fournit des supports à une approche diversifiée et organisée de la langue latine, de ses liens avec les langues romanes et de sujets liés aux loisirs à Rome, à la mythologie et à la vie quotidienne des adolescents dans l'Antiquité.

En 2^e année, nous abordons les thèmes de l'amphithéâtre et des animaux, avec une histoire vraie et insolite, puis celui de la guerre de Troie depuis une fameuse dispute entre trois déesses, en passant par l'enlèvement d'Hélène, le stratagème du cheval de Troie, la métamorphose d'Iphigénie et les ruses d'Ulysse qui rencontre, dans son long voyage, de fabuleux personnages et quelques créatures mythologiques.

La formation aux langues anciennes est complétée par une approche de la langue grecque (écriture, lecture, étymologie), dont l'alphabet spécifique est toujours de mise en Grèce moderne.

Ce parcours est bien sûr enrichi par des activités culturelles et interdisciplinaires dynamiques, selon l'actualité (lecture, théâtre, cinéma, visite de site, musée, exposition, concours, rencontre de personnes-ressources, échanges avec d'autres élèves etc.). En mai, un rallye regroupe, chaque année, tous les élèves de 2^e Latin autour d'un sujet de la mythologie, pour une demi-journée pas comme les autres.

L'actualité et les perspectives de l'activité latin en 2^e

Participer au cours de latin, c'est :

- recevoir des expériences du passé,
- enrichir tes repères culturels et historiques,
- réfléchir sur l'homme et le monde, y compris dans l'actualité,
- exercer ta mémoire,
- améliorer tes connaissances en français,
- traduire un texte latin avec méthode pour décrypter un message ancien,
- avoir envie de comprendre et d'expliquer, d'apprendre à construire et à défendre un raisonnement,
- découvrir l'alphabet grec, différent et pourtant, lui aussi aux sources du français,
- partager tes découvertes,
- faire place à l'imaginaire.

Suivre l'activité complémentaire latin en 2^e te permettra de développer les compétences formulées ci-dessus et d'éventuellement poursuivre l'aventure dans la suite de tes études secondaires en choisissant, si tu le souhaites mais sans obligation, les options latin et/ou grec à partir de la 3^e année. Ce choix pourra ensuite être revu au terme de la 4^e.

Le latin et le grec développent des compétences universelles et sont utiles à une formation générale complète qui te permet de choisir ensuite de te spécialiser dans n'importe quelle orientation professionnelle.

Activité complémentaire « Expression orale langue moderne » ANGLAIS 2h

(Contact : ingrid.walgraffe@ecah.be)

Cette activité orale en anglais offre aux élèves l'opportunité de développer leurs compétences en compréhension et en expression orales, dans un cadre dynamique et motivant. L'objectif principal est de leur permettre de gagner en aisance lors de la prise de parole, de mieux comprendre l'anglais parlé, et de s'exprimer plus spontanément dans des situations de communication authentiques.

Dans une société toujours plus connectée, marquée par l'intelligence artificielle, les échanges internationaux et la place centrale d'Internet, les jeunes sont quotidiennement confrontés à l'anglais, que ce soit de manière choisie ou imposée.

De plus, la maîtrise de plusieurs langues est souvent exigée dans le parcours des études supérieures et sur le marché de l'emploi.

L'ouverture aux différences culturelles est une réalité à laquelle nul n'échappe. Dans ce cadre, l'apprentissage et la maîtrise d'une langue étrangère est une priorité, voire une nécessité. Par ailleurs, dans notre société en mouvement constant, parler plusieurs langues, c'est aussi aider à la construction de l'interculturalité. Dans cette optique, l'anglais semble incontournable.

Au programme : jeux de rôle, dialogues, mises en situation, débats simples, présentations orales, compréhension de vidéos courtes et chansons, échanges en petits groupes...

Autant d'activités variées qui placent l'élève au centre de l'apprentissage.

1. **PUBLIC**

Cette activité complémentaire orale s'inscrit dans la continuité du cours de 1ère année du degré et s'adresse à des élèves :

- ayant participé aux cours d'anglais de base en 1C mais désirant 'pratiquer' davantage l'aspect oral.
- ayant déjà opté pour cette activité complémentaire en 1C et souhaitant poursuivre ce cursus une année de plus.
- issus du parcours immersion anglaise et préférant modifier ce choix en conservant un cours d'anglais plus approfondi.

2. COMPETENCES

A raison de 2h/semaine, en plus des 4h de base, l'activité complémentaire 'expression orale langue anglaise' va, par définition, s'articuler autour des compétences disciplinaires suivantes :

- Parler (sans et avec interaction)
- Ecouter

Choisir l'activité complémentaire 'expression orale langue moderne' ANGLAIS, c'est aussi :

- Développer les compétences communicationnelles orales.
- Approfondir et élargir le vocabulaire à travers des situations concrètes du quotidien.
- Aider à l'acquisition de la confiance en soi face à un public lors de la prise de parole.
- Faciliter la découverte d'autres cultures (respect, ouverture d'esprit).
- Donner le plaisir et la curiosité de pouvoir comprendre et s'exprimer dans une autre langue.
- Développer une sensibilité à la langue en général et dans ses différents contextes.
- ...

3. THEMES ABORDES

- Caractéristiques personnelles, famille et amis.
- Habitat, foyer et environnement.
- Lieux et bâtiments.
- Vie quotidienne.
- Congés et loisirs.
- Transports et voyages.
- Le temps qu'il fait (météo).
- Nourriture et boissons.
- Santé et bien-être.
- Folklore, fêtes et cultures des pays anglophones.
- ...

4. LES PERSPECTIVES DE SUIVI

Au 2e degré, cette activité ouvre de nombreuses portes tant au niveau de l'enseignement général que du qualifiant. L'anglais et sa pratique orale constituant un atout indéniable dans de multiples secteurs qu'ils soient économique, social, scientifique ou artistique.

Etant bien entendu qu'une activité complémentaire en 2e ne représente aucun prérequis pour toute option choisie en 3e.

Activité complémentaire Informatique 1h

(Contact : genevieve.derwael@ecah.be)

Introduction

Avant et après les heures de classe, les élèves vivent sur internet. Ils y ont des profils, ils achètent de la musique et des jeux en ligne, ils téléchargent des applis et communiquent avec leurs amis par le truchement de smartphones et de tablettes. Il est dès lors tout à fait logique que ces jeunes soient aussi formés sur les bancs de l'école pour se servir de tout cela de manière sensée. Qu'ils soient sensibilisés aux possibilités et aux dangers d'internet. Qu'ils soient informés sur l'importance de la confidentialité en ligne. Mais ils doivent aussi apprendre les possibilités d'un ordinateur en tant qu'outil de travail et de sa forte intégration dans notre vie sociale et professionnelle.

Sur ce dernier point, l'outil informatique est utilisé comme un vecteur pour développer des compétences générales. À travers des exercices ciblés, l'élève développera sa capacité de réflexion, de résolution de problèmes complexes ainsi que son esprit critique. Le travail sur des projets personnels (pages web, présentations assistées par ordinateur, rapports interactifs) permet également l'expression de sa créativité, tout en nécessitant une rigueur certaine. Un accent tout particulier sera mis sur l'utilisation de l'outil informatique en autonomie.

En étroite complémentarité avec les cours de socio-économie ou de sciences, l'élève sera à même de réaliser divers travaux comme de la mise en page dans un logiciel de traitement de texte, la création de graphiques et calculs dans un tableur, la présentation assistée par ordinateur, la gestion d'une boîte mail en ligne, le partage de documents en ligne, les recherches et analyses pertinentes d'informations récoltées sur internet...

1. Les compétences exercées :

Au terme de cette *activité complémentaire*, l'élève sera capable de :



Informations et données : Moteur de recherche, veille d'information, fake news, organisation des fichiers, utilisation du tableur...



Communication et collaboration : Email, agenda, réseaux sociaux, outils collaboratifs, e-citoyenneté...



Création de contenu : Traitement de texte, image (gimp), son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation (scratch)...



Protection et sécurité : Données personnelles, accessibilité, ergonomie du poste de travail, cybersécurité, impacts environnementaux du numérique, cyberharcèlement...



Environnement numérique : Résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique...



Minecraft éducation : motive l'apprentissage, améliore l'assiduité et développe l'esprit d'initiative. Les étudiants s'exercent à la pensée critique et à la collaboration dans des univers créatifs...

2. Prérequis :

En continuité avec le cours d'initiation à l'informatique de 1^{re} année, le cours de 2^e ne demande pas de prérequis particulier. En début d'année, un rappel des points importants sera effectué pour une mise à niveau commune des apprenants.

3. Matériel nécessaire :

Une connexion internet à domicile (pour les envois des devoirs, recherches et préparations).

4. Les perspectives de suivi :

Ce cours s'inscrit dans une logique de formation et d'ouverture aux nouvelles technologies. Il permet d'appréhender l'outil informatique avec plus de sérénité lors de la poursuite du cursus scolaire. Si l'élève souhaite prolonger cette formation informatique en nos murs, l'option « bureautique » de qualification du Collège lui permettra d'approfondir ses connaissances et de développer des qualités telles que l'auto-apprentissage, un esprit critique et coopératif, l'amélioration de la qualité de la communication et le recours à ses nouveaux modes.

Activité complémentaire Socio-Economie 1h

(Contact : katarina.atanassoff@ecah.be)

1. Les compétences disciplinaires exercées.

Cette activité exerce l'élève à :

a. comprendre le monde socio-économique et à y trouver sa place, en analysant l'actualité économique et sociale liée à la vie quotidienne (au travers d'émissions, de reportages, de l'écoute des « Niouzz », de documents divers qui serviront de bases à des prises de notes suivies d'un questionnaire et terminées par une schématisation du sujet abordé) ;

b. développer un esprit critique par un travail de collaboration en groupe où l'on retrouvera un échange d'opinions, de prises de notes, ainsi qu'une réflexion sur les idées perçues durant le document, ce qui permet à l'élève de décoder les préjugés et les stéréotypes ;

c. prendre conscience d'être citoyen du monde en observant les interactions des acteurs socio-économiques (entre eux) et sur lui-même (l'élève).

Compétence 1 : Appliquer les connaissances théoriques de base dans un contexte socio-économique proposé et les transférer dans des mises en situations nouvelles et similaires.

L'élève doit pouvoir :

- **définir** correctement les notions & les concepts sur base de documents divers ;
- **utiliser** convenablement les termes, les concepts, les techniques ; et les relier aux notions déjà vues.

Compétence 2 : Analyser un problème socio-économique simple et émettre un avis pertinent.

L'élève doit pouvoir :

- **rechercher** des informations de sources diverses (graphiques, tableaux, statistiques, affiches, reportages, articles, témoignages, enquêtes...) et montrer sa capacité à les analyser et à les traiter adéquatement ;
- **déterminer** les acteurs et les interactions sur la société et l'élève lui-même ;
- **déterminer** les différents enjeux socio-économiques d'un problème ;
- **raisonner** avec un esprit critique au travers de réflexions partagées en travaux de groupe.

Compétence 3 : Communiquer les résultats d'un travail en utilisant correctement le langage choisi.

L'élève doit pouvoir :

- **communiquer** oralement, par écrit ou sur base de supports concrets, techniques ou technologiques, correctement utilisés, les résultats des recherches (ex. schématisation systématique de la matière) ;
- **expliquer** les démarches adoptées : présentation adéquate, respect des délais, suivi des consignes.

2. La structure générale du cours.

Les différentes compétences seront travaillées à partir de 4 grands thèmes :

a. Les besoins : Analyse des différents types de besoins ressentis dans nos sociétés ainsi que des revenus qui sont au cœur de l'échange économique.

b. Les médias : Des entreprises au cœur du processus de communication sociale ; importance du rôle de la publicité ainsi que des nouvelles techniques scientifiques et leur impact sur notre consommation.

c. La consommation finale : Analyse chronologique des différents types de biens et de services ainsi que de leurs évolutions grâce aux nouvelles technologies. Calcul du budget d'un ménage en tenant compte de la réalité socio-économique.

d. La production : Etude de l'évolution des facteurs de production, la productivité et leurs conséquences sur le travail de l'Homme et l'environnement.

e. Projet commun en 1^{re} et 2^e d'initiation à l'économie : Création d'une mini-entreprise (« *L'économie au quotidien* »).

3. Les perspectives de suivi.

Au 2^e Degré, l'élève peut s'orienter vers les options *sciences économiques* 4h ou *sciences sociales* 4h dans l'enseignement général de transition. Ou encore secrétariat-bureautique-tourisme en technique de qualification. Etant bien entendu qu'une activité complémentaire en 2^e ne représente aucun prérequis pour quelle que soit l'option choisie en 3^e, et que dès lors, toute orientation reste ouverte.

A vos agendas !

Récapitulatif

Bulletin P4 ou P8 : le 01/07/2026

Réunion de parents : le 02/07/2026 (Site du Collège)

Au plus tard...

➤ **... pour le vendredi 12/06/2026 :**

Formulaire de « choix » d'activités complémentaires

➤ **... pour le vendredi 03/07/2026 :**

Si changement souhaité de l'activité complémentaire (en fonction du bulletin reçu) :

soit **par mail** à lyceehannut@ecah.be

soit **par mot écrit et signé déposé à l'Accueil.**

Merci pour votre précieuse collaboration.



Formulaire de « choix » d'activités complémentaires pour la 2^e. (2026-2027)

Merci de remplir ce document « à l'encre indélébile » (et sans rature) et de le remettre complété, daté et signé à l'éducateur en classe.

ELEVE : NOM :

PRENOM :

Classe : 1

1. CHOIX DE LA LANGUE MODERNE EN 2^e ANNEE :

En 1^{re} année :		En 2^e année :
je suis le cours de langue moderne :	Je suis en : Cocher svp 1 seul choix ci-dessous :	Je souhaiterais poursuivre en : Cocher svp 1 seul choix ci-dessous :
Néerlandais	<input type="checkbox"/> Néerlandais de base	<input type="checkbox"/> Néerlandais de base
	<input type="checkbox"/> Immersion néerlandaise	<input type="checkbox"/> Immersion néerlandaise <input type="checkbox"/> Néerlandais de base
Anglais	<input type="checkbox"/> Anglais de base	<input type="checkbox"/> Anglais de base
	<input type="checkbox"/> Anglais de base + 2h.	<input type="checkbox"/> Anglais de base +2h. <input type="checkbox"/> Anglais de base
	<input type="checkbox"/> Immersion anglaise	<input type="checkbox"/> Immersion anglaise <input type="checkbox"/> Anglais de base +2h. <input type="checkbox"/> Anglais de base

NB : En 2^e, possibilité de quitter l'immersion ou de quitter l'anglais de base +2h. pour intégrer un autre régime horaire dans la langue moderne de base déjà suivie.

2. CHOIX DE L'ACTIVITE COMPLEMENTAIRE POUR LA 2^e :

Quel que soit le choix de langue moderne (de base ou immersion) : cocher soit 1, soit 2.

O. Menu 1 : Sciences/Labo 2h.

O. Menu 2 : Latin 2h.

Merci de se référer à la grille horaire page 3.

Date : / /

Signature(s) du/des parent(s) / responsable(s) :





Chers parents,

Concernant le CHOIX :

Lors de la prise de connaissance du Bulletin de juillet ainsi que du Compte rendu du Conseil de classe qui aura délibéré sur la sanction de l'année et émis un avis de guidance consigné audit Bulletin, l'alternative suivante se présentera :

- **soit** les résultats obtenus et les avis d'orientation rendus confirment le « choix ». Dans ce cas, **aucune démarche de votre part ne s'impose** ;

- **soit** il y a modification des intentions exprimées lors du « choix », motivée par les résultats et/ou avis d'orientation figurant au dernier Bulletin. Dans ce cas, **une démarche de votre part s'impose : veuillez nous faire parvenir le changement par écrit au « Secrétariat élèves » au plus tard pour le 03/07/2026 :**

- soit **par mail** à lyceehannut@ecah.be
- soit sur **mot écrit et signé déposé à l'Accueil**
(Secrétariat élèves – L. Krüger).

*NB. Sans communication écrite d'un changement de choix d'activités complémentaires, renseignée expressément dans les meilleurs délais et en tout cas **au plus tard le 03/07/2026**, le présent Formulaire fait foi & loi.*

Merci pour votre précieuse collaboration.

Tel: 019/519.500

Email: lyceehannut@ecah.be

Web: www.ecah.be/lycee/

Autres contacts: <https://www.ecah.be/lycee/contacts.php>

